LOLOZO GAMES
CONCURSOS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Auxiliar de Secretaria

Aparecida de Goiânia · GO

APOSTILA COMPLETA

Edital nº 01/2026 · Instituto Verbena/UFG

Teoria, exemplos resolvidos e questões comentadas para as quatro matérias da prova.

ACESSOS RÁPIDOS

Abrir o caderno interativo
Consultar o edital oficial
Ir para o sumário

Sumário

Clique no capítulo ou no número da página.

PÁGINA

Língua Portuguesa

1.1 Leitura, gêneros e efeitos de sentido 03

1.2 Gramática em contexto 18

Raciocínio Lógico-Matemático

2.1 Dedução, sequências e lógica proposicional 34

2.2 Grandezas, porcentagem, juros e dados 42

Goiás e Aparecida de Goiânia

3.1 Sociedade, saúde e meio ambiente 52

3.2 História, geografia e cultura de Goiás e Aparecida 60

Conhecimentos Específicos

4.1 Ética e direito à educação 78

4.2 Atendimento e comunicação escolar 83

4.3 Rotinas, expedientes e reuniões 86

4.4 Protocolo, arquivo e documentos escolares 90

4.5 Acesso à informação e proteção de dados 94

4.6 Redação oficial e informática administrativa 99

4.7 Lei Orgânica: educação e servidores 106

Simulado de treino 115

Gabarito comentado 129

LÍNGUA PORTUGUESA

1.1 · Leitura, gêneros e efeitos de sentido

P01 · Como reconhecer o gênero pela função

O que vou aprender. Identificar para que serve um texto, mesmo quando usa mais de uma sequência.

Caso para acompanhar. Compare uma notícia do mural sobre a inauguração da biblioteca, uma resenha que recomenda um livro com razões e um e-mail que solicita reserva de sala.

Conceitos e resolução por etapas. Comece pela ação social. Notícia relata acontecimento verificável e de interesse público; reportagem costuma aprofundar contexto com apuração; resenha apresenta e avalia uma obra; conto é narrativa ficcional breve; e-mail é forma de correspondência cujo propósito pode variar; aviso comunica informação prática. Em todos, confira destinatário e marcas, sem classificar só pelo suporte.

Outro exemplo resolvido. “O pátio está em manutenção. Hoje, usem a entrada lateral.” A escola afixa o texto no portão antes da aula. Primeiro, identifique o destinatário: quem chega à escola. Depois, veja a tarefa social: comunicar uma mudança imediata. O gênero é **aviso**. A forma verbal “usem” mostra que a segunda frase orienta uma ação. Sua sequência é **injuntiva**. Uma frase expositiva pode apresentar o motivo dentro do mesmo aviso.

Atenção de prova. Um e-mail pode conter passagens descritivas; uma resenha pode resumir a trama. A passagem não determina sozinha o gênero.

P01 / memória 1

“A biblioteca fecha às quinze horas. Devolvam os livros na secretaria.” Como classificar o documento e a segunda frase?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

P01 / memória 2

Um galo caçoava de uma formiga por carregar um grão pequeno. Na cheia, só a formiga encontrou passagem sob a porteira e indicou por onde o galo poderia sair. Que moral se ajusta ao desfecho? A) Quem vai devagar nunca chega a tempo. | B) O valor de uma habilidade depende da situação. | C) A melhor resposta ao desprezo é a vingança. | D) A força física sempre decide em situações de perigo.

Ver resposta comentada

P06 · O que o trecho faz e o que predomina no texto

O que vou aprender. Classificar descrição, narração, exposição, argumentação e injunção pelo papel do trecho.

Caso para acompanhar. Um texto escolar abre com “A quadra fica ao lado do bloco A”, conta quando ela fechou e termina recomendando reparo, com razões.

Conceitos e resolução por etapas. Classifique trechos: descrição atribui características; narração ordena ações no tempo; exposição explica; injunção orienta; argumentação defende uma posição com razões. Para predomínio, observe qual sequência organiza o conjunto. A extensão de uma frase sozinha não decide.

Outro exemplo resolvido. Uma circular diz: “O bebedouro fica junto à escada. Ontem foi interditado e hoje voltou a funcionar. Economizem água.” Isole o trecho pedido. A primeira frase situa uma característica espacial e tem função **descritiva**. A segunda encadeia acontecimentos, caso de **narração**. A terceira orienta uma conduta, caso de **injunção**. Para o texto todo, pergunte qual dessas ações sustenta a finalidade central.

Atenção de prova. Injunção pode ocorrer em manual, cartaz ou anúncio. O emprego local de imperativo não torna um artigo de opinião injuntivo.

P06 / memória 1

Um artigo descreve o jardim em duas linhas e depois defende sua recuperação com dados de uso. Qual sequência predomina?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

P06 / memória 2

“Guardem um minuto para ler o aviso. A biblioteca precisa abrir mais cedo: boa parte dos alunos chega antes do sinal e, com o horário atual, espera no corredor.” Qual sequência predomina no fragmento inteiro? A) Injuntiva. | B) Descritiva. | C) Expositiva. | D) Argumentativa.

Ver resposta comentada

P02 · Informação expressa e conclusão sustentada

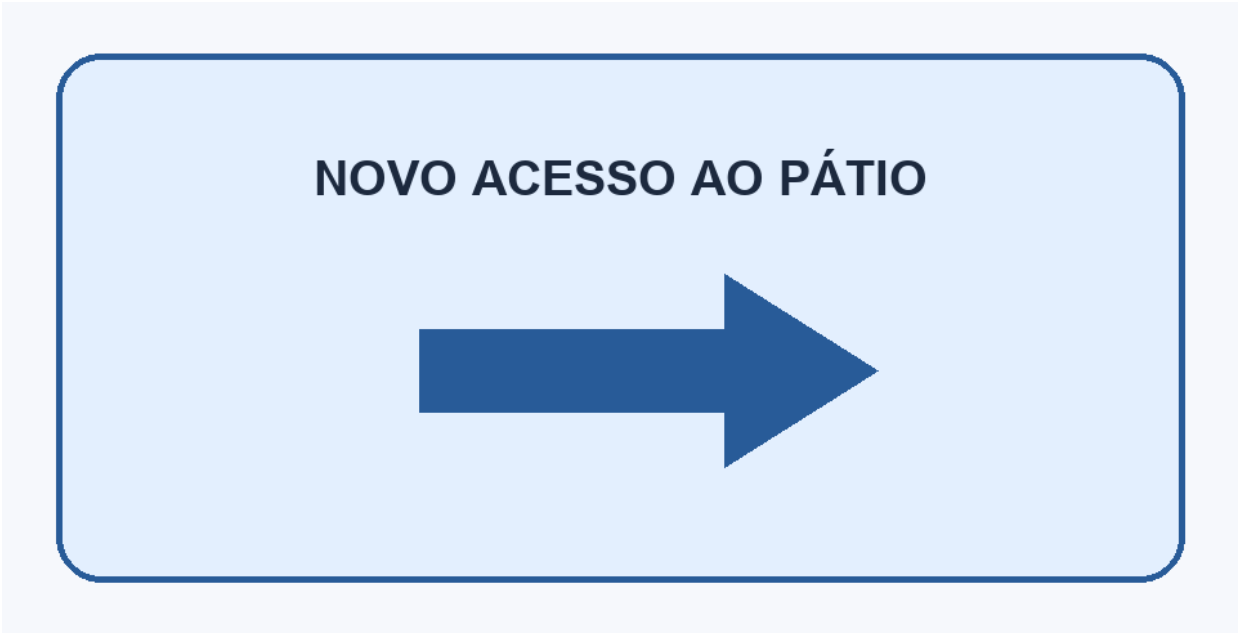
O que vou aprender. Localizar o que foi dito e justificar uma inferência com evidência do texto.

Caso para acompanhar. Use o cartaz autoral desta lição. A frase informa que existe um novo caminho; o desenho é o que mostra para onde seguir.

Conceitos e resolução por etapas. Primeiro leia a instrução escrita, depois siga a ponta da seta. Na imagem, a entrada fica na direção direita do leitor. Associe símbolo e texto para interpretar a orientação. Se retirar a seta, a frase sozinha não decide o lado. Em leitura verbal, verifique quais fatos são explícitos antes de inferir consequências.

Outro exemplo resolvido. “Somente quem entregou a ficha até terça entrará no primeiro grupo. Bia entregou a ficha na quarta.” A primeira frase dá uma condição necessária ao primeiro grupo. A segunda dá o dia de Bia. Compare os dias: quarta vem depois de terça. Portanto, Bia fica fora do primeiro grupo. A conclusão usa duas pistas expressas, embora não apareça pronta.

Atenção de prova. Reconhecer o assunto do cartaz não basta para resolver a direção. Uma hipótese sobre a origem da mudança precisa de informação adicional.



Cartaz autoral: novo acesso ao pátio. A seta aponta para a direita.

P02 / memória 1

“A lista atende só a turma da tarde. João estuda de manhã.” O que é possível concluir?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

P04 · Como as palavras abrem ou fecham sentidos

Já caiu duplo sentido na charge · Verbena, questão 9

O que vou aprender. Distinguir sete efeitos e localizar a palavra que autoriza a resposta.

Caso para acompanhar. “A biblioteca voltou a abrir às 7h.” Um colega responde “Que pontual!”, após esperar uma hora por uma atividade que deveria começar às 7h.

Conceitos e resolução por etapas. O verbo voltou pressupõe que a biblioteca já abriu nesse horário antes. Espera de uma hora dá apoio à leitura irônica do elogio. Polissemia é pluralidade de sentidos de uma palavra, como banco de assento ou instituição; ambiguidade é coexistência de leituras no enunciado. Citação insere

outra voz; comparação aproxima explicitamente termos. Inferir exige uma pista, como horário anunciado e atraso observado.

Outro exemplo resolvido. Na reunião, uma educadora diz: “O portão voltou a abrir cedo”. A colega, vendo a entrada cheia de papéis, comenta: “Que limpeza exemplar!”. **Pressuposto** é o conteúdo ativado pela expressão: “voltou” indica que o portão já abria cedo antes. **Inferência** depende do contexto: ver chegando vários responsáveis com fichas pode sugerir uma matrícula, se houver pistas suficientes. **Ironia** pede contraste entre o sentido literal e a situação: a sujeira contradiz o elogio.

Atenção de prova. Não conclua o motivo do atraso sem pista. Pressuposto vem de marca linguística; inferência contextual decorre das informações dadas.

Discurso direto e indireto e pressuposição. Direto reproduz a fala como enunciado próprio: A diretora respondeu: “A data mudou”. Indireto a incorpora à narração: A diretora respondeu que a data havia mudado. A forma indireta pode alterar pessoa, tempo ou marcadores como hoje. O travessão pode anunciar fala ou isolar comentário, conforme a posição. Em “A escola ainda atende à tarde”, ainda pressupõe atendimento anterior; compare com “começou a atender”, que apresenta início.

P04 / memória 1

“A turma parou de usar o pátio.” Que informação continua sugerida em “A turma não parou de usar o pátio”?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

P05 · Quando a frase se conecta e quando faz sentido

Já caiu **elipse nominal · Verbena, questão 7**

O que vou aprender. Reconstruir referentes e conectores e testar a coerência do conjunto.

Caso para acompanhar. “A equipe fechou o pátio, pois havia risco de queda de galhos. Essa medida vale até segunda.”

Conceitos e resolução por etapas. Sublinhe a retomada: essa medida recupera o fechamento do pátio. Pois introduz a justificativa da ação. Coesão é a ligação linguística; coerência é a compatibilidade de sentidos. Confira gênero, número, papel e contexto antes de atribuir um referente.

Outro exemplo resolvido. “O pátio ficou interditado. Por isso, a turma brincou no salão. Lá, montou um circuito.” “Por isso” liga a interdição à mudança de lugar, introduzindo consequência. “Lá” retoma o salão. Ambos formam **coesão** porque ligam partes visíveis. A **coerência** aparece no sentido conjunto: a turma procurou um espaço utilizável.

Atenção de prova. Um texto pode ter conectivos e ainda ser incoerente: “Choveu durante todo o intervalo; portanto, ficou seco sem proteção” precisa de informação adicional.

Elipse e retomada pronominal. «Arquivei as atas de abril e as de maio.» É possível repor «atas» depois do segundo «as» sem alterar a informação: há elipse nominal. Em «Arquivei estas», «estas» é um pronome demonstrativo que pode assumir sozinho a referência; para classificar a retomada, veja se o enunciado cobra a classe da palavra ou a omissão de um termo recuperável. Um mecanismo pode coexistir com o outro; identifique a unidade a que o comando se refere.

Coesão lexical e retomada. Na coesão lexical, uma expressão retoma outra por repetição ou relação de vocabulário. “Apuramos 38 faltas. O dado será conferido”: “o dado” retoma o resultado numérico; não há verbo apagado. Elipse exige recuperar algo não escrito: “Eu conferi os nomes; você, as datas” omite conferiu.

P05 / memória 1

“O salão estava ocupado. Mesmo assim, a roda aconteceu no salão.” O que “mesmo assim” marca?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

P05 / memória 2

Na triagem, a monitora recebeu uma pasta e um caderno. Durante a conferência, avisou que ela tinha um compartimento rasgado. A que “ela” se refere no segundo período? A) À pasta. | B) À monitora. | C) Ao caderno. | D) À conferência.

Ver resposta comentada

P03 · O que mudou na maneira de falar

Já caiu **variação na charge · Verbena, questão 10**

Importante **Situação não é a mesma coisa que grupo social**

O que vou aprender. Escolher o tipo de variação com base no fator que explica a diferença.

Caso para acompanhar. A mesma porteira diz “Entra por aqui” a um colega e escreve “Solicita-se a entrada pelo portão lateral” num comunicado. Um grupo profissional usa termos próprios em reuniões.

Conceitos e resolução por etapas. Mantenha o falante fixo e troque situação, destinatário ou formalidade: o primeiro contraste é situacional, também chamado estilístico. Quando a distribuição se relaciona a grupo social ou prática profissional compartilhada, é sociocultural. Marcas associadas ao lugar são geográficas; comparar usos documentados em épocas distintas é histórico.

Outro exemplo resolvido. A mesma pessoa escreve “Solicito a presença da família” no comunicado e diz “A gente precisa conversar” numa conversa informal. Compare as duas situações: a pessoa e a região são as mesmas. O que muda é o grau de formalidade e o interlocutor. A variação é **diafásica** ou situacional. Formas marcadas por época são diacrônicas; por região, diatópicas; por grupos sociais ou profissionais, diastráticas.

Atenção de prova. Uma forma de uma canção, isolada, não prova escolaridade nem região. Use a variável que o enunciado controla.

Variação: situação, grupo e casos mistos. Compare duas pistas. «A mesma auxiliar usa “tô chegando” com a colega e “chegarei às oito” num ofício»: só mudou a situação comunicativa, então o contraste é estilístico. «O enunciado informa que

um grupo de trabalhadores compartilha um vocabulário próprio, independentemente de estarem em conversa ou reunião»: a pista é o grupo, então é sociocultural. Informalidade, sozinha, não identifica grupo, região nem época; marcas de fala podem ter mais de uma dimensão. Se uma questão destacar circulação em um grupo, não troque esse dado por uma suposição de mudança de registro. Em caso limítrofe, compare a pista real com a justificativa de cada alternativa.

Já caiu · Verbena, Morrinhos 2025, questão 10. Uma forma coloquial pode ser analisada pela situação ou como marca social. Na questão da charge, a banca tratou a representação do uso informal como sociocultural. Dizer só que o autor escolheu escrever desse jeito não basta para provar variação estilística. Em outro enunciado, se a mesma pessoa fala de um jeito no ofício e de outro com colegas, o contraste de registro é estilístico. A classificação depende da evidência, não da palavra “informal” isolada.

P03 / memória 1

A mesma agente diz “a gente vai” numa conversa e “compareceremos” em ofício. Qual fator explica a mudança?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

P03 / memória 2

Ao conversar com colegas, uma servidora diz “Dá pra trocar o horário?”. Num requerimento, a mesma pessoa escreve “Solicito a alteração do horário”. Qual tipo de variação explica o contraste? A) Diatópica. | B) Diastrática. | C) Diafásica. | D) Diacrônica.

Ver resposta comentada

P07 · Que prova sustenta a tese

Já caiu **argumento por comparação · Verbena, questão 6**

O que vou aprender. Distinguir dado, autoridade, exemplo, analogia e causa na defesa de uma tese.

Caso para acompanhar. O conselho propõe estender o atendimento. Uma conselheira cita um levantamento de uso; outra compara o agendamento ao rodízio já usado no laboratório.

Conceitos e resolução por etapas. Ache tese e apoio. Dado pode mensurar demanda; autoridade cita especialista/instituição pertinente; exemplificação apresenta um caso; causalidade propõe relação causa–efeito; analogia transfere uma semelhança relevante entre situações. Para testar, pergunte o que a evidência de fato sustenta. Responder a uma objeção é contra-argumentar.

Outro exemplo resolvido. “A escola precisa de mais um ponto de entrega. Em dez dias, 60 famílias aguardaram mais de vinte minutos.” A primeira frase é a **tese**. A segunda traz observação quantificada e funciona como **argumento por dado**. Se a razão fosse o parecer de um especialista, seria autoridade. Um caso particular ilustra por exemplificação; uma aproximação estruturada com outro caso é analogia. Uma cadeia que liga fatores a efeitos usa causa e consequência.

Atenção de prova. Números sem base ou período não sustentam comparação suficiente. Analogia útil não transforma casos diferentes em idênticos.

P07 / memória 1

“Devemos sinalizar a saída, pois a vistoria do Corpo de Bombeiros apontou risco na rota.” Que tipo de apoio aparece?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Pegadinha. Uma alternativa pode repetir palavras do texto e ainda inverter a tese. Faça a verificação em duas etapas. Primeiro formule a tese com suas palavras. Depois localize a passagem que sustenta sua escolha.

Exemplo resolvido. Um aviso diz que o pátio será fechado durante a manutenção. A expressão “durante a manutenção” limita a duração da medida. Concluir que o pátio nunca mais será usado amplia o alcance sem evidência.

P01 · Gêneros textuais: características e funções. Comece pela situação comunicativa. Quem escreve? Para quem? Em que suporte? Com qual propósito? Uma notícia informa um acontecimento, um aviso orienta seu público e um artigo de

opinião defende uma posição. O mesmo tema pode aparecer nos três. Exemplo: “Reunião às 15h. Traga o caderno de registros” é compatível com aviso institucional, pois informa e orienta uma ação.

P02 · Compreensão e interpretação. Separe informação explícita, inferência sustentada e hipótese sem apoio. “Só a turma A foi ao parque” identifica a turma que foi e exclui as demais daquele passeio. O texto deixa em aberto por que as outras ficaram. Na prova, confira o alcance de palavras como só, todos, nunca e parte.

P03 · Variação estilística, sociocultural, geográfica e histórica. Estilística (diafásica) depende da situação e do grau de formalidade. Sociocultural (diastrática) reflete grupos e redes sociais. Geográfica (diatópica) acompanha a distribuição regional das formas. Histórica (diacrônica) acompanha mudanças no tempo. Compare “vossa mercê” e “você” para observar mudança histórica. Uma pessoa que alterna entre mensagem a um amigo e ofício formal exemplifica ajuste estilístico.

P04 · Produção de sentidos: polissemia, ironia, comparação, ambiguidade, citação, inferência e pressuposto. “A escola voltou a abrir o pátio” pressupõe abertura anterior. Se alguém chega após o fim da reunião e ouve “Que pontualidade!”, o contraste com a cena orienta a leitura irônica. “Rede de escolas” e “rede de pesca” mostram sentidos relacionados. Em “vi a criança com o binóculo”, a posição do termo torna plausíveis dois portadores do objeto. A citação atribui outra voz e pode reforçar ou problematizar a posição do autor. Na comparação, destaque a propriedade partilhada: “leve como pena” aproxima objetos pela leveza.

P05 · Coesão e coerência. Siga a cadeia de referências e o valor do conector. “O conselho adiou a votação. Essa decisão permitiu nova consulta” retoma o evento pelo nome “decisão”. Uma sequência pode apresentar conectores e ainda ser incoerente se houver contradição. Exemplo: “Só havia sala no térreo. Portanto, a reunião ocorreu no segundo andar” usa conector de conclusão com premissas que não sustentam o resultado.

P06 · Sequências descritiva, narrativa, argumentativa, injuntiva e expositiva. Descrição mostra propriedades. Narração encadeia acontecimentos. Argumentação justifica uma tese. Injunção prescreve ou orienta uma ação. Exposição apresenta ou explica informação. Um regulamento pode expor por que existe e, em seguida, instruir como proceder. Resolva a questão no nível que o comando pede: trecho ou texto inteiro.

P07 · Tipos de argumento. Uma tese pode se apoiar em dados, testemunho de autoridade, exemplificação, analogia, ou relação de causa e consequência. Exemplo: “Após abrir o segundo portão, a fila se reduziu pela metade, segundo a contagem da equipe”. O dado reforça a tese de que o fluxo melhorou. A proximidade temporal, por si só, exige cautela para afirmar causalidade.

O que vou aprender. Identificar tese, inferência, voz, gênero, relações de sentido e mecanismos que organizam um texto.

Três níveis de leitura

Em **compreensão**, localize o que está explícito. Na **inferência**, combine pistas sem extrapolar. No **pressuposto**, encontre a informação ativada pela expressão usada. “A escola voltou a abrir a biblioteca” pressupõe abertura anterior. “A biblioteca ficou cheia porque a turma chegou” declara causa. Uma alternativa que diz “todas as turmas chegaram” amplia a afirmação original sem apoio.

Polissemia reúne sentidos relacionados de uma palavra, como “rede” em rede de ensino ou rede de descanso. **Ambiguidade** ocorre quando há duas leituras plausíveis, como em “A agente observou a aluna com o binóculo”. **Ironia** depende do descompasso contextual entre formulação e intenção. **Comparação** aproxima elementos por traço comum, frequentemente com “como”. **Citação** incorpora outra voz e pode apoiar, ilustrar ou introduzir posição a contestar.

Gênero, sequência e argumento

Gênero textual é uma forma social com finalidade e circulação, como bilhete, notícia, fábula, artigo de opinião, regulamento ou aviso. **Sequência** é o modo de organizar um trecho. A narração encadeia eventos, a descrição caracteriza, a exposição explica, a injunção orienta ações e a argumentação sustenta uma tese. Uma notícia pode narrar fatos e incorporar exposição. Um aviso pode combinar contextualização e instruções.

Na argumentação, encontre a tese e depois a razão. **Autoridade** mobiliza fonte qualificada, **exemplificação** apresenta caso ilustrativo, **dados** dão apoio verificável, **analogia** esclarece por semelhança e **causa e consequência** relaciona fatores e resultados. Em questões de ideia central, evite alternativas que citam um detalhe verdadeiro mas deixam de fora a posição principal.

Coesão, coerência e variação

Coesão é a ligação linguística entre partes, por pronomes, substituições, repetição, elipse ou conectores. **Coerência** depende da compatibilidade de ideias e inferências e da progressão do texto. Conectores como “porém”, “portanto”, “porque”, “embora” e “se” sinalizam oposição, conclusão, causa ou explicação, concessão e condição, conforme o contexto.

A **variação linguística** pode ser estilística, conforme a situação de uso, sociocultural, conforme grupos e experiências sociais, geográfica, conforme a região, ou histórica, ao longo do tempo. Na fala de uma personagem, marcas informais podem construir identidade ou adequação ao contexto. Observe o que a pergunta pede antes de escolher a classificação.

Exemplo resolvido. “Embora o pátio estivesse molhado, a equipe manteve a atividade no salão. Isso evitou o cancelamento.” O primeiro trecho exprime concessão. “Isso” retoma a decisão de manter a atividade no salão. Inferimos que houve ajuste de espaço, ainda que o texto silencie sobre a causa da umidade.

Pegadinha. Uma alternativa pode repetir palavras do texto e ainda inverter a tese. Faça a verificação em duas etapas. Primeiro formule a tese com suas palavras. Depois localize a passagem que sustenta sua escolha.

Exemplo resolvido. Um aviso diz que o pátio será fechado durante a manutenção. A expressão “durante a manutenção” limita a duração da medida. Concluir que o pátio nunca mais será usado amplia o alcance sem evidência.

Resumo do capítulo. Sustente cada resposta com evidência textual. Separe tese de exemplo, gênero de sequência e sentido literal de inferência. Identifique o referente dos pronomes e o valor dos conectivos no trecho.

Pergunta de recuperação

Qual pressuposto é introduzido por “começou a usar o mural novamente”?

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Como distinguir o gênero aviso da sequência injuntiva?

Ver resposta comentada

P05 / memória 3

Na triagem, a monitora recebeu uma pasta e um caderno. Durante a conferência, avisou que ela tinha um compartimento rasgado. A que “ela” se refere no segundo período? A) À pasta. | B) À monitora. | C) Ao caderno. | D) À conferência.

Ver resposta comentada

P01 / memória 3

Um galo caçoava de uma formiga por carregar um grão pequeno. Na cheia, só a formiga encontrou passagem sob a porteira e indicou por onde o galo poderia sair. Que moral se ajusta ao desfecho? A) Quem vai devagar nunca chega a tempo. | B) O valor de uma habilidade depende da situação. | C) A melhor resposta ao desprezo é a vingança. | D) A força física sempre decide em situações de perigo.

Ver resposta comentada

P03 / memória 3

Ao conversar com colegas, uma servidora diz “Dá pra trocar o horário?”. Num requerimento, a mesma pessoa escreve “Solicito a alteração do horário”. Qual tipo de variação explica o contraste? A) Diatópica. | B) Diastrática. | C) Diafásica. | D) Diacrônica.

Ver resposta comentada

P06 / memória 3

“Guardem um minuto para ler o aviso. A biblioteca precisa abrir mais cedo: boa parte dos alunos chega antes do sinal e, com o horário atual, espera no corredor.” Qual sequência predomina no fragmento inteiro? A) Injuntiva. | B) Descritiva. | C) Expositiva. | D) Argumentativa.

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Em “O mural ficou vazio; mesmo assim, a escola abriu as inscrições”, o que a expressão mesmo assim introduz? A) Contraste com uma expectativa. B) Causa da abertura.

Ver resposta comentada

Questões de prática

P05 / Q1

Leia: «Cíntia, a revisora do setor, guardou as fichas de março e as de abril. Depois, saiu preocupada.» Como se classificam, nessa ordem, o trecho «a revisora do setor», a omissão em «as de abril» e o termo «preocupada»?

A) Aposto explicativo, elipse nominal e predicativo do sujeito.

B) Vocativo, elipse verbal e adjunto adverbial.

C) Predicativo do objeto, elipse nominal e aposto.

D) Aposto explicativo, elipse verbal e adjunto adnominal.

Ver resposta comentada

P03 / Q1

No caso I, a mesma atendente troca «já vou aí» por «comparecerei ao local» ao redigir um ofício. No caso II, um levantamento identifica termos usados por uma mesma categoria profissional em conversas informais e reuniões. Que fatores explicam os contrastes em I e II?

A) Grupo social em I; época em II.

B) Situação comunicativa em I; grupo social em II.

C) Lugar em I; situação comunicativa em II.

D) Época em I; lugar em II.

Ver resposta comentada

P01 / Q1

Um cartaz no portão informa o novo horário de entrada e pede aos responsáveis que tragam um documento. A finalidade predominante é

A) comunicar uma orientação institucional ao público escolar

B) defender uma tese perante leitores especializados

C) reconstituir um acontecimento em ordem temporal

D) relatar um acontecimento de interesse jornalístico

Ver resposta comentada

P02 / Q1

Leia: “A reforma terminou em junho. Mesmo assim, a equipe esperou a vistoria para retomar as atividades.” O que o trecho autoriza afirmar?

A) A equipe recusou-se a trabalhar após a vistoria.

B) A vistoria foi concluída em junho.

C) A reforma foi cancelada pela equipe.

D) O fim da reforma não foi suficiente para a retomada imediata.

Ver resposta comentada

Fontes para consultar

LÍNGUA PORTUGUESA

1.2 · Gramática em contexto

P08 · Classifique a palavra pelo trabalho que ela faz

O que vou aprender. Distinguir classes de palavras em uso e verificar flexão e dependência.

Caso para acompanhar. Compare “O primeiro grupo chegou cedo”, “O grupo adiantado chegou” e “O grupo chegou adiantado”.

Conceitos e resolução por etapas. Classifique a palavra pelo que faz na construção. Primeiro ordena, logo é numeral ordinal; cedo modifica a chegada, logo é advérbio. Adiantado é adjetivo nos dois últimos exemplos; junto ao substantivo é adjunto adnominal, após o verbo informa estado do sujeito na chegada e é predicativo. Classe e função são perguntas distintas.

Outro exemplo resolvido. “Havia muitas fichas. As fichas eram muito longas.” Na primeira frase, “muitas” varia em gênero e número e quantifica “fichas”. É **pronome indefinido**. Na segunda, “muito” é invariável e intensifica o adjetivo “longas”. É **advérbio**. O substantivo nomeia, o adjetivo caracteriza, o artigo determina, o verbo indica ação, estado ou processo. Numeral exprime número ou ordem; preposição relaciona termos; conjunção liga unidades; interjeição expressa reação.

Atenção de prova. Um mesmo tipo de palavra pode desempenhar funções diferentes; numeral pode exercer função de adjunto e continua numeral.

P08 / memória 1

Em “Os avisos chegaram cedo”, a que classe pertence “cedo” e o que modifica?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

P09 · Aplicar a norma-padrão sem perder o contexto

O que vou aprender. Revisar a forma de um texto formal e separar adequação de interpretação social.

Caso para acompanhar. Compare “Não me avisaram”, “Avisaram-me ontem”, “Avisar-me-ão se houver mudança” e “Nunca me avisarão”.

Conceitos e resolução por etapas. Localize atratores, como negação ou relativo: “não me avisaram”, “quem me chamou?”. Sem atrator, no início da oração formal uma forma verbal adequada admite ênclise: “Avisaram-me”. Futuro do presente ou pretérito sem atrator admite a mesóclise em registro formal: “Avisar-me-ão”, “Avisar-me-iam”. Com atrator use próclise. Quando o, a, os, as se ligam ao verbo após r, s ou z, surgem -lo/-la e formas afins; após terminação nasal de formas como entregaram, usa-se -no/-na.

Outro exemplo resolvido. Uma agente vai adaptar para um comunicado formal a mensagem “A gente vai tá na sala quando abrir o portão”. Primeiro preserve o sentido e o destinatário. Depois escolha construção corrente na escrita formal: “Estaremos na sala quando o portão abrir”. Quando a prova pede norma-padrão, teste concordância e regência, flexão pronominal, colocação e ortografia. Em “Não se divulgarão os dados”, a negação favorece próclise, e “os dados” concorda com o verbo passivo.

Atenção de prova. Em “Nunca me avisarão”, o futuro não obriga mesóclise. Em “Entregaram-na”, o sufixo segue a forma verbal nasal, sem mudança de referente.

P09 / memória 1

Reescreva segundo a norma-padrão: “Houveram duas mudanças e existe três avisos.”

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

P10 · Como se formam palavras novas

O que vou aprender. Identificar derivação, composição e o papel dos afixos sem decidir só pelo tamanho da palavra.

Caso para acompanhar. Observe “reler”, “livraria”, “guarda-chuva” e “planalto”.

Conceitos e resolução por etapas. Encontre a base. Reler acrescenta re- a ler; livraria acrescenta sufixo à base de livro. Guarda-chuva reúne duas bases preservadas, justaposição. Planalto forma-se de plano e alto e perde parte da forma,

aglutinação. Em entardecer, o verbo resulta do acréscimo simultâneo de elementos à base de tarde; confira que as etapas intermediárias não sustentam a formação no mesmo sentido.

Outro exemplo resolvido. Compare “leal”, “desleal”, “lealdade” e “guarda-chuva”. Reconheça a base e o material acrescentado. Des- vem antes da base, logo **derivação prefixal**. -dade vem depois, logo **derivação sufixal**. Guarda-chuva combina duas bases, então é **composição**. Em “anoitecer”, a- e -ecer entram juntos na formação analisada como parassintética; as formas intermediárias não explicam a formação usual.

Atenção de prova. Hífen é pista ortográfica, não critério único de composição. Uma sequência final semelhante a palavra não constitui por si uma segunda base.

Aglutinação opaca. Na justaposição, as bases mantêm a forma, como em beija-flor. Na aglutinação, a fusão altera a forma de pelo menos uma base: água + ardente resulta em aguardente. Às vezes só a história do vocábulo revela as bases: fidalgo vem de filho de algo. As perdas e a fusão impedem reconhecer todos os elementos pela grafia de hoje. Quando a origem não for transparente, use a informação etimológica fornecida ou uma fonte de referência, em vez de inventar uma divisão.

Neologismo. Neologismo é palavra nova ou novo sentido atribuído a forma existente. Em um grupo que passa a dizer “protocolizar” para transformar uma conversa em registro, a formação pode ser um neologismo naquele uso. Identificar sufixo ou composição não responde sozinho se a forma é nova: compare com palavra corrente, contexto e finalidade.

P10 / memória 1

Classifique “pedreiro” e “beija-flor”.

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

P11 · Aprenda a localizar o sujeito, os complementos e as vozes

O que vou aprender. Determinar funções dentro da oração e distinguir construções com “se”.

Caso para acompanhar. Compare “A agente guardou as fichas”, “As fichas foram guardadas pela agente” e “O agente voltou cansado”.

Conceitos e resolução por etapas. Ache o verbo e teste quem controla a concordância. Na ativa, a agente é sujeito e as fichas é objeto direto. Na passiva, as fichas é sujeito paciente e pela agente é agente da passiva. Cansado atribui estado ao sujeito de voltou e é predicativo. “No turno da tarde” acrescenta circunstância e funciona como adjunto adverbial.

Outro exemplo resolvido. Compare “Publicaram o aviso”, “Publicou-se o aviso” e “Precisa-se de voluntários”. Identifique o verbo e a relação com seus termos. Em “Publicou-se o aviso”, o aviso é publicado, então é **sujeito paciente**. No plural: “Publicaram-se os avisos”. Em “Precisa-se de voluntários”, precisar de requer preposição. O “se” indetermina o sujeito e o verbo fica no singular.

Atenção de prova. O primeiro termo nem sempre é agente da ação. Voz passiva muda a função sintática do objeto da ativa, sem mudar o fato central.

Aposto e predicativo. «Letícia, a responsável pelo arquivo, registrou a entrega.» O trecho intercalado identifica Letícia com outro termo nominal: é aposto explicativo. Dá para retirar o trecho sem quebrar «Letícia registrou a entrega». «Letícia saiu satisfeita.» Satisfeita atribui um estado à pessoa no momento da ação: é predicativo do sujeito. Não conclua que todo termo entre vírgulas é aposto: vocativo chama alguém, e um adjunto também pode ficar intercalado.

Locuções adverbiais em sentido figurado. Compare «A equipe resolveu a tarefa na secretaria», que indica lugar físico, com «A equipe ficou à margem da decisão», que expressa exclusão da participação: é uma posição em sentido figurado. Em «A equipe resolveu a tarefa às pressas», a expressão indica modo, não lugar. Uma mesma preposição pode introduzir diferentes relações. Se o enunciado perguntar a circunstância, faça a pergunta adequada ao verbo e teste uma paráfrase.

P11 / memória 1

Em “Divulgaram-se os critérios”, identifique a função de “os critérios”.

Ver resposta comentada

● Exercício Online

P12 · Oração que soma, depende ou muda a relação de sentido

O que vou aprender. Classificar coordenação e subordinação pela função e pelo conector no contexto.

Caso para acompanhar. “A agente abriu o portão, chamou a turma, conferiu as presenças.” “A agente avisou que o portão estava fechado.”

Conceitos e resolução por etapas. Conte núcleos verbais. Na primeira frase, três orações independentes aparecem sem conectivo: coordenação assindética. Com “e conferiu”, a ligação é sindética aditiva. Na segunda, a oração com que completa avisou: subordinação substantiva. Em “livros e cadernos”, a conjunção coordena termos equivalentes da mesma oração, não orações.

Outro exemplo resolvido. “A coordenadora avisou que a reunião mudaria. Quando o portão abriu, as famílias entraram, mas a fila demorou.” “Que a reunião mudaria” completa o verbo avisar, subordinada substantiva. “Quando o portão abriu” é subordinada adverbial temporal. “Mas a fila demorou” coordena duas orações e marca contraste. Teste as perguntas: o que avisou? Quando entraram? Que relação “mas” cria?

Atenção de prova. Só haver vírgula não prova coordenação. Sem verbo novo, a ligação pode ocorrer entre termos.

Condição, concessão, oposição e tempo. Use a mesma ação para distinguir as relações. «Se a senha funcionar, abriremos o arquivo»: o funcionamento é condição. «À medida que os arquivos chegam, fazemos a triagem» não é condição, mas proporção. «Embora a senha tenha falhado, abrimos o arquivo com a cópia»: o obstáculo não impediu a ação; é concessão. «A senha falhou, mas abrimos o arquivo com a cópia»: também há quebra de expectativa, mas «mas» liga duas orações coordenadas por oposição. «Quando a senha funcionou, abrimos o

arquivo»: a oração indica quando aconteceu, não a condição necessária. Classifique pela relação no trecho, não pela palavra isolada.

Alternância e relações semânticas. Em “Envie a ficha ou apresente-a no balcão”, ou coordena alternativas. Já em “Embora a ficha esteja assinada, falta o documento”, embora introduz concessão; em “Se a ficha estiver assinada”, se indica condição; mas opõe ideias em coordenação; quando marca situação temporal. Também distinga causa (porque), consequência (tão... que) e finalidade (para que). Classifique o papel no contexto.

P12 / memória 1

“O responsável explicou que a criança chegaria depois.” Qual a função de “que a criança chegaria depois”?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

P12 / memória 2

“A turma ficou no salão, porque a quadra estava alagada.” Que relação a oração iniciada por “porque” estabelece com a anterior? A) Finalidade. | B) Causa. | C) Condição. | D) Consequência.

Ver resposta comentada

P12 / memória 3

“Assim que a sirene tocou, os estudantes entraram na sala.” Que circunstância a primeira oração expressa? A) Modo. | B) Consequência. | C) Tempo. | D) Finalidade.

Ver resposta comentada

P13 · Concordância, regência e crase em três passos

Assunto quente **Regência e crase: pratique casos com e sem artigo**

O que vou aprender. Encontrar o núcleo, descobrir a preposição e testar se há artigo.

Caso para acompanhar. “A equipe chegou cedo”; “A técnica assistiu à reunião”; “A técnica assistiu o estudante”; “A turma foi à Bahia e depois a Goiás”.

Conceitos e resolução por etapas. Encontre núcleo: em “a equipe de monitoras chegou”, equipe pede singular. Em “comprou mesa e cadeira novas”, novas pode caracterizar ambas; na função adnominal posposta, a concordância com as duas ou com a mais próxima depende da construção e do alcance. Assistir no sentido de presenciar pede a na norma de prova; prestar assistência admite objeto direto. Regência nominal liga “favorável à mudança”. Para crase, some preposição a e artigo a: volta da Bahia, logo vai à Bahia; volta de Goiás, logo vai a Goiás. Hora definida: às oito, mas de oito a dez sem artigo na segunda marca.

Outro exemplo resolvido. “Chegaram três fichas. Havia duas pendências. A agente voltou à secretaria.” Primeiro, encontre o núcleo: fichas no plural, ligado a chegaram. Segundo, note a exceção: haver com sentido de existir é impessoal. Terceiro, teste a regência: voltou a algum lugar e secretaria admite o artigo a. A soma produz **à**. Na concordância nominal, “as duas fichas novas” tem os determinantes e o adjetivo no feminino plural.

Atenção de prova. A palavra feminina sozinha não impõe crase. Em “vi a reunião”, vi não pede preposição. Distinguir sentido do verbo evita aplicar a mesma regência aos dois usos de assistir.

Regência de apresentar. No sentido de exibir, entregar ou manifestar, apresentar pede objeto direto: «A família apresentou o comprovante à secretaria»; «O aparelho apresentou falha». Na primeira frase, «à secretaria» é a destinatária, não o objeto apresentado. No sentido de comparecer ou identificar-se, usamos apresentar-se: «A candidata apresentou-se à secretaria com o comprovante». Aqui, «com o comprovante» indica o que ela traz; não substitui o objeto direto da primeira construção. Quem encontra «o aparelho pode apresentar com falhas» deve decidir o sentido antes de corrigir: «pode apresentar falhas» ou «pode apresentar-se com falhas».

Objeto e destinatário. Em “Entreguei o requerimento à equipe”, o requerimento é o objeto direto; “à equipe” é o objeto indireto, o complemento de destinatário introduzido por a. Em “Apresentei o requerimento à equipe”, a mesma análise se aplica. O acento grave representa, nesse caso, a fusão da preposição a com o artigo a, não marca por si só toda função de objeto indireto.

P13 / memória 1

Corrija “Fazem três dias que as famílias voltaram a secretaria”.

Ver resposta comentada

● Exercício Online

P14 · Pontue o sentido e encontre a sílaba tônica

O que vou aprender. Aplicar vírgula a funções sintáticas e explicar o acento por regra.

Caso para acompanhar. Compare “Colegas, guardem as fichas” e “As colegas guardaram as fichas”. Compare também “órgão”, “café” e “saída”.

Conceitos e resolução por etapas. No primeiro enunciado, colegas é chamamento, isolado por vírgula. No segundo, o sujeito se liga ao verbo sem vírgula. Para acentuação, encontre a sílaba tônica e a terminação: órgão é paroxítona terminada em ditongo nasal; café é oxítona terminada em e; saída tem i tônico em hiato com a vogal anterior.

Outro exemplo resolvido. “Ana, as fichas ficaram na secretaria.” Compare “As fichas, ficaram na secretaria.” No primeiro, Ana é **vocativo** e fica isolado. No segundo, a vírgula separa sujeito e predicado indevidamente. Depois, ao revisar “público”, conte a partir do fim: pú-bli-co tem a antepenúltima sílaba tônica e é proparoxítona, classe toda acentuada. “Café” é oxítona terminada em e. “Saída” tem i tônico em hiato nas condições da regra.

Atenção de prova. Nem toda pausa oral recebe vírgula. Ideia e voo seguem as mudanças ortográficas, sem os antigos acentos.

Travessão. O travessão pode introduzir fala em diálogo, marcar intercalação ou introduzir uma explicação ao fim: “O kit inclui um leitor — equipamento para digitalizar códigos”. Não o classifique automaticamente como marca de fala. Veja se há troca de voz ou comentário do mesmo enunciador.

P14 / memória 1

Justifique a vírgula e o acento em “Márcia, arquive a saída da turma”.

Ver resposta comentada

Exercício Online

P15 · Ortografia pelo léxico, pelo contexto e pela função

O que vou aprender. Distinguir formas muito parecidas e aplicar convenções de escrita.

Caso para acompanhar. A revisão encontra “auto-escola”, “anti-inflamatório”, “antirreligioso” e três usos de sessão, seção e cessão.

Conceitos e resolução por etapas. Autoescola junta vogais diferentes; anti-inflamatório liga duas vogais iguais com hífen; antirreligioso dobra r quando prefixo acaba em vogal e o segundo elemento começa por r. Use dicionário para itens lexicais. Sessão é período/reunião; seção é divisão; cessão é transferência. Mal contrasta com bem; mau, com bom.

Outro exemplo resolvido. Compare “Por que o portão fechou?” e “O portão fechou porque houve manutenção.” O primeiro pede motivo, com “por que” separado. O segundo apresenta uma causa, com “porque” junto. Em fim de pergunta, “por quê?” recebe acento. Com artigo, “o porquê” é substantivo. “Mau” é contrário de bom, “mal” é contrário de bem no uso adverbial. “Daqui a dois dias” indica futuro; “há dois dias” indica passado.

Atenção de prova. Há particularidades de prefixos. Não generalize regra de um par para toda ocorrência; conferir a forma é melhor que supor grafia por som.

P15 / memória 1

Escreva a forma adequada: “Ninguém explicou o ___ da troca de sala”.

Ver resposta comentada

Exercício Online

Exceção. Compare “é proibida a entrada” com “é proibido entrar”. No primeiro caso, a entrada é um nome determinado. No segundo, “entrar” é uma oração reduzida com sentido de ação. A forma do predicativo acompanha essa estrutura.

Exemplo resolvido. “Passaram-se dois meses e ainda havia pendências.” “Passaram-se” concorda com “dois meses”, enquanto o haver no sentido de existir é impessoal. O mesmo trecho pode reunir duas regras de concordância.

P08 · Classificação gramatical. Em “O rápido retorno ajudou”, rápido caracteriza o nome retorno. Em “A equipe agiu rápido”, modifica a ação. Artigo determina o nome, pronome pode retomá-lo, e numeral indica quantidade ou ordem. Substantivo, adjetivo, artigo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção e interjeição são classes. A análise parte da função no enunciado.

P09 · Gramática normativa. A norma-padrão fornece convenções de escrita, concordância e sintaxe para situações formais. Em prova, pense na norma solicitada e preserve o sentido da frase na reescrita. “É necessário que cheguemos cedo” exige subjuntivo pelo valor de necessidade. Na fala espontânea, a ocorrência de variantes pode ser objeto de análise de adequação e contexto.

P10 · Formação de palavras. Em “desleal”, a base leal recebe prefixo. “Lealdade” recebe sufixo. “Guarda-sol” reúne duas bases. Em “anoitecer”, os elementos formadores atuam conjuntamente na criação da palavra. A estrutura explica o processo e, em muitas questões, ajuda a inferir o sentido.

P11 · Fenômenos gramaticais básicos. Identifique sujeito, predicado e complementos. Distinga fenômeno fonológico, como dígrafo em “chuva”, de flexão morfológica, como plural em “crianças”, e função sintática, como objeto direto em “guardou as fichas”. Em “Fichas foram guardadas”, o objeto da construção ativa passa à posição de sujeito da passiva, acompanhado de locução verbal.

P12 · Coordenação e subordinação entre termos e orações. Em “livros e fichas”, a conjunção coordena termos. Em “se houver vaga, a turma entrará”, a primeira oração depende da segunda e exprime condição. Em “a equipe pediu que voltassem”, a subordinada ocupa a função de complemento do verbo pedir. Identifique se a relação é sintática, semântica ou ambas.

P13 · Concordância e regência verbal e nominal. Primeiro encontre o núcleo do sujeito para ajustar o verbo. Depois verifique preposição exigida por nome ou verbo. “Chegaram os relatórios” concorda com relatórios. “Havia relatórios” tem verbo impessoal. Em “A equipe foi favorável à proposta”, o adjetivo rege a preposição a, que se funde com o artigo.

P14 · Pontuação e acentuação. Em “Ana, feche a janela”, a vírgula delimita vocativo. “A auxiliar, após a reunião, arquivou as fichas” isola trecho intercalado. Classifique a tonicidade antes da regra gráfica. “Médico” é proparoxítona. “Também” é oxítona terminada em em. “Saída” tem i tônico em hiato.

P15 · Ortografia oficial. Distinga “há dois dias” (tempo passado), “daqui a dois dias” (futuro), “mal organizado” (oposto de bem) e “mau atendimento” (oposto de bom). Escrevem-se “ideia” e “voo” sem acento. Em dúvida sobre grafia, consulte um vocabulário ortográfico, especialmente em hífen e em palavras com grafia convencional.

O que vou aprender. Resolver questões sobre classes, formação de palavras, orações, concordância, regência, pontuação, acentuação e ortografia usando o contexto.

Classes e formação de palavras

Substantivo nomeia, **adjetivo** caracteriza, **artigo** determina, **numeral** indica quantidade ou ordem e **pronome** pode retomar ou acompanhar um nome. **Verbo** exprime ação, estado ou fenômeno em relação a tempo e modo. **Advérbio** modifica verbo, adjetivo, outro advérbio ou o enunciado. **Preposição** introduz relações de dependência, **conjunção** liga termos ou orações e **interjeição** exprime reação. Em “A agente falou baixo”, “baixo” modifica o verbo. Em “O muro baixo”, caracteriza um substantivo. A função no trecho decide.

Sintaxe, concordância e regência

Localize o verbo e pergunte quem ou o que se relaciona com ele. Sujeito e predicado ajudam a separar núcleo, complementos e circunstâncias. Objeto direto liga-se ao verbo em regra sem preposição obrigatória. Objeto indireto tem preposição exigida pela regência. Complemento nominal completa nome, adjetivo ou advérbio; adjunto adverbial introduz circunstância.

Na **coordenação**, as orações ficam sintaticamente independentes entre si: “A equipe ouviu a família e registrou a situação”. Na **subordinação**, uma oração exerce função em relação à outra: “A equipe informou que haverá reunião” tem uma subordinada substantiva; “Os relatórios que chegaram foram lidos” tem uma subordinada adjetiva; “Quando a turma chegou, o portão abriu” tem uma subordinada adverbial temporal.

A **concordância verbal** acompanha o sujeito, como em “Chegaram os relatórios”. Em “Havia relatórios na sala”, o verbo haver com sentido de existir permanece no singular. “Faz dois meses” segue a impessoalidade de fazer para tempo decorrido. Na concordância nominal, “As fichas seguem anexas” ajusta o adjetivo ao substantivo. Em “Elas estavam meio cansadas”, meio é advérbio e fica invariável.

A **regência** identifica a preposição exigida. Na norma-padrão, “assistiu à reunião” significa presenciou, e “obedeceu às regras” traz preposição “a”. “Preferiu a leitura à cópia” usa preferir uma coisa a outra. Na regência nominal, “favorável à medida” traz “a”; “necessidade de apoio” traz “de”. A **crase** reúne a preposição “a” com artigo “a” ou formas compatíveis. Teste a troca por masculino: “dirigiu-se ao setor” ajuda a conferir “dirigiu-se à secretaria”.

Pontuação, acentuação e ortografia

A vírgula isola vocativo e aposto explicativo, organiza enumerações e pode marcar oração adverbial deslocada. Evite separar o sujeito de seu verbo ou o verbo de seu complemento. Compare “As crianças que chegaram cedo entraram” com “As crianças, que chegaram cedo, entraram”. Na primeira frase, o trecho seleciona um subconjunto. Na segunda, explica algo sobre o conjunto mencionado.

Na **acentuação**, todas as proparoxítonas são acentuadas. Em oxítonas, observe terminações como a, e, o, em e ens, como em “café” e “também”. Paroxítonas acentuadas incluem “lápis” e “fácil”. No hiato, confira “saída” e “saúde” e as condições da regra de i e u tônicos. Compare “pôde” (passado) a “pode” (presente) e “pôr” (verbo) a “por” (preposição). “Ideia” e “voo” seguem a ortografia oficial sem os antigos acentos.

Use **por que** em pergunta ou equivalente a “pelo qual”; **porque** em causa ou explicação; **por quê** antes de pausa final, em pergunta; **porquê** como substantivo, em “o porquê”. “Há dois meses” indica passado e “daqui a dois meses” indica futuro. “Mal” costuma opor-se a bem e “mau” a bom.

Exemplo resolvido. “As monitoras, quando terminou a reunião, enviaram as fichas anexas à direção.” Retire temporariamente o trecho intercalado para achar sujeito e verbo: as monitoras enviaram. “Anexas” concorda com “fichas”. “Quando” expressa tempo. “À direção” reúne o a da destinação com o artigo feminino.

Erro comum. Escolher a classificação de uma palavra fora da frase. Identifique primeiro a função que ela desempenha naquele trecho.

Exceção. Compare “é proibida a entrada” com “é proibido entrar”. No primeiro caso, a entrada é um nome determinado. No segundo, “entrar” é uma oração reduzida com sentido de ação. A forma do predicativo acompanha essa estrutura.

Exemplo resolvido. “Passaram-se dois meses e ainda havia pendências.” “Passaram-se” concorda com “dois meses”, enquanto o haver no sentido de existir é impessoal. O mesmo trecho pode reunir duas regras de concordância.

Resumo do capítulo. Analise a frase pelo verbo e pelas relações que ele cria. Concordância procura o núcleo, regência procura o vínculo, pontuação marca estrutura e sentido, e a grafia segue a norma vigente.

Pergunta de recuperação

Por que “havia registros” fica no singular?

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

O que muda quando uma oração adjetiva aparece entre vírgulas?

Ver resposta comentada

P12 / memória 4

“A turma ficou no salão, porque a quadra estava alagada.” Que relação a oração iniciada por “porque” estabelece com a anterior? A) Finalidade. | B) Causa. | C) Condição. | D) Consequência.

Ver resposta comentada

P12 / memória 5

“Assim que a sirene tocou, os estudantes entraram na sala.” Que circunstância a primeira oração expressa? A) Modo. | B) Consequência. | C) Tempo. | D) Finalidade.

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Em “A coordenadora reuniu as famílias quando o portão abriu”, qual sentido a oração final expressa? A) Tempo. B) Causa.

Ver resposta comentada

Questões de prática

P13 / Q1

Assinale a frase em que apresentar tem objeto direto, empregado no sentido de entregar ou exibir.

A) A candidata se apresentou à coordenação com o formulário.

B) A candidata apresentou o formulário à coordenação.

C) A candidata apresentou-se com uma colega.

D) A candidata se apresentou cedo para a entrevista.

Ver resposta comentada

P12 / Q1

Compare: I. Se o portal voltar, enviaremos o arquivo. II. Embora o portal tenha falhado, o arquivo foi enviado. III. O portal falhou, mas o arquivo foi enviado. IV. Quando o portal voltou, enviamos o arquivo. Quais relações aparecem em I, II, III e IV, nessa ordem?

A) Tempo, oposição coordenada, concessão e condição.

B) Condição, oposição coordenada, concessão e tempo.

C) Condição, concessão, oposição coordenada e tempo.

D) Concessão, condição, tempo e oposição coordenada.

Ver resposta comentada

P10 / Q1

Leia: «Sem receber as atas, os auxiliares ficaram no escuro sobre a mudança.» O dicionário registra que fidalgo vem de filho de algo. Qual análise é correta?

A) «No escuro» indica ausência de luz literal; fidalgo resulta de derivação prefixal.

B) «No escuro» indica momento; fidalgo resulta de justaposição sem alteração.

C) «No escuro» indica intensidade; fidalgo resulta de sufixação.

D) «No escuro» expressa falta de informação em sentido figurado; fidalgo resulta de aglutinação histórica.

Ver resposta comentada

P09 / Q1

Qual reescrita de “É necessário que a equipe entrega o relatório” atende à norma-padrão e mantém o sentido?

A) É necessário que a equipe entregou o relatório.

B) É necessário que a equipe entregue o relatório.

C) É necessário, que a equipe entrega o relatório.

D) É necessária que a equipe entregue o relatório.

Ver resposta comentada

P12 / Q2

“A coordenação abriu a sala e os responsáveis entraram.” As orações se ligam por

A) subordinação causal

B) subordinação final

C) coordenação adversativa

D) coordenação aditiva

Ver resposta comentada

P14 / Q1

Em “Responsáveis, aguardem perto da entrada”, qual é a função da vírgula?

A) Isolar um vocativo.

B) Separar sujeito e predicado.

C) Marcar omissão de verbo.

D) Separar uma enumeração.

Ver resposta comentada

Fontes para consultar

Câmara dos Deputados · Decreto 6.583/2008, Acordo Ortográfico

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

2.1 · Dedução, sequências e lógica proposicional

R01 · Prove a conclusão ou mostre onde ela pode falhar

Para decorar **Negação dos quantificadores**

O que vou aprender. Representar afirmações com conjuntos e construir um contraexemplo.

Caso para acompanhar. Todo material esterilizado está lacrado. Nenhum item da caixa vermelha está lacrado. Examine o diagrama do assunto.

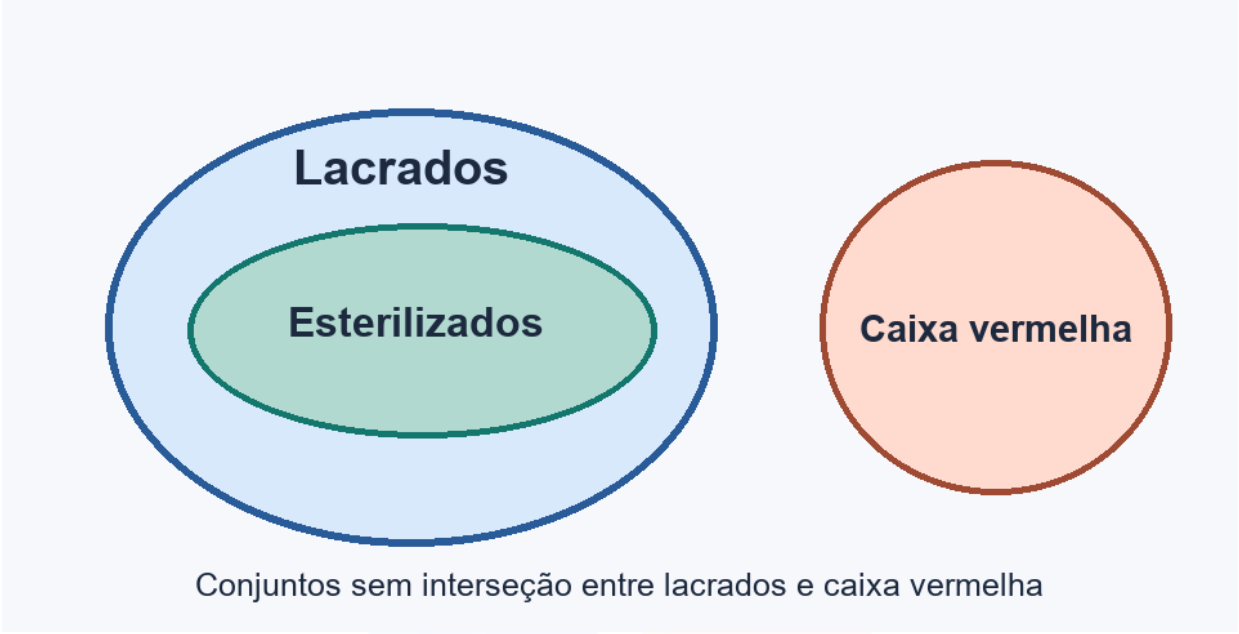
Conceitos e resolução por etapas. Desenhe esterilizados dentro de lacrados. Como não há interseção entre lacrados e a caixa vermelha, a caixa também não contém esterilizados. Em quadro de exclusão, risque a célula vermelha/lacrado e depois vermelha/esterilizado. Teste a validade tentando manter premissas verdadeiras e forçar a conclusão falsa.

Outro exemplo resolvido. “Todo material novo tem etiqueta. Nenhum item etiquetado está no armário antigo.” Onde pode estar um material novo? Desenhe os novos dentro do conjunto dos etiquetados. Depois separe o armário antigo, sem interseção com o conjunto etiquetado. Como os novos pertencem a esse conjunto, nenhum está no armário antigo. Uma proposição afirma algo que pode ser verdadeiro ou falso; perguntas e ordens não afirmam isso.

Atenção de prova. A existência de lacrados que não foram esterilizados não contradiz a premissa. Trocar todo A é B por todo B é A é erro de direção.

Estruturas lógicas, dedução, argumentação e diagramas. Uma proposição é uma declaração que pode ser verdadeira ou falsa. Em dedução, verifique se é possível que todas as premissas sejam verdadeiras e a conclusão falsa. Se houver um único contraexemplo, a conclusão não decorre das premissas. Se todo protocolo válido é numerado e nenhum protocolo devolvido é numerado, nenhum protocolo devolvido é válido. O contrário não decorre: um protocolo numerado pode não ser válido. Em diagramas, A ∩ B contém os elementos dos dois; A □ B contém os

elementos de pelo menos um, sem repetição. Se 9 protocolos estão em A, 7 em B e 3 em ambos, há 9 + 7 − 3 = 13 distintos.



Esterilizados dentro de lacrados. A caixa vermelha está separada dos dois conjuntos.

R01 / memória 1

Todo caderno de presença é numerado. Uma pasta é numerada. Posso concluir que é caderno de presença?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

R02 · Descubra a regra de uma sequência sem errar a posição

O que vou aprender. Testar padrões e calcular a posição em uma progressão aritmética.

Caso para acompanhar. Uma gincana registra totais acumulados de 4, 7, 11, 16 e 22 pontos. A regra é aumentar em um ponto o acréscimo diário.

Conceitos e resolução por etapas. Calcule diferenças: 3, 4, 5, 6. O próximo acréscimo é 7, então 22 + 7 = 29. Verifique a unidade: 7 é incremento; 29 é total. Se a diferença fosse fixa, haveria PA e n − 1 saltos a partir do primeiro termo; em padrões visuais, procure o bloco que se repete.

Outro exemplo resolvido. A sequência de cadernos tem contagens 7, 11, 15, 19. Quantos haverá no sexto ponto? Subtraia termos seguidos: 11 − 7 = 4 e 15 − 11 = 4. A diferença constante é a **razão r**, em cadernos por passo. Na PA, **a(n) = a(1) + (n − 1) × r**. a(n) é a quantidade na posição n, a(1) é o primeiro termo e n é a posição. Da posição 1 à 6 há cinco passagens. Então 7 + 5 × 4 = **27 cadernos**.

Atenção de prova. Acrescentar a última diferença fixa criaria outra regra. Não confunda posição, incremento e total acumulado.

Sequências numéricas e visuais. Liste diferenças entre termos e, se elas não forem constantes, teste incrementos que mudam, multiplicadores ou alternância. Se o enunciado fornece a regra, siga-a; uma lista finita, sozinha, não determina necessariamente uma continuação única. Se a regra alterna +4 e ×2, de 3 surgem 7, 14, 18, 36 e 40. Num padrão visual que repete círculo, triângulo, quadrado, escreva 17 = 5 × 3 + 2: a 17ª figura é a segunda do bloco. Em uma progressão aritmética, para ir do primeiro ao 17º termo, faça 16 saltos.

R02 / memória 1

Em 12, 9, 6, 3, qual é o sexto termo?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

R08 · Traduza a frase antes de negar

O que vou aprender. Montar a tabela-verdade e distinguir equivalência, inversão e negação.

Caso para acompanhar. Se há solicitação, então há protocolo. Na tabela de quatro linhas, em que caso a promessa falha?

Conceitos e resolução por etapas. Defina P: há solicitação. Q: há protocolo. P implica Q só falha com P verdadeira e Q falsa. Sua negação é P e não Q; contrapositiva equivalente é se não Q, então não P. Negue P ou Q por não P e não Q. E exige as duas verdadeiras; ou inclusivo admite ambas; bicondicional é verdadeiro quando os dois valores coincidem.

Outro exemplo resolvido. “Se a criança veio, então entregou a ficha.” Use P para “veio” e Q para “entregou a ficha”. Na condicional **P → Q**, só há falsidade se P é

verdadeira e Q é falsa. Assim, **¬P ou Q** dá os mesmos valores. O símbolo ¬ significa negação. O “ou” inclusivo vale com uma ou as duas opções verdadeiras. “P e Q” exige ambas. A bicondicional **P ↔ Q** é verdadeira quando P e Q têm valores iguais.

Atenção de prova. A recíproca se Q então P não é automaticamente equivalente. Troque o conectivo e negue os dois termos ao aplicar De Morgan.

Proposições, conectivos, equivalência e negação. P → Q só é falsa quando P é verdadeira e Q é falsa. Sua negação é P e não Q. Uma forma equivalente é a contrapositiva: se não Q, então não P. Para negar P e Q, use não P ou não Q; para negar P ou Q, use não P e não Q, entendendo ou como inclusivo. Se o pedido chegou, então foi registrado. Isso falha se o pedido chegou e não foi registrado. Saber que foi registrado não basta para deduzir que chegou: o inverso não foi estabelecido pela frase. Ordem não é proposição: ‘Registre o pedido’ não admite verdadeiro ou falso.

R08 / memória 1

Negue “Se o aviso chegou, então Rita leu ou João leu”.

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

R08 / memória 2

“Se a sala estiver aberta, a turma fará leitura ou desenho.” Considere o “ou” inclusivo. Qual é a negação lógica da frase inteira? A) A sala está fechada e a turma não faz leitura nem desenho. | B) A sala está aberta e a turma não faz leitura nem desenho. | C) A sala está aberta e a turma faz leitura, mas não desenho. | D) Se a sala estiver fechada, a turma não fará leitura nem desenho.

Ver resposta comentada

Erro comum. Confundir a contrapositiva com a conversa. De “Se há registro, então há conferência”, pode-se deduzir “Se não há conferência, então não há registro”. Para deduzir “Se há conferência, então há registro”, seria necessária premissa adicional.

Um procedimento para questões de dedução

Marque quantificadores. Transforme “todo” em inclusão, “nenhum” em conjuntos disjuntos e “algum” em existência de ao menos um elemento. Procure um contraexemplo. Se ele satisfaz as premissas e derruba a conclusão, o argumento é inválido. Se os fatos forem contraditórios, identifique primeiro em que premissas o conflito aparece.

Exemplo resolvido. “Todos os materiais novos têm etiqueta. Esta caixa tem etiqueta.” Há possibilidade de a caixa ser antiga e estar etiquetada. A existência desse contraexemplo basta para impedir a conclusão “a caixa é nova”.

R01 · Dedução, argumentos, proposições verdadeiras e falsas e diagramas. Teste se as premissas garantem a conclusão. De “Todos os kits lacrados foram conferidos” e “Nenhum item conferido está na prateleira A”, conclui-se que nenhum kit lacrado está na prateleira A. Faça o desenho: o conjunto dos lacrados cabe dentro do dos conferidos, e a prateleira A fica fora desse segundo conjunto.

R02 · Sequências lógicas, numéricas, padrões e progressão aritmética. Em PA, cada termo cresce pela razão r: a(n) = a(1) + (n − 1) × r. Para 7, 11, 15, o sexto termo é 7 + 5 × 4 = 27. Em sequências alternadas, compare posições ímpares e pares. A regra proposta precisa funcionar para todos os termos fornecidos.

R08 · Lógica proposicional: conectivos, tabelas-verdade, equivalências e negação. Com P e Q, teste VV, VF, FV, FF. Para P → Q, os resultados são V, F, V, V. A equivalência ¬P ou Q tem a mesma tabela. A negação é P e ¬Q. Para negar “P ou Q”, use “não P e não Q”. Este “ou” é inclusivo, salvo indicação expressa.

Erro comum. Confundir a contrapositiva com a conversa. De “Se há registro, então há conferência”, pode-se deduzir “Se não há conferência, então não há registro”. Para deduzir “Se há conferência, então há registro”, seria necessária premissa adicional.

Um procedimento para questões de dedução

Marque quantificadores. Transforme “todo” em inclusão, “nenhum” em conjuntos disjuntos e “algum” em existência de ao menos um elemento. Procure um contraexemplo. Se ele satisfaz as premissas e derruba a conclusão, o argumento é inválido. Se os fatos forem contraditórios, identifique primeiro em que premissas o conflito aparece.

Exemplo resolvido. “Todos os materiais novos têm etiqueta. Esta caixa tem etiqueta.” Há possibilidade de a caixa ser antiga e estar etiquetada. A existência desse contraexemplo basta para impedir a conclusão “a caixa é nova”.

Tabela-verdade

P	Q	P e Q	P ou Q	P implica Q	P se e só se Q
V	V	V	V	V	V
V	F	F	V	F	F
F	V	F	V	V	F
F	F	F	F	V	V

Resumo do capítulo. Teste a validade da conclusão com diagramas ou valores lógicos. Em PA, conte os incrementos. Uma condicional falha apenas na linha V e F.

Pergunta de recuperação

Se todo A está em B e nenhum B está em C, onde ficam os elementos de A em relação a C?

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Qual expressão é equivalente a P → Q e qual é sua negação?

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Qual é o oitavo termo da PA 4, 7, 10, ...?

Ver resposta comentada

R08 / memória 3

“Se a sala estiver aberta, a turma fará leitura ou desenho.” Considere o “ou” inclusivo. Qual é a negação lógica da frase inteira? A) A sala está fechada e a turma não faz leitura nem desenho. | B) A sala está aberta e a turma não faz leitura nem desenho. | C) A sala está aberta e a turma faz leitura, mas não desenho. | D) Se a sala estiver fechada, a turma não fará leitura nem desenho.

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Negue “Se a ficha está completa, ela está assinada ou foi validada no sistema”. A) Completa, sem assinatura e sem validação. B) Incompleta, sem assinatura ou sem validação.

Ver resposta comentada

Questões de prática

R01 / Q1

A regra anunciada é: “Se o requerimento está assinado, então foi registrado ou está separado para conferência”. Qual ocorrência contraria a regra?

A) Não está assinado, não foi registrado e não está separado para conferência.

B) Está assinado, foi registrado e não está separado para conferência.

C) Está assinado, não foi registrado e não está separado para conferência.

D) Está assinado, não foi registrado e está separado para conferência.

Ver resposta comentada

R02 / Q1

Uma sequência começa em 5 e usa repetidamente estas três operações, nessa ordem: somar 2, dobrar, subtrair 1. Contando 5 como o 1º termo, qual é o 7º termo?

A) 29

B) 30

C) 28

D) 32

Ver resposta comentada

Fontes para consultar

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

2.2 · Grandezas, porcentagem, juros e dados

R03 · Descubra se as grandezas andam juntas ou em sentidos contrários

Importante **Em conjuntos, observe a região de interseção**

O que vou aprender. Usar quociente ou produto constante para reconhecer proporcionalidade.

Caso para acompanhar. Uma impressora imprime 30 fichas em 6 minutos a ritmo constante. Para montar o mesmo lote, 4 agentes idênticos levam 12 minutos.

Conceitos e resolução por etapas. No primeiro problema, fichas/minuto = 5; tempo e produção crescem na mesma razão. Em 10 min, 50 fichas. No segundo, o lote exige 48 agente-minutos; com 6 agentes, 48 ÷ 6 = 8 min. Diga o que ficou constante antes de escolher proporção.

Outro exemplo resolvido. Três livros iguais custam R$ 45. Dois agentes idênticos arrumam uma sala em seis horas. Nos livros, 45 ÷ 3 = 15 reais por livro: preço e quantidade têm **quociente constante**. Cinco custam 5 × 15 = R$ 75. Na sala, mantenha o trabalho e a produtividade: 2 × 6 = 12 agentes-hora. Com quatro agentes, 12 ÷ 4 = 3 horas. A segunda relação tem **produto constante**.

Atenção de prova. Mais agentes e menos tempo só configuram inversa nas condições de mesma tarefa e produtividade. Sem isso, pode não haver proporcionalidade.

Proporcionalidade direta e inversa. Na direta, o quociente é constante. Na inversa, o produto é constante. A mera aparência de que uma variável sobe e outra desce não é prova de inversa. À mesma velocidade, distância e tempo são diretamente proporcionais. Na mesma distância, velocidade e tempo são inversamente proporcionais. Se 6 pessoas igualmente produtivas concluem o mesmo lote em 10 h, 12 pessoas levam 5 h, desde que possam trabalhar juntas sem mudar o rendimento individual.

R03 / memória 1

Se três agentes iguais terminam a mesma tarefa em oito horas, quanto levam seis?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

R04 · Resolva a regra de três com uma grandeza de cada vez

O que vou aprender. Modelar uma produção com pessoas, tempo e taxa, mantendo as unidades.

Caso para acompanhar. Seis agentes revisam 180 fichas em cinco horas. Quantos minutos levam quatro agentes para 96 fichas no mesmo ritmo individual?

Conceitos e resolução por etapas. Monte antes: saída é tempo; mais fichas aumentam o tempo, mais agentes o reduzem. O ritmo é 180 ÷ (6 × 5) = 6 fichas por agente-hora. Quatro agentes fazem 24 fichas por hora. 96 ÷ 24 = 4 horas, ou 240 minutos. Confira multiplicando.

Outro exemplo resolvido. Quatro auxiliares organizam 48 kits em duas horas. Quantos kits seis auxiliares, no mesmo ritmo, organizam em três horas? Quatro pessoas por duas horas dão oito pessoas-hora. Divida 48 por 8: cada pessoa monta seis kits por hora. Seis pessoas em três horas dão 18 pessoas-hora. Multiplique 18 por 6: **108 kits**. O método funciona porque a produtividade individual e a tarefa por kit são constantes.

Atenção de prova. Se o comando pede minutos, não pare em horas. Combinar duas razões diretas daria tempo maior com mais gente, contra a premissa.

Regra de três simples e composta. Isole o que o enunciado pede, mantenha as unidades iguais e altere uma grandeza por vez. Em problemas com produção, uma forma de conferir é achar o rendimento por trabalhador e por unidade de tempo. Quatro pessoas separam 120 pastas em 3 h: 10 pastas por pessoa-hora. Seis pessoas separam 180 pastas em 3 h. Mais pastas aumentam o tempo; mais pessoas o reduzem. Aqui as duas variações compensam.

R04 / memória 1

Três pessoas separam 36 cadernos em duas horas. Cinco pessoas no mesmo ritmo separam quantos em quatro horas?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

R04 / memória 2

Duas pessoas juntas catalogam 24 fichas em 4 horas. Uma terceira chega e, sozinha, cataloga o dobro de fichas por hora que a dupla junta. As taxas permanecem constantes. Em quanto tempo as três pessoas catalogam 54 fichas trabalhando juntas? A) 2 horas. | B) 4 horas e 30 minutos. | C) 6 horas. | D) 3 horas.

Ver resposta comentada

R05 · Calcule cada porcentagem sobre a base correta

Já caiu **porcentagens encadeadas · Verbena, questão 13**

Assunto quente **A taxa precisa de uma base**

O que vou aprender. Converter taxa em fator e aplicar variações sucessivas sem somar percentuais.

Caso para acompanhar. Uma mensalidade de R$ 200 sobe 25% e depois tem desconto de 20% sobre o preço reajustado. Compare com desconto de 20% sobre o valor inicial.

Conceitos e resolução por etapas. Identifique a base: 200 × 1,25 = 250; 250 × 0,80 = 200. No segundo caso, desconto calculado sobre 200 é 40 e preço final 210. Para recuperar base de 240 após aumento de 20%, divida por 1,20 e obtenha 200. Controle no sentido inverso, 200 × 1,20 = 240.

Outro exemplo resolvido. Um kit de R$ 200 sobe 20% e depois tem desconto de 10%. Quantos reais custa? Transforme 20% em 0,20. O aumento usa fator 1,20: 200 × 1,20 = R$ 240. O desconto incide sobre os novos R$ 240: 240 × 0,90 = **R$ 216**. O fator final é 1,08, portanto o preço final supera o inicial em 8%.

Atenção de prova. Subtrair os percentuais supõe base igual, que pode ser falsa. Recuperar a base exige dividir pelo fator aplicado.

Porcentagem. Variação relativa = (valor final − valor inicial) ÷ valor inicial. Em reajustes sucessivos sobre o valor atual, multiplique os fatores. Se a base é declarada original, calcule cada parcela sobre ela. De 40 para 50 é aumento de 25%. De 50 para 40 é redução de 20%. De 20% para 25% a diferença é 5 pontos percentuais, mas a variação relativa de 20% para 25% é 25%.

Já caiu · Verbena, Morrinhos 2025, questão 13. Em dois subconjuntos sucessivos, as taxas se multiplicam. Se 30% da turma entrou em um clube e 40% dos membros são do turno da manhã, 0,30 × 0,40 = 0,12: 12% da turma. Se as duas taxas são iguais a r e o grupo final equivale a 6,25% do total inicial, r × r = 0,0625. Como r é proporção não negativa, r = 0,25, ou 25%. Confira: 25% de 25% = 6,25%.

R05 / memória 1

Um produto de R$ 100 sobe 10% e cai 10% sobre o novo valor. Qual o final?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

R06 · Separe capital, juros e montante antes da conta

Para decorar **J = C × i × t: taxa e tempo na mesma unidade**

O que vou aprender. Calcular juros simples ajustando taxa e tempo à mesma unidade.

Caso para acompanhar. Um valor rende R$ 18 em 3 meses, a 2% ao mês, sem capitalização. Qual é o capital? Qual o montante?

Conceitos e resolução por etapas. Indique J = 18 reais, i = 0,02 por mês, t = 3 meses. J = C × i × t, de modo que C = 18 ÷ 0,06 = 300. M = C + J = 318. Se a taxa fosse ao trimestre, converta o tempo para trimestre antes de multiplicar; para achar taxa ou tempo, isole a incógnita e sempre confira unidades e M − C. Para comparar lojas num prazo dado, compare os dois montantes no mesmo prazo. A cobra R$ 1.000 a 1% ao mês e B cobra R$ 980 a 2% ao mês. Em um mês, A dá R$ 1.010 e B

R$ 999,60. Em três meses, A dá R$ 1.030 e B R$ 1.038,80. A escolha muda conforme o prazo.

Outro exemplo resolvido. Aplicação de R$ 500 a 2% ao mês por três meses. Quanto se recebe no final? Capital **C** = 500 reais. Taxa por período **i** = 2 ÷ 100 = 0,02 por mês. Tempo **t** = 3 meses. Juros **J = C × i × t**, em reais. Por mês, 500 × 0,02 = R$ 10. Em três meses, J = R$ 30. Montante **M = C + J** = **R$ 530**.

Atenção de prova. Montante não é apenas rendimento. Em juros simples, o acréscimo por período usa o capital inicial. Ao escolher por prazo indicado, comparar uma loja em dois meses com outra em seis meses não responde à pergunta.

Juros simples. J = C × i × t e M = C + J. Taxa e tempo precisam estar na mesma unidade. Comparar operações exige o mesmo horizonte e o montante, não só a taxa. Sobre R$ 800, com taxa de 1,5% ao mês durante 4 meses, J = 800 × 0,015 × 4 = R$ 48, e M = R$ 848. Uma multa única de 2% sobre o capital soma outros R$ 16; não integra a base dos juros quando estes são calculados sobre o valor original.

R06 / memória 1

R$ 400 a 1,5% ao mês por quatro meses rendem quanto e deixam qual montante?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

R07 · Leia escala, total e unidade antes de calcular

O que vou aprender. Interpretar tabelas, barras, colunas, setores e média aritmética simples.

Caso para acompanhar. No gráfico de colunas da lição, leia o atendimento dos dois dias sem confundir as séries. Na tabela mental, organize dia, categoria e unidade.

Conceitos e resolução por etapas. Primeiro leia o eixo e a legenda. Na série de empréstimos, segunda tem 8 e terça 12. A média desses dois dias é (8 + 12) ÷ 2 = 10 registros. Gráfico de barras é horizontal; colunas são verticais. Em setores, 90 graus de 360 equivalem a um quarto; só compare setores quando souber o total correspondente. Confira maior barra e unidade antes de calcular.

Outro exemplo resolvido. Uma tabela registra 12 empréstimos na segunda, 18 na terça e 24 na quarta. Qual é a média diária? Some 12 + 18 + 24 = 54 empréstimos. Divida por três dias: **18 empréstimos por dia**. Barras horizontais e colunas verticais comparam alturas ou comprimentos. Verifique se a escala começa no zero e qual é a unidade. Em um gráfico de setores, a fração da categoria é ângulo ÷ 360°, considerando o total do gráfico.

Atenção de prova. Altura ou comprimento só são comparáveis com a mesma escala. A média fica entre o menor e o maior; não some séries distintas por engano.

Tabelas, gráficos e média aritmética. Identifique a série, o período, a escala e a unidade. Some os valores e divida pela quantidade de observações para obter a média simples. Para a média das variações entre n medições consecutivas, existem n − 1 intervalos. Se um gráfico registra 30, 36, 33 e 45 atendimentos em quatro semanas, a média semanal é 36. As mudanças são +6, −3 e +12: a variação média por intervalo é +5. Em setores, 90° é 1/4 do total daquele gráfico; entre gráficos com totais diferentes, converta em quantidades antes de comparar.

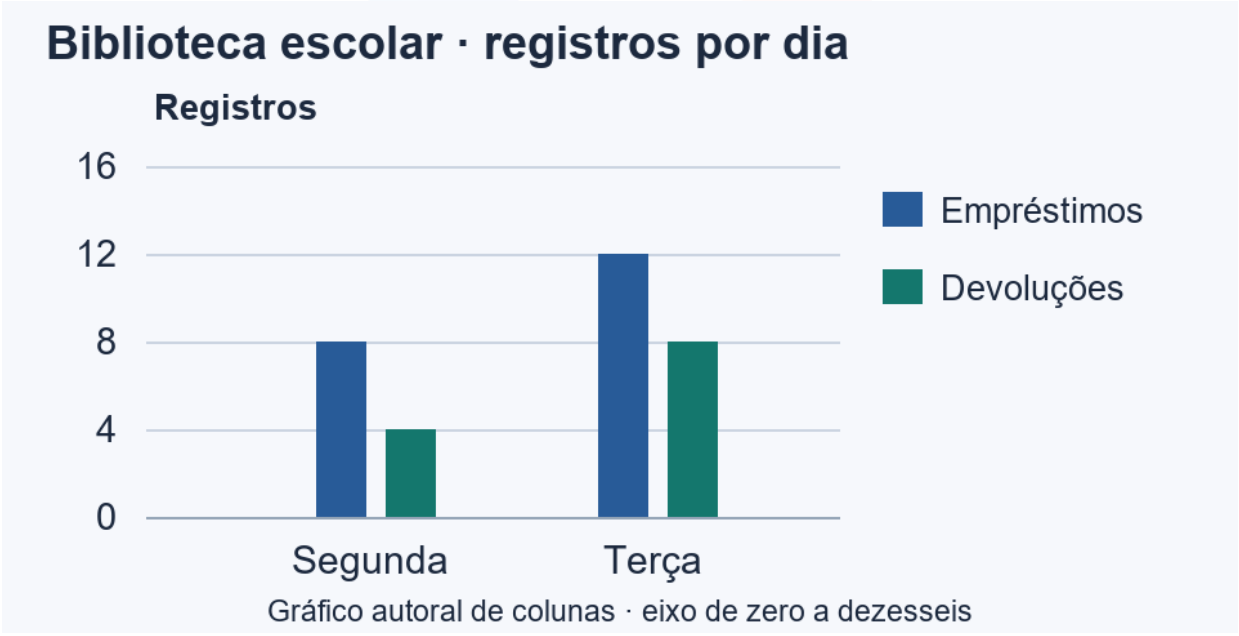
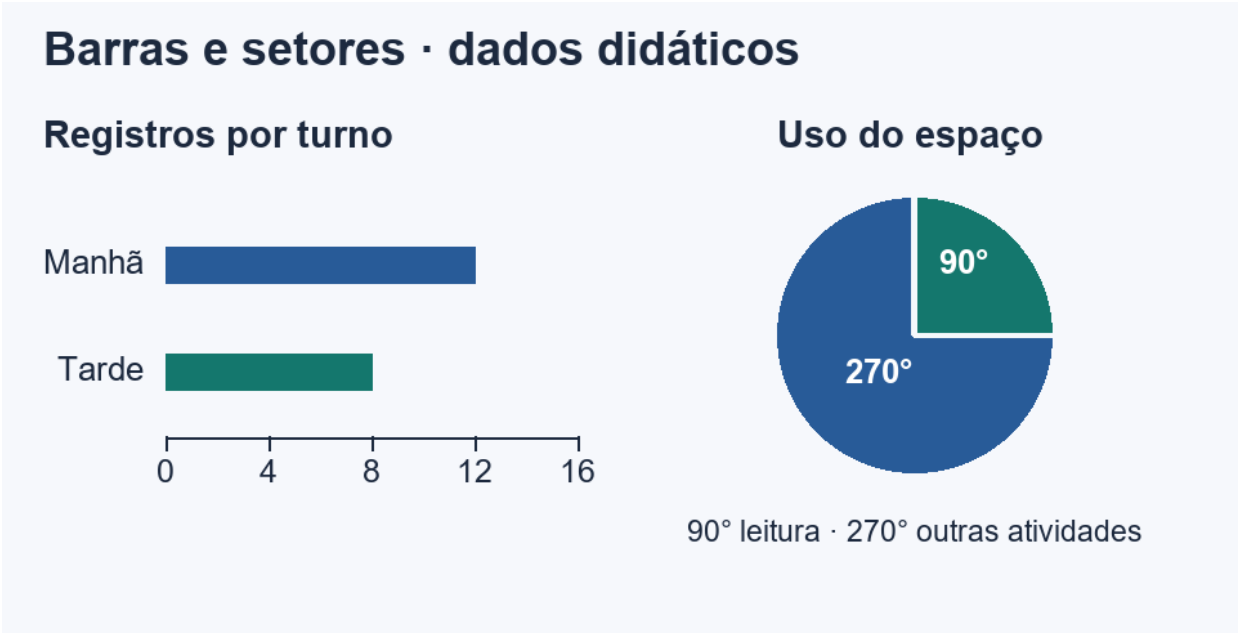


Gráfico autoral de colunas · eixo de zero a dezesseis

Segunda: 8 empréstimos e 4 devoluções; terça: 12 empréstimos e 8 devoluções.



Registros: manhã 12, tarde 8. Setores: leitura 90 graus, outras atividades 270 graus.

Tabela de registros · Biblioteca escolar

Dia	Empréstimos	Devoluções
Segunda-feira	8	4
Terça-feira	12	8

Unidade em todas as células numéricas: registros

Tabela de registros: segunda, 8 empréstimos e 4 devoluções. Terça, 12 empréstimos e 8 devoluções.

R07 / memória 1

Um setor de 72° representa 40 inscrições. Qual é o total?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Erro comum. Aplicar o segundo aumento ou desconto sobre a base original. Registre cada fator, multiplique-os e só então compare com o valor inicial.

Exemplo resolvido. Dois agentes registram 160 fichas em quatro horas. Cada agente faz 20 por hora. Para 300 fichas com cinco agentes iguais, a taxa conjunta é 100 por hora e o tempo é de três horas.

R03 · Grandezas direta e inversamente proporcionais. Com preço unitário fixo, dobro de itens implica dobro de custo. Para trabalho fixo e mesma produtividade individual, dobro de trabalhadores implica metade do tempo. Em relação direta, o quociente é constante. Em relação inversa, o produto é constante.

R04 · Regra de três simples e composta. Organize grandezas com unidades. Para 120 folhas, se 2 impressoras iguais fazem o trabalho em 6 minutos, 3 levam 4 minutos. Se a tarefa cresce para 180 folhas, com as 3 impressoras, precisa de 6 minutos. Tempo é diretamente proporcional ao volume e inversamente proporcional à quantidade de impressoras.

R05 · Porcentagem, aumentos, descontos e variações. Uma taxa de r% equivale a r/100. Um aumento de 20% e um desconto de 10% produzem fator 1,20 × 0,90 = 1,08, ou alta líquida de 8%. De 40% para 50% a diferença é de 10 pontos percentuais, com aumento relativo de 25%.

R06 · Juros simples: capital, taxa, tempo e montante. J = C × i × t e M = C + J. A taxa e o tempo devem usar o mesmo período. Exemplo: R$ 1.200 a 1,5% ao mês por 4 meses rende R$ 72, total de R$ 1.272. Para descobrir o capital, use C = M/(1 + it).

R07 · Tabelas, barras, colunas, setores e média simples. Anote legenda, unidade e universo. Um setor de 72° equivale a 72/360 = 20%. Em barras ou colunas, examine escala e ponto de origem. A média de 15, 12 e 24 é 51/3 = 17. Se a média de quatro turmas é 18, o total é 72.

Erro comum. Aplicar o segundo aumento ou desconto sobre a base original. Registre cada fator, multiplique-os e só então compare com o valor inicial.

Exemplo resolvido. Dois agentes registram 160 fichas em quatro horas. Cada agente faz 20 por hora. Para 300 fichas com cinco agentes iguais, a taxa conjunta é 100 por hora e o tempo é de três horas.

Leitura de tabela

Dia	Empréstimos
Segunda	12
Terça	18
Quarta	24

Resumo do capítulo. Traduza a unidade, identifique a taxa e trate variações sucessivas por fatores. Juros simples incidem sobre o capital inicial. Em gráficos, confira escala, universo e período.

Pergunta de recuperação

Um preço sobe 10% e cai 10%. Qual é o fator final?

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Como separar regra de três direta e inversa?

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Se 90° do gráfico correspondem a 30 matrículas, qual é o total?

Ver resposta comentada

R04 / memória 3

Duas pessoas juntas catalogam 24 fichas em 4 horas. Uma terceira chega e, sozinha, cataloga o dobro de fichas por hora que a dupla junta. As taxas permanecem constantes. Em quanto tempo as três pessoas catalogam 54 fichas trabalhando juntas? A) 2 horas. | B) 4 horas e 30 minutos. | C) 6 horas. | D) 3 horas.

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Duas equipes fazem 6 e 9 registros por hora. Juntas, quanto tempo precisam para 45? A) 3 horas. B) 5 horas.

Ver resposta comentada

Questões de prática

R03 / Q1

Cinco pessoas, com a mesma produtividade constante, conferem 240 documentos em 6 horas. Mantido o ritmo individual, em quanto tempo três pessoas conferem 144 documentos?

A) 3 h 36 min

B) 6 h

C) 10 h

D) 16 h 40 min

Ver resposta comentada

R05 / Q1

Um gráfico de colunas mostra os saldos no fim de três meses consecutivos. A diferença entre duas marcas do eixo vertical é de R$ 20. As três colunas chegam às marcas de R$ 400, R$ 420 e R$ 440. Entre o primeiro e o terceiro registros, o saldo cresceu apenas por juros simples calculados sobre os R$ 400. Qual é o par (média dos três saldos, taxa mensal nesse intervalo)?

A) R$ 420 e 10%

B) R$ 440 e 5%

C) R$ 420 e 3,33%

D) R$ 420 e 5%

Ver resposta comentada

Fontes para consultar

GOIÁS E APARECIDA DE GOIÂNIA

3.1 · Sociedade, saúde e meio ambiente

G01 · Interprete desigualdade pelo indicador correto

O que vou aprender. Distinguir renda, pobreza, insegurança alimentar e garantia de direitos.

Caso para acompanhar. Num bairro, há alimento à venda, mas parte das famílias não consegue comprá-lo regularmente. O conselho local observa também dificuldade de transporte para a escola.

Conceitos e resolução por etapas. Separe disponibilidade de acesso. Pode haver produção e oferta no comércio junto com insegurança alimentar, porque renda, preço e acesso limitam o consumo. Pobreza é privação econômica; desigualdade descreve distribuição; fome é privação alimentar aguda e vivida. Educação e alimentação são direitos sociais; use canais de política pública, sem tratar o acesso como favor.

Outro exemplo resolvido. Duas famílias declaram renda semelhante. Uma delas relata faltar alimentação com frequência e precisar reduzir porções. Renda é medida de recursos monetários. **Insegurança alimentar** descreve dificuldade de acesso regular a alimentos. O mesmo valor de renda pode acompanhar custos, composição familiar e acesso distintos. Compare o indicador medido, seu universo, o período e a fonte antes de generalizar.

Atenção de prova. Uma média de renda do bairro não diz se todas as famílias têm acesso. Não deduza causa individual sem evidência.

Conflitos, pobreza, fome e direitos humanos. Separe oferta de alimentos de acesso regular. Em conflito por moradia, escola ou terra, localize os atores, o direito e a competência pública; não trate acesso a direitos como favor.

Abastecimento e saúde no século XIX. Em Goiás oitocentista, pesquisa histórica sobre abastecimento registra que restrições de produção, transporte e acesso a alimentos podiam causar carências alimentares. Uma dieta pouco variada podia aumentar a ocorrência de doenças nutricionais. O exemplo relaciona acesso à alimentação e saúde, sem reduzir toda doença do período a uma só causa.

G01 / memória 1

Uma triagem mostra risco de insegurança alimentar em famílias atendidas por uma unidade. Posso aplicar o mesmo percentual ao município?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

G02 · Compare dados de saúde com denominador e período

O que vou aprender. Distinguir aumento localizado, evento mais amplo e medida de incidência.

Caso para acompanhar. A Nota Técnica SUVISA/SES-GO de 2023 descreve aumento de circulação de influenza e antecipação de campanha para quatro de abril daquele ano. O tema é como a vigilância produz uma decisão datada.

Conceitos e resolução por etapas. Separe síndrome, agente identificado e medida. SRAG descreve gravidade clínica; não é sinônimo de influenza. Surto é aumento localizado acima do esperado; epidemia indica ocorrência acima do esperado em população, área e período. Boletim monitora casos e contexto; planeje vacinação e outras ações indicadas no documento, sem extrapolar para anos diferentes. Compare incidência na mesma base e janela.

Outro exemplo resolvido. X registra 12 casos entre 4.000 pessoas. Y registra 18 entre 9.000 no mesmo período. Em X, 12 ÷ 4.000 = 0,003, ou 300 por 100 mil. Em Y, 18 ÷ 9.000 = 0,002, ou 200 por 100 mil. Y tem mais casos, X tem incidência maior. **Surto** é aumento localizado acima do esperado num grupo, local ou período. **Epidemia** refere-se à propagação acima do esperado em escala mais ampla definida pela vigilância.

Atenção de prova. Uma nota de 2023 não prova emergência em 2026. O Decreto goiano 10.895, de 15/04/2026, é um ato diferente e tem contexto próprio.

Emergências de saúde e vigilância. Mais casos absolutos não implicam maior incidência. Compare definição do caso, período e população. Surto é excesso localizado; síndrome respiratória aguda grave não identifica sozinha o agente.

G02 / memória 1

Em um mesmo mês, A tem 4 casos por 2.000 moradores e B tem 5 por 5.000. Qual tem maior taxa?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

G03 · Separe ameaça, exposição e resposta climática

O que vou aprender. Aplicar os conceitos de risco e distinguir mitigação de adaptação.

Caso para acompanhar. A chuva forte alaga a entrada de uma escola. A rota alternativa usa vias mais altas e o bairro decide recuperar a faixa de drenagem.

Conceitos e resolução por etapas. Separe ameaça, exposição e vulnerabilidade. Chuva é ameaça; entrar na rota alagável cria exposição; ausência de rota alternativa aumenta vulnerabilidade. Monitoramento, aviso, mapeamento de áreas de risco e rotas seguras reduzem danos. Mitigação climática atua sobre emissões ou remoções; adaptação reduz impactos. Proteção de áreas de drenagem e planejamento ambiental têm efeitos locais. Zoneamento ambiental orienta usos conforme características do território. Avaliação de impacto antecipa efeitos. Licenciamento controla atividades potencialmente poluidoras conforme as regras aplicáveis. A proteção e defesa civil reúne prevenção, preparação, resposta e recuperação.

Outro exemplo resolvido. Uma chuva intensa atinge dois bairros. Só um tem casas na área inundável e enfrenta perdas graves. Chuva intensa é **ameaça**. Casas na área sujeita a inundação são **exposição**. Fragilidade das construções e ausência de meios de alerta podem elevar a **vulnerabilidade**. Melhorar drenagem e alertas reduz danos esperados e é adaptação. Reduzir emissões age sobre a causa da mudança climática e é mitigação.

Atenção de prova. Chuva isolada não prova uma tendência de clima. Alerta sem rota ou ação tampouco reduz toda a vulnerabilidade.

Ambiente, desastres e políticas. Chuva ou estiagem é ameaça; pessoas, bens ou lavouras presentes são a exposição; fragilidades agravam a vulnerabilidade. Adaptação reduz danos; mitigação climática atua sobre emissões ou remoções.

Zoneamento orienta usos, avaliação antecipa efeitos e licenciamento controla atividades nos termos aplicáveis. Pouca chuva na semeadura pode exigir replantio; déficit hídrico em fases críticas pode reduzir o rendimento por hectare. A perda de produtividade não determina sozinha o resultado da produção total.

G03 / memória 1

Um município eleva o piso das escolas em área de alagamento e moderniza ônibus para reduzir emissões. Qual medida é adaptação?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

G03 / memória 2

Uma escola instala painéis solares para substituir parte do consumo de eletricidade gerada com combustíveis fósseis. O objetivo declarado é reduzir emissões de gases de efeito estufa. Como classificar a medida quanto à mudança climática? A) Adaptação, porque toda mudança de infraestrutura se destina a evitar danos climáticos. | B) Neutralização integral, porque a troca de fonte compensa todas as emissões anteriores. | C) Mitigação, porque procura reduzir a geração de emissões. | D) Resposta emergencial, porque repara danos provocados por uma inundação.

Ver resposta comentada

Atualidades com data e fonte

Em Goiás, o informe estadual de dengue de 2026 das semanas 1 a 44 cobre 4 de janeiro a 7 de novembro. O quadro de classificação de risco usa apenas as semanas 40 a 44. Ao interpretar uma questão, confirme a janela do quadro, o tipo de caso e a base populacional. Um município com 100 casos em 10 mil habitantes registra incidência de mil casos por 100 mil. Outro com 200 casos em 100 mil tem taxa de 200 por 100 mil. As contagens apontam mais casos no segundo. A incidência por 100 mil habitantes é maior no primeiro.

O mapa de Triagem para Risco de Insegurança Alimentar da SES-GO utiliza dados de 2025 e indica risco no universo observado. Uma medida de triagem orienta encaminhamento e planejamento. Sua cobertura precisa ser conhecida antes de

extrapolar o percentual à população total. Para conflitos sociais, compare o direito invocado, os interesses envolvidos e a competência do órgão que atua.

Exemplo resolvido. Uma inundação afeta duas áreas com chuva similar. O bairro que ocupou várzea expõe mais casas à água. Moradias frágeis, falta de alerta e dificuldade de evacuação elevam a vulnerabilidade. A resposta pública pode combinar alerta, saneamento, drenagem e ordenamento do solo.

G01 · Conflitos sociais, pobreza, fome e direitos humanos. Conflitos envolvem demandas e atores em disputa, por exemplo pelo acesso a terra, moradia ou serviços. Pobreza monetária mede insuficiência de renda segundo um critério. Insegurança alimentar mede dificuldade de acesso regular a alimentos e pode ser investigada pelo relato domiciliar. Proteção social, trabalho e abastecimento enfrentam dimensões diferentes do problema. A triagem de risco de Goiás tem função operacional e universo próprio.

G02 · Emergências de saúde, surtos e epidemias. Analise população, área e janela temporal. Um surto diz respeito a aumento localizado além do esperado. Uma epidemia implica aumento acima do esperado em população e período definidos. Uma emergência em saúde pública envolve avaliação de risco e resposta institucional. Para interpretar boletim, verifique se o indicador é casos notificados, prováveis ou confirmados e se a taxa usa a população do mesmo período.

G03 · Questões ambientais, desastres, mudanças climáticas e políticas. Risco ambiental combina ameaça, exposição e vulnerabilidade. Chuva intensa pode produzir alagamento mais grave onde o solo é impermeável e há moradia em áreas inundáveis. Adaptação reduz danos esperados, como sistemas de alerta e drenagem. Mitigação climática atua sobre emissão ou remoção de gases de efeito estufa. As duas medidas podem coexistir em uma política.

Atualidades com data e fonte

Em Goiás, o informe estadual de dengue de 2026 das semanas 1 a 44 cobre 4 de janeiro a 7 de novembro. O quadro de classificação de risco usa apenas as semanas 40 a 44. Ao interpretar uma questão, confirme a janela do quadro, o tipo de caso e a base populacional. Um município com 100 casos em 10 mil habitantes registra incidência de mil casos por 100 mil. Outro com 200 casos em 100 mil tem taxa de 200 por 100 mil. As contagens apontam mais casos no segundo. A incidência por 100 mil habitantes é maior no primeiro.

O mapa de Triagem para Risco de Insegurança Alimentar da SES-GO utiliza dados de 2025 e indica risco no universo observado. Uma medida de triagem orienta encaminhamento e planejamento. Sua cobertura precisa ser conhecida antes de extrapolar o percentual à população total. Para conflitos sociais, compare o direito invocado, os interesses envolvidos e a competência do órgão que atua.

Exemplo resolvido. Uma inundação afeta duas áreas com chuva similar. O bairro que ocupou várzea expõe mais casas à água. Moradias frágeis, falta de alerta e dificuldade de evacuação elevam a vulnerabilidade. A resposta pública pode combinar alerta, saneamento, drenagem e ordenamento do solo.

Resumo do capítulo. Separe indicadores de renda, acesso a alimentos e vigilância em saúde. Em risco ambiental, relacione ameaça, exposição e vulnerabilidade. Compare dados com denominador e data.

Pergunta de recuperação

Que mudança distingue mitigação de adaptação climática?

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Por que conferir a população ao comparar casos de dengue?

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Por que renda e insegurança alimentar são indicadores diferentes?

Ver resposta comentada

G03 / memória 3

Uma escola instala painéis solares para substituir parte do consumo de eletricidade gerada com combustíveis fósseis. O objetivo declarado é reduzir emissões de gases de efeito estufa. Como classificar a medida quanto à mudança climática? A) Adaptação, porque toda mudança de infraestrutura se destina a evitar danos climáticos. | B) Neutralização integral, porque a troca de fonte compensa todas as emissões anteriores. | C) Mitigação, porque procura reduzir a geração de emissões. | D) Resposta emergencial, porque repara danos provocados por uma inundação.

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Cidade X tem 12 casos em 4.000 moradores. Y tem 18 em 9.000, no mesmo período. A) X tem a maior incidência. B) Y tem a maior incidência.

Ver resposta comentada

Questões de prática

G03 / Q1

Em uma safra goiana, chuvas irregulares na semeadura exigiram replantio. A área final colhida cresceu, mas a produção por hectare foi menor. O que é possível concluir?

A) A produção total necessariamente caiu.

B) A área cresceu, portanto não houve efeito climático na produtividade.

C) A simples presença da estação seca explica todas as perdas da safra.

D) O rendimento por hectare caiu; a produção total precisa ser analisada separadamente.

Ver resposta comentada

Fontes para consultar

Planalto · Constituição Federal compilada

Pesquisa histórica Unesp: Alimentação, saúde e doenças em Goiás no século XIX

SUVISA/SES-GO · Nota Técnica de SG/SRAG por influenza, 2023

SES-GO · atos de vigilância, incluindo Decreto 10.895/2026

SES-GO · Vigilância Epidemiológica

Governo de Goiás · geografia de Goiás

Planalto · Lei 6.938/1981, instrumentos da PNMA

Planalto · Lei 12.608/2012, proteção e defesa civil

GOIÁS E APARECIDA DE GOIÂNIA

3.2 · História, geografia e cultura de Goiás e Aparecida

G04 · Diferencie o bem físico da memória vivida

O que vou aprender. Reconhecer patrimônio material e imaterial e ligar cultura aos seus grupos portadores.

Caso para acompanhar. Compare Festa do Divino de Pirenópolis, Cavalhadas de Santa Cruz de Goiás e Procissão do Fogaréu na Cidade de Goiás.

Conceitos e resolução por etapas. O Iphan registra a Festa do Divino de Pirenópolis como celebração, com folias, Império, Cavalhadas e outras práticas; o registro de 2010 foi revalidado em 2025. Cavalhadas encenam combates entre mouros e cristãos em tradições locais e também existem em Santa Cruz. O Fogaréu remete à Semana Santa na Cidade de Goiás. Templos, conjuntos e vestimentas são elementos materiais; práticas e seus saberes constituem patrimônio imaterial.

Outro exemplo resolvido. Uma igreja antiga sedia a Festa do Divino em Pirenópolis. A comunidade transmite as práticas entre gerações. O prédio é um **bem material**, constituído por suporte físico. A celebração registrada como prática, com ritos e transmissão de saberes, é **patrimônio imaterial**. O objeto da classificação decide. Música, festas, modos de fazer e narrativas podem compor o patrimônio cultural.

Atenção de prova. Cavalhadas não são exclusivas de Pirenópolis. Registro da celebração não transforma toda festa em patrimônio de outra localidade.

Cultura e patrimônio do Centro-Oeste. Cavalhada ou procissão são práticas imateriais, mesmo quando ocorrem junto de um bem material. Festa do Divino e Cavalhadas remetem a Pirenópolis; Santa Cruz de Goiás também tem Cavalhadas; Fogaréu remete à Cidade de Goiás.

G04 / memória 1

Um grupo ensina de geração em geração uma técnica tradicional com ferramentas. Classifique a técnica.

Ver resposta comentada

● Exercício Online

G04 / memória 2

Num projeto sobre uma comunidade do Cerrado, moradores registram a resistência de seus antepassados negros à escravização e a permanência de práticas coletivas ligadas ao território. Que referência histórica ajuda a compreender essa identidade? A) Cultura exclusivamente definida pela religião praticada hoje. | B) Organização determinada apenas pela produção agrícola recente. | C) Herança e resistência de comunidades quilombolas. | D) Formação de um bairro motivada apenas por migração pendular.

Ver resposta comentada

G05 · Monte a linha do tempo sem confundir povoado e município

Já caiu **povoamento de Goiás · Verbena, questão 19**

O que vou aprender. Relacionar formação territorial de Goiás e os marcos de Aparecida.

Caso para acompanhar. Uma cronologia compara povoamento minerador no século XVIII, expansão da capital Goiânia no século XX e emancipação de Aparecida.

Conceitos e resolução por etapas. Antes da colonização já havia povos indígenas. A mineração estabeleceu arraiais, circulação e trabalho escravizado; Vila Boa, atual Cidade de Goiás, foi antiga capital. Separação administrativa de São Paulo em meados do século XVIII criou a Capitania de Goiás, instalada em 1749. Em outra escala, o núcleo de Aparecida se formou em torno da devoção a Nossa Senhora Aparecida e ganhou autonomia municipal em 1963.

Outro exemplo resolvido. Uma ficha atribui a fundação do núcleo de Aparecida e a criação do município a um mesmo ano. Separe as escalas. A mineração ajudou a abrir rotas e estruturar núcleos coloniais em Goiás. Aparecida teve marco religioso associado à capela em **1922**. A criação municipal ocorreu em **1963**. Um núcleo pode existir décadas antes de obter autonomia administrativa.

Atenção de prova. Formação urbana, criação de capitania e emancipação municipal são marcos distintos. História da cidade de Goiás não é a de Aparecida.

Formação histórico-territorial. Povos indígenas antecedem a colonização. Mineração e abastecimento estruturaram núcleos como Vila Boa; a separação administrativa de São Paulo criou a Capitania de Goiás em meados do século XVIII. Não confunda esse marco com a formação municipal de Aparecida.

Vila Boa e o pelourinho. A instalação de Vila Boa, em 1739, foi marcada pelo levantamento do pelourinho. No contexto português colonial, o monumento assinalava jurisdição da vila e se ligava à administração e à aplicação pública da justiça. Não o confunda com a Casa de Câmara e Cadeia ou com o ato posterior de separação da capitania de Goiás de São Paulo.



Capitania de Goiás em 1749; Palma em 1821; origem comunitária de Aparecida em 1922 e emancipação em 1963.

G05 / memória 1

Uma questão pergunta em que ano a localidade se tornou município. Você cita 1922 ou 1963?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

G06 · Relacione os ciclos econômicos com mudanças políticas

O que vou aprender. Distinguir a formação colonial, a reorganização econômica e a modernização republicana.

Caso para acompanhar. Em um museu, uma bateia representa a lavagem de sedimentos auríferos. Um ofício de 1821 descreve a instalação de governo provisório na comarca de Palma.

Conceitos e resolução por etapas. Aluvião é depósito sedimentar transportado e acumulado pelas águas; a exploração separava partículas de ouro de cascalho e areia. Difere do veio na rocha. Expansão e crise da produção afetaram povoamento, tributação e trabalho. Em 1821, Joaquim Teotônio Segurado liderou governo provisório no norte de Goiás, na comarca de Palma, com pauta autonomista em relação à capital provincial. O episódio precede a criação constitucional do Tocantins em 1988.

Outro exemplo resolvido. Uma pessoa atribui à implantação de Goiânia a origem dos primeiros núcleos mineradores de Goiás. Organize as etapas: no período colonial, a mineração e o trabalho escravizado estruturaram povoamento e circulação. Com a perda de centralidade da mineração, atividades agropecuárias e redes de comércio ganharam peso. Na República, Goiânia expressa reorganização política e urbana do estado. A interiorização federal e Brasília reforçaram novas conexões no século XX.

Atenção de prova. Não confunda autonomia regional de 1821 com criação imediata do Tocantins ou independência uniforme de Portugal. A transferência da capital para Goiânia pertence ao século XX.

Política, economia e sociedade. Aluvião se procura em sedimentos transportados pela água; veio, na rocha. Mineração colonial envolveu trabalho escravizado. Palma, 1821, foi movimento autonomista associado a Teotônio Segurado, não a criação constitucional do Tocantins. Na República, a transferência da capital para Goiânia mudou a centralidade estadual.

G06 / memória 1

Por que dizer que a nova capital estadual criou a economia mineradora é erro de cronologia?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

G07 · Ligue a inovação no campo aos efeitos na cidade

O que vou aprender. Explicar produtividade, cadeia logística e urbanização sem generalizar benefícios.

Caso para acompanhar. Uma região passa a usar máquinas, correção de solos e armazenagem. A cidade próxima concentra oficinas, crédito, transporte e processamento.

Conceitos e resolução por etapas. Compare produtividade por área com ocupação de trabalho; mecanização pode elevar produção e deslocar parte do emprego, sem tornar toda consequência idêntica. Cadeias agrícolas conectam campo, agroindústria e serviços urbanos. Migração muda residência; deslocamento pendular é ida e volta habitual. Formação metropolitana inclui fluxos e integração, mesmo com limites administrativos.

Outro exemplo resolvido. Uma área agrícola passa a usar pesquisa de solo, mecanização e cultivares adaptadas. Ao redor crescem armazéns e serviços. A **modernização produtiva** combina pesquisa, crédito, máquinas e técnicas. Mais produção altera demandas por transporte, armazenagem, serviços e processamento. Esse encadeamento pode intensificar fluxos campo–cidade e ampliar centros urbanos.

Atenção de prova. Urbanização e agro não se excluem. Crescimento do valor agrícola pode aumentar a procura por serviços da cidade.

Modernização do campo e urbanização. Distinga produtividade de emprego. Uma lavoura pode produzir mais enquanto demanda menos trabalhadores em algumas tarefas; a cadeia pode gerar serviços urbanos. Para chamar de êxodo rural, tem de haver mudança de residência do campo para a cidade. Ao mecanizar uma etapa, uma propriedade pode elevar a produção por trabalhador e demandar menos pessoas naquela tarefa. Alguns trabalhadores podem então mudar-se para centros

urbanos; quando a mudança é do campo para a cidade, caracteriza êxodo rural. Não acontece sempre: acesso à terra, oportunidades de emprego e serviços também influenciam a decisão. Um morador que continua no campo e apenas viaja para trabalhar faz deslocamento pendular, não êxodo. IBGE, Evolução do espaço rural brasileiro.

G07 / memória 1

Por que uma cooperativa modernizada pode aumentar a demanda por emprego urbano?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

G07 / memória 2

Produtores do Cerrado adotam variedades de sementes testadas em centros de pesquisa, análise de solo e equipamentos para aplicar insumos com mais precisão. Que processo esse conjunto de mudanças exemplifica? A) Descentralização política municipal. | B) Modernização produtiva da agricultura. | C) Expansão comercial motivada apenas pela abertura de novos mercados. | D) Expansão agrícola explicada unicamente pelo aumento de área cultivada.

Ver resposta comentada

G08 · Leia as relações entre Cerrado, águas e relevo

O que vou aprender. Distinguir bacias, divisores, sazonalidade e diversidade do Cerrado.

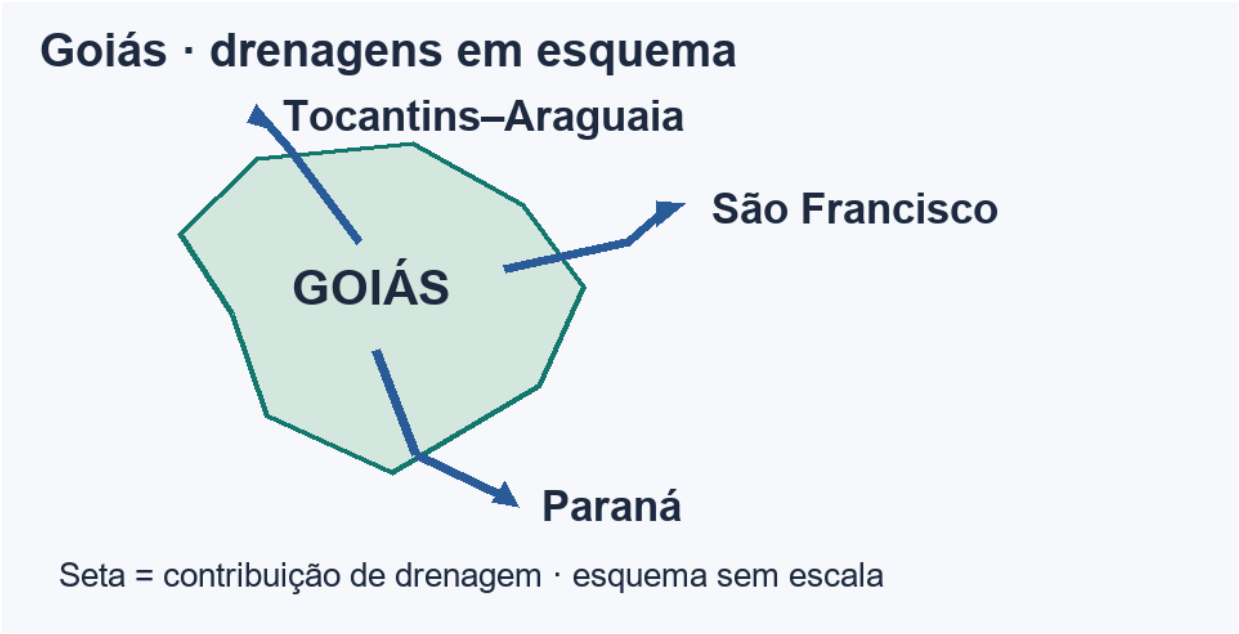
Caso para acompanhar. Leia o mapa esquemático das drenagens de Goiás. Depois imagine o trajeto de um rio entre um topo de chapada e um vale.

Conceitos e resolução por etapas. O Cerrado tem formações campestres, savânicas e florestais; a sazonalidade típica contrasta estação seca e chuvosa. Altos topográficos podem separar escoamentos que alimentam sistemas diferentes. Goiás contribui para Tocantins–Araguaia, Paraná e São Francisco. Declive e obstáculos interferem na navegação; a existência de um rio grande não garante trecho navegável.

Outro exemplo resolvido. Chove no topo que separa dois vales. A água da face esquerda segue um afluente e a da direita, outro sistema. Uma **bacia hidrográfica** é a área drenada por um rio principal e sua rede. O **divisor de águas** separa áreas de drenagem. Em Goiás, clima tropical com estação mais chuvosa e outra seca influencia vegetação e cursos. Cerrado inclui formações campestres, savânicas e florestais, inclusive matas associadas a cursos de água.

Atenção de prova. Chapada, vale e bacia não são sinônimos. A posição do divisor indica a direção inicial da água, não a qualidade de toda a via.

Cerrado, relevo, águas e clima. Bacia é área drenada, divisor é limite entre drenagens. Goiás contribui para Tocantins–Araguaia, Paraná e São Francisco. A estação seca é sazonal; uma estiagem prolongada é um episódio que deve ser situado no tempo e no território. Pouca chuva na semeadura pode dificultar o estabelecimento da lavoura e exigir replantio. Se o déficit de água persistir em fases críticas, o rendimento por hectare pode cair. Isso não significa necessariamente queda da produção total: uma área maior pode compensar produtividade menor. No balanço de junho de 2024, a Secretaria de Agricultura de Goiás associou a produtividade da soja goiana na safra 2023/24, inferior à das safras anteriores, a condições climáticas adversas durante o ciclo. É um caso documentado, não uma generalização para toda cultura, toda região ou toda estação seca. Seapa–GO, Agro em Dados, junho de 2024. Em outro recorte, chuvas abaixo do esperado em setembro de 2024 trouxeram risco de atraso na semeadura da soja e, em seguida, de encurtamento da janela do milho safrinha. A janela é o período adequado para plantar: a segunda cultura depende da data em que a primeira sai do campo. Observe a cadeia: déficit de chuva no início → risco de plantar soja mais tarde → menos tempo para iniciar o milho no período favorável. Risco de atraso não significa perda já medida. Seapa–GO, Agro em Dados, janeiro de 2025.



Mapa esquemático. Drenagens de Goiás contribuem para Tocantins–Araguaia, Paraná e São Francisco.

G08 / memória 1

O topo de uma serra direciona água para rios de lados diferentes. É mais adequado chamar o topo de bacia ou divisor?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

G09 · Associe turismo, conservação e modo de vida

O que vou aprender. Interpretar como atrativos naturais e culturais se vinculam ao território.

Caso para acompanhar. Uma família quer natureza e trilhas, outra procura águas termais e a terceira deseja visitar patrimônio histórico.

Conceitos e resolução por etapas. Associe a Chapada dos Veadeiros a paisagens naturais e trilhas; Caldas Novas ao turismo termal; Cidade de Goiás a patrimônio histórico e manifestações culturais. Um destino admite várias experiências, mas a pista mais específica resolve a comparação. Pressão de visitação pede regras de capacidade, acesso e proteção de água e patrimônio.

Outro exemplo resolvido. Uma visita em Goiás combina cachoeiras na Chapada dos Veadeiros e uma celebração tradicional numa cidade histórica. A cachoeira é

atrativo natural e exige gestão de acesso e impacto. A celebração é cultural, com participação comunitária. Em Pirenópolis e na cidade de Goiás, o patrimônio histórico e práticas culturais ajudam a explicar o turismo. Águas termais também caracterizam polos como Caldas Novas e Rio Quente.

Atenção de prova. Atratividade não autoriza retirar materiais ou ultrapassar limites de trilhas. Festa, conjunto arquitetônico e paisagem têm formas distintas de proteção.

Natureza e turismo. Chapada dos Veadeiros: trilhas e natureza; Caldas Novas: termas; Cidade de Goiás: patrimônio histórico. Visitação não assegura conservação: gestão de resíduos e proteção de áreas sensíveis importam.

G09 / memória 1

Um roteiro usa cachoeiras e trilhas em região protegida. Por que restringir acesso pode fazer sentido?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

G10 · Entenda como Aparecida se integra à metrópole

Para decorar **1922, 1963 e 1964: origem, criação e instalação**

O que vou aprender. Distinguir conurbação, movimento pendular, migração e autonomia municipal.

Caso para acompanhar. Compare a cronologia local e o mapa de inserção regional. A ficha traz código IBGE 5201405; população 527.796 no Censo 2022; área 279,954 km² em 2025; PIB por habitante R$ 39.577,67 em 2023.

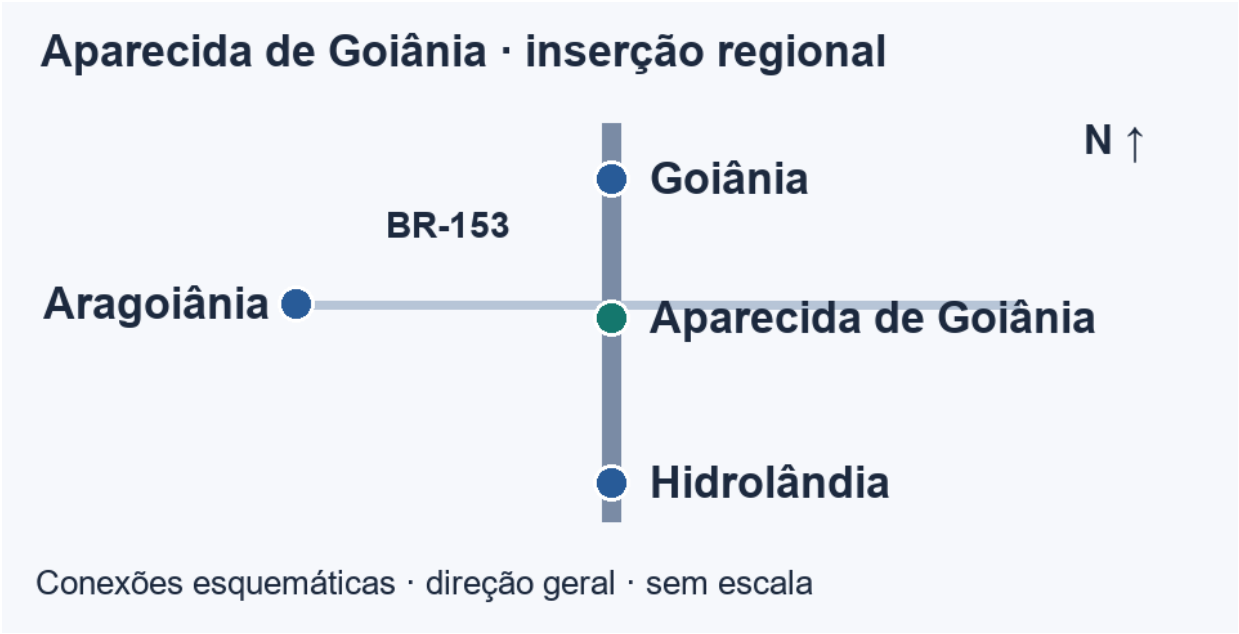
Conceitos e resolução por etapas. Separe origem comunitária, emancipação e integração. O núcleo se desenvolveu a partir de reuniões religiosas documentadas em 1922. A Lei estadual 4.927 de 14/11/1963 criou o município, desmembrado de Goiânia. Crescimento e continuidade urbana ligam Aparecida à capital, com circulação de trabalhadores e mercadorias. Eixos viários como BR-153 favorecem

ligação regional; polos industriais, comércio e serviços fazem parte da economia municipal. Estatística tem unidade e ano próprios.

Outro exemplo resolvido. Uma pessoa mora em Aparecida, trabalha em Goiânia e volta todo fim de dia. As manchas urbanas se encontram. Ir e voltar habitualmente sem mudar a residência é **movimento pendular**. A continuidade do tecido urbano define **conurbação**. Os dois fenômenos ajudam a explicar pressão comum por transporte, uso do solo e serviços, mas não alteram por si os limites municipais.

Atenção de prova. População do Censo 2022 não é estimativa atual. Conurbação não elimina autonomia. PIB por habitante não é renda individual nem total municipal.

Aparecida de Goiânia. Distinga marco religioso de 1922, emancipação de 1963, instalação de 1964 e expansão da metrópole. Dê a data e a unidade de cada indicador, sem igualar censo a estimativa. Em 1922 a missa e as iniciativas comunitárias marcaram a origem do núcleo religioso. O distrito era conhecido como Goialândia, vinculado a Goiânia. A Lei estadual nº 4.927, de 14/11/1963, criou o município por desmembramento de Goiânia; a instalação ocorreu em 1º/01/1964. São marcos diferentes. Hoje, o tecido urbano contínuo e as viagens diárias entre municípios descrevem, respectivamente, conurbação e deslocamento pendular, sem perda da autonomia municipal. A BR-153 ajuda a explicar a ligação regional, em conjunto com polos industriais, comércio e serviços. Prefeitura de Aparecida, A cidade · IBGE, histórico municipal. Indicadores do IBGE para o município 5201405: 527.796 pessoas no Censo 2022; 556.021 pessoas na estimativa com referência em 1º/07/2025; 279,954 km² de área em 2025; PIB por habitante de R$ 39.577,67 em 2023. Para a estimativa daquele ano, consulte a tabela municipal de 2025 e não o cartão dinâmico do perfil municipal. O brasão registra 1922 (origem do povoado: primeira missa campal em 11/05 no local em que depois foi construída a capela) e 1963 (criação legal do município). Não confunda o marco religioso com a data de conclusão da construção nem 1963 com a instalação em 1º/01/1964. Prefeitura, marco de 1922 · Diário Oficial, brasão · Lei estadual nº 4.927/1963, arts. 1º e 6º.



Mapa esquemático da conexão metropolitana. Goiânia fica ao norte de Aparecida e Hidrolândia ao sul, pelo eixo da BR-153.

G10 / memória 1

Uma pessoa passa a dormir e morar permanentemente em Goiânia depois de sair de Aparecida. Isso é pendular?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Linha do tempo para relacionar causas

Século XVIII. A mineração e os caminhos de abastecimento consolidaram núcleos como Vila Boa. A criação da Capitania de Goiás em 1748 reorganizou a administração colonial. Povos indígenas e populações negras escravizadas participaram da formação social em condições marcadas por conflitos e coerção.

Império e Primeira República. A pecuária, a agricultura e o comércio interno sustentaram a economia regional. Distâncias e infraestrutura condicionavam a integração. A passagem de província a estado decorre da mudança de regime nacional.

Século XX. A construção de Goiânia e a transferência da capital mudaram o centro administrativo. A construção de Brasília intensificou fluxos e integração do Centro-Oeste. Políticas de crédito, pesquisa e logística contribuíram para a

modernização da agropecuária, com efeitos diversos no trabalho, no uso do solo e na rede urbana.

Aparecida. Leia os marcos de 1922 e 1963 como origem do povoado e criação do município. A continuidade das manchas urbanas ajuda a explicar a conexão com Goiânia. A conurbação é uma forma urbana. A integração metropolitana também envolve trabalho, transporte e serviços partilhados.

Exemplo resolvido. Um polo industrial atrai trabalhadores de vários municípios. A pergunta pode exigir que você diferencie densificação da mancha urbana, movimento pendular entre casa e trabalho e mudança permanente de residência. São fenômenos que podem ocorrer juntos.

G04 · Arte, cultura e patrimônio do Centro-Oeste. Patrimônio material inclui construções, conjuntos urbanos e acervos. Patrimônio imaterial inclui celebrações, modos de fazer e saberes. A Festa do Divino de Pirenópolis é um exemplo de celebração registrada pelo Iphan. A cultura regional inclui heranças indígenas, afro-brasileiras e de diversas migrações. Patrimônio envolve grupos detentores, continuidade e memória.

G05 · Formação histórico-territorial de Goiás e Aparecida. Em Goiás, povoamentos indígenas precederam a expansão colonial. Mineração, escravização, circulação e governo da capitania moldaram a ocupação colonial. Em Aparecida, distinga o marco de 1922 ligado à capela da criação municipal em novembro de 1963. Relacione o município à expansão da região metropolitana de Goiânia.

G06 · Política, economia e sociedade em Goiás da Colônia à República. Na Colônia, mineração e administração da capitania tiveram papel central. No Império, Goiás passou a província e atividades agropastoris ganharam peso com a decadência da mineração. Na República, a transferência da capital para Goiânia reorganizou a centralidade política e econômica. A construção de Brasília e a integração rodoviária reforçaram fluxos regionais posteriores.

G07 · Modernização da agricultura e urbanização de Goiás. Inovação técnica, correção de solos, mecanização, crédito, pesquisa e infraestrutura ampliaram a integração do Cerrado a cadeias agroindustriais. Urbanização se relaciona à oferta de serviços, à logística e ao deslocamento populacional. Observe efeitos simultâneos sobre produtividade, emprego, terra, água e expansão das cidades.

G08 · Vegetação, hidrografia, clima e relevo de Goiás. O Cerrado inclui gramíneas, savanas e formações florestais. O clima tem estações seca e chuvosa bem marcadas. Relevo de planaltos, chapadas e depressões condiciona drenagem. Goiás participa de sistemas Tocantins–Araguaia, Paraná e São Francisco. Diferencie rio, bacia de drenagem e divisor de águas.

G09 · Natureza, cultura e turismo em Goiás. Chapada dos Veadeiros, águas termais de Caldas Novas e a Cidade de Goiás ilustram atrativos naturais e culturais distintos. Turismo pode ampliar renda e fortalecer valorização do lugar. Visitação e conservação exigem gestão de resíduos, respeito a áreas sensíveis e participação da comunidade.

G10 · Aspectos histórico-geográficos de Aparecida de Goiânia. Povoamento em torno da capela, constituição municipal em 1963 e expansão metropolitana são escalas diferentes. O município mantém identidade administrativa própria apesar da continuidade urbana e dos deslocamentos para Goiânia. Use o perfil municipal do IBGE para dados de população, território e economia e indique o ano de cada indicador.

Linha do tempo para relacionar causas

Século XVIII. A mineração e os caminhos de abastecimento consolidaram núcleos como Vila Boa. A criação da Capitania de Goiás em 1748 reorganizou a administração colonial. Povos indígenas e populações negras escravizadas participaram da formação social em condições marcadas por conflitos e coerção.

Império e Primeira República. A pecuária, a agricultura e o comércio interno sustentaram a economia regional. Distâncias e infraestrutura condicionavam a integração. A passagem de província a estado decorre da mudança de regime nacional.

Século XX. A construção de Goiânia e a transferência da capital mudaram o centro administrativo. A construção de Brasília intensificou fluxos e integração do Centro-Oeste. Políticas de crédito, pesquisa e logística contribuíram para a modernização da agropecuária, com efeitos diversos no trabalho, no uso do solo e na rede urbana.

Aparecida. Leia os marcos de 1922 e 1963 como origem do povoado e criação do município. A continuidade das manchas urbanas ajuda a explicar a conexão com

Goiânia. A conurbação é uma forma urbana. A integração metropolitana também envolve trabalho, transporte e serviços partilhados.

Exemplo resolvido. Um polo industrial atrai trabalhadores de vários municípios. A pergunta pode exigir que você diferencie densificação da mancha urbana, movimento pendular entre casa e trabalho e mudança permanente de residência. São fenômenos que podem ocorrer juntos.

Resumo do capítulo. Relacione os marcos da história local e estadual com economia e território. Leia paisagem, clima, vegetação e drenagem em conjunto. Identifique os patrimônios por seu suporte físico ou prática social.

Pergunta de recuperação

O que distingue 1922 de 1963 no caso de Aparecida?

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Cite uma consequência da modernização da agricultura sobre a cidade.

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Qual é a diferença entre bacia e divisor de águas?

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

A Festa do Divino de Pirenópolis é patrimônio de que tipo?

Ver resposta comentada

G07 / memória 3

Produtores do Cerrado adotam variedades de sementes testadas em centros de pesquisa, análise de solo e equipamentos para aplicar insumos com mais precisão. Que processo esse conjunto de mudanças exemplifica? A) Descentralização política municipal. | B) Modernização produtiva da agricultura. | C) Expansão comercial motivada apenas pela abertura de novos mercados. | D) Expansão agrícola explicada unicamente pelo aumento de área cultivada.

Ver resposta comentada

G04 / memória 3

Num projeto sobre uma comunidade do Cerrado, moradores registram a resistência de seus antepassados negros à escravização e a permanência de práticas coletivas ligadas ao território. Que referência histórica ajuda a compreender essa identidade? A) Cultura exclusivamente definida pela religião praticada hoje. | B) Organização determinada apenas pela produção agrícola recente. | C) Herança e resistência de comunidades quilombolas. | D) Formação de um bairro motivada apenas por migração pendular.

Ver resposta comentada

Pergunta de recuperação

Qual cenário mostra movimento pendular? A) Uma pessoa mora em Aparecida e vai diariamente trabalhar em Goiânia. B) Uma pessoa transfere definitivamente a residência para Goiânia.

Ver resposta comentada

Questões de prática

G07 / Q1

Uma cooperativa passou a colher com máquinas. Parte dos postos sazonais desapareceu. Algumas famílias se mudaram para a cidade; outras continuaram no campo e passaram a trabalhar na cidade, indo e voltando no mesmo dia. Qual leitura é correta?

A) Os dois grupos praticaram êxodo porque passaram a ganhar renda urbana.

B) Apenas o grupo que se mudou do campo para a cidade caracteriza êxodo; o outro faz deslocamento pendular.

C) A continuidade de residência no campo prova que os postos rurais foram mantidos.

D) A mecanização sempre reduz a produção quando diminui a mão de obra.

Ver resposta comentada

G05 / Q1

Uma ficha histórica chama 1922 de ano da emancipação de Aparecida e diz que, por hoje ter continuidade urbana com Goiânia, o município perdeu autonomia. Qual correção resolve os dois erros?

A) 1922 marca o núcleo comunitário; a criação municipal ocorreu em 1963, e conurbação não extingue a autonomia.

B) 1922 marca a criação do município; a continuidade urbana transforma Aparecida em distrito de Goiânia.

C) A lei de 1963 criou a região metropolitana, e a emancipação ocorreu quando a BR-153 foi aberta.

D) A instalação em 1964 antecedeu a criação legal de 1963, e conurbação significa mudança de residência.

Ver resposta comentada

G10 / Q1

Um boletim precisa informar a população estimada de Aparecida de Goiânia na data de referência de 1º/07/2025. Qual registro deve usar?

A) 527.796 pessoas, reapresentando o Censo 2022 como estimativa de 2025.

B) 279,954 km², por ser o indicador territorial de 2025.

C) 556.021 pessoas, conforme a tabela municipal de estimativas do IBGE para 2025.

D) R$ 39.577,67, pois é o indicador por habitante do município.

Ver resposta comentada

G08 / Q1

Após um setembro com pouca chuva, o plantio da soja é adiado. Qual é o risco para a safra seguinte de milho, antes de existirem dados de colheita?

A) A produção de milho já pode ser considerada menor.

B) A segunda safra ganha mais dias para ser iniciada.

C) A janela de plantio do milho pode encurtar, sem que isso comprove perda.

D) Não há relação entre a data da soja e a data do milho cultivado depois.

Ver resposta comentada

G10 / Q2

Um guia vai explicar os anos 1922 e 1963 no brasão de Aparecida e acrescentar a data de instalação do município. Qual legenda está correta?

A) 1922: origem do povoado e primeira missa; 1963: criação do município; 1964: instalação.

B) 1922: criação do município; 1963: instalação; 1964: primeira missa.

C) 1922: instalação; 1963: origem do povoado; 1964: criação legal.

D) 1922: primeira missa e instalação; 1963: criação de Goiânia; 1964: criação de Aparecida.

Ver resposta comentada

Fontes para consultar

Iphan · Festa do Divino de Pirenópolis, registro e revalidação

Secult Goiás · Circuito das Cavalhadas

Iphan · Nota Técnica Festa do Divino e inventário regional

Governo de Goiás · História

Instituto Mauro Borges · Estudo Polo do Ouro

Prefeitura de Aparecida, A cidade

UEG: pesquisa sobre a instalação da vila

Arquivo Público do Estado de São Paulo · ofício de Cavalcante, 13/10/1821

Governo de Goiás · geografia de Goiás

Instituto Mauro Borges · PIB municipal 2023

IBGE, Evolução do espaço rural brasileiro

Instituto Mauro Borges · Goiás em Dados 2023, mapa hidrográfico

Seapa–GO, Agro em Dados, junho de 2024

Seapa–GO, Agro em Dados, janeiro de 2025

Goiás Turismo · destinos e roteiros oficiais

perfil municipal

Goinfra · conexões rodoviárias metropolitanas

IBGE, histórico municipal

tabela municipal de 2025

Prefeitura, marco de 1922

Diário Oficial, brasão

Lei estadual nº 4.927/1963, arts. 1º e 6º

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.1 · Ética e direito à educação

AS01 · Ética e direito à educação

Assunto quente **Etapa, nível e modalidade não são sinônimos**

Conteúdo. Na secretaria, impessoalidade significa aplicar o mesmo critério a pedidos equivalentes. Acesso funcional a um cadastro não autoriza consulta por curiosidade nem divulgação fora do fluxo. Se houver conflito, registre os fatos e encaminhe à autoridade competente.

Na LDB, o art. 21 divide a educação escolar em básica e superior; a básica reúne infantil, fundamental e médio. EJA e educação especial são tratadas em capítulos próprios, não como novos níveis. Na articulação com famílias e comunidade, o art. 12, VI, atribui a incumbência ao estabelecimento de ensino. O ECA, art. 53, assegura direitos na escola, incluindo respeito e possibilidade de contestar critérios avaliativos.

Conteúdo. A incumbência de expedir históricos, declarações de conclusão e os diplomas ou certificados cabíveis é da instituição de ensino, conforme o art. 24, VII, da LDB. Diferencie a instituição que expede, o servidor responsável pelo fluxo e o solicitante que pede a emissão. Não atribua ao auxiliar uma competência decisória que o enunciado não lhe dá.

Constituição, art. 205: a educação é “direito de todos e dever do Estado e da família”. É promovida com colaboração da sociedade e visa ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para exercer a cidadania e à qualificação para o trabalho. Colaboração social não retira o dever estatal nem o familiar.

LDB, arts. 29–31: a educação infantil é a primeira etapa da educação básica e busca o desenvolvimento integral da criança até cinco anos. Creche atende até três anos e pré-escola atende quatro e cinco anos. Na educação infantil, a avaliação acompanha e registra o desenvolvimento, sem objetivo de promoção, inclusive para o acesso ao ensino fundamental (art. 31, I). Não confunda registro de desenvolvimento com prova de aprovação.

Constituição, arts. 205–206. O direito à educação é de todos, com dever do Estado e da família e colaboração da sociedade. Separe finalidades (desenvolvimento da pessoa, cidadania e trabalho) de princípios: igualdade de acesso e permanência, liberdades de ensino e aprendizagem, pluralismo, gratuidade do ensino público oficial, valorização profissional, gestão democrática do ensino público, qualidade, piso nacional na forma da lei e aprendizagem ao longo da vida.

CF, arts. 207–210. Universidades têm autonomia, com ensino, pesquisa e extensão indissociáveis. No art. 208, distinga 4–17 anos obrigatórios, educação infantil até 5 anos, atendimento educacional especializado preferencialmente na rede regular e programas suplementares em toda a educação básica. O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo; a oferta irregular pode responsabilizar a autoridade competente. Ensino privado é livre observadas as normas gerais e a autorização e avaliação pelo poder público (209). No fundamental há conteúdos mínimos; ensino religioso em escolas públicas fundamentais tem matrícula facultativa; comunidades indígenas têm asseguradas também suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem (210).

CF, arts. 211–214. União, estados, DF e municípios organizam sistemas em colaboração. Municípios atuam prioritariamente em educação infantil e fundamental; estados e DF, em fundamental e médio. O art. 212 fixa mínimo de 18% para União e 25% para estados, DF e municípios, sobre impostos e transferências de impostos. 212-A trata do Fundeb. O art. 213 dirige recursos públicos a escolas públicas, admitindo os destinos não estatais nos termos e condições constitucionais; não autoriza repasse irrestrito. O art. 214 prevê PNE decenal, com metas como universalização, qualidade, formação para o trabalho e superação do analfabetismo.

LDB: a educação básica reúne educação infantil, fundamental e médio. Modalidades e ofertas especificadas em lei atendem necessidades diferentes, sem formar novos níveis: EJA atende quem não teve acesso ou continuidade na idade própria; educação especial é modalidade oferecida preferencialmente na rede regular; educação profissional e tecnológica articula-se aos diferentes níveis e modalidades; educação bilíngue de surdos tem previsão própria. Em caso prático, diga primeiro o nível e a etapa; só depois identifique a modalidade.

ECA, arts. 53–56. Entre os direitos na escola, separe respeito pelos educadores, contestar critérios avaliativos perante instâncias escolares superiores, participação em entidades estudantis e acesso à escola pública gratuita próxima. Pais ou responsáveis têm direito de conhecer o processo pedagógico. A obrigação de

matrícula é dos pais ou responsáveis. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicam ao Conselho Tutelar as hipóteses do art. 56; para reiteração de faltas injustificadas ou evasão, observe que se esgotam antes os recursos escolares. Não desacredite o relato de risco por falta de um protocolo perfeito; registre e siga as atribuições de proteção.

Distinga gatilhos do Conselho Tutelar: o ECA, art. 56, II, trata de faltas injustificadas reiteradas ou evasão, depois de esgotados os recursos escolares. Na LDB, art. 12, VIII, a, a referência é o número de faltas acima de 30% do percentual permitido em lei, não 30% de todo o calendário. Não use um gatilho como se ele revogasse o outro. Na pré-escola, a regra própria de frequência está no art. 31, IV; no fundamental e médio, o art. 24, VI, disciplina a frequência mínima para aprovação.

Na LDB, art. 3º, os princípios incluem respeito à liberdade e apreço à tolerância, valorização da experiência extraescolar, vínculo entre educação, trabalho e práticas sociais e consideração da diversidade étnico-racial. Não confunda esses princípios com as incumbências específicas de cada estabelecimento ou docente. No ECA, arts. 57–59, as medidas incluem incentivar novas propostas para inserir excluídos, respeitar o contexto cultural e viabilizar recursos e espaços para cultura, esporte e lazer.

Na prática. Uma família procura a escola para conhecer o processo pedagógico. O atendimento acolhe e direciona ao canal competente, sem dar acesso a registros de outros alunos.

AS01 / memória 1

Segundo a LDB, qual instância tem a incumbência de articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Questões de prática

AS01 / Q1

Segundo a LDB, qual instância tem a incumbência de articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola?

A) Conselho Tutelar, exclusivamente.

B) Estabelecimento de ensino.

C) Secretaria da escola, por delegação automática.

D) Famílias, sem participação da escola.

Ver resposta comentada

AS01 / Q2

Uma escola pretende condicionar o ingresso no 1º ano à aprovação em uma prova feita na pré-escola. Essa medida é compatível com a regra de avaliação da educação infantil na LDB?

A) Sim, desde que a nota seja lançada no histórico.

B) Não. A avaliação acompanha e registra o desenvolvimento, sem objetivo de promoção.

C) Sim, porque a pré-escola integra a escolaridade obrigatória.

D) Não, porque a escola não deve registrar o desenvolvimento.

Ver resposta comentada

AS01 / Q3

Segundo a Constituição, qual par reúne as etapas de atuação prioritária do município?

A) Ensino médio e superior.

B) Educação infantil e ensino fundamental.

C) Ensino fundamental e médio.

D) Educação profissional e pós-graduação.

Ver resposta comentada

AS01 / Q4

Quando se trata do ensino religioso no ensino fundamental público, a matrícula é:

A) Obrigatória por integrar o horário normal.

B) Facultativa, conforme o art. 210 da Constituição.

C) Obrigatória só na rede municipal.

D) Proibida em toda escola oficial.

Ver resposta comentada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.2 · Atendimento e comunicação escolar

AS02 · Atendimento e comunicação escolar

Conteúdo. Comece por identificar o objetivo do pedido, a urgência e a informação que falta. Use perguntas neutras e linguagem clara. Confirme o que entendeu e explique o próximo passo sem prometer algo que a sua unidade não pode decidir.

Conteúdo. Diferencie demandas de orientação, que podem ser respondidas com informação pública, e pedidos de decisão ou de documento, que exigem registro e encaminhamento. Adapte o atendimento quando houver barreira de comunicação.

Ao lidar com reclamação, acolher não equivale a concordar. Registre fatos observáveis, mantenha a conversa em canal adequado, indique o responsável e combine uma forma institucional de devolutiva.

Conteúdo. No processo de comunicação, emissor é quem envia; mensagem é o conteúdo; código é o sistema de sinais usado, como a língua portuguesa; canal é o meio por onde o conteúdo passa; receptor é quem recebe. Feedback é o retorno ao emissor. Ruído é o que dificulta o recebimento ou a compreensão, por exemplo, uma sigla desconhecida ou uma ligação que falha.

Conteúdo. Em um e-mail da secretaria para informar o prazo de matrícula, a secretaria emite, a família recebe, o e-mail é o canal e a data informada integra a mensagem. Se a família responde com a data que entendeu, dá feedback. Confirmação de entrega informa que o envio chegou, não prova que a família entendeu.

Conteúdo. No atendimento telefônico institucional, identifique a unidade e, conforme o padrão do órgão, apresente-se. Escute antes de encaminhar, confirme o pedido e use tratamento respeitoso. Para transferir a ligação, diga a qual setor e por quê. Se precisar de retorno, anote apenas o necessário. Não informe dado escolar protegido só porque alguém se apresentou como familiar.

A direção da comunicação depende da posição de quem envia e recebe. Descendente: chefia orienta a equipe. Ascendente: equipe informa a chefia ou pede decisão. Horizontal: setores de mesmo nível articulam uma tarefa. O meio não

determina a direção; um e-mail pode seguir qualquer uma delas. Uma cadeia pode combinar direções: a direção orienta o novo calendário (descendente); a secretaria relata um problema (ascendente); secretaria e biblioteca alinham a sala (horizontal, se no mesmo nível).

No atendimento difícil, separe fato, interpretação e encaminhamento. Escuta ativa: confirme com suas palavras o que a pessoa pediu, diga o que pode ser feito e combine prazo ou canal de retorno. Se há pessoas na sala de espera, não exponha dados pessoais para agilizar. Ofereça alternativa acessível sem transferir à família a obrigação de encontrar o setor competente.

Na prática. Uma família chega contrariada porque não recebeu o histórico. Consulte o andamento com os dados necessários, diga o que foi possível verificar e encaminhe a demanda sem expor terceiros na recepção.

AS02 / memória 1

Qual resposta é mais adequada a uma família que reclama de atraso em documento ainda sob análise?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Questões de prática

AS02 / Q1

Qual resposta é mais adequada a uma família que reclama de atraso em documento ainda sob análise?

A) Garantir a entrega no mesmo dia sem verificar.

B) Exibir os pedidos de outras famílias para justificar a demora.

C) Confirmar a solicitação, explicar o próximo passo e registrar o encaminhamento.

D) Recusar atendimento por se tratar de reclamação.

Ver resposta comentada

AS02 / Q2

Uma servidora avisa por telefone que a entrega mudou para terça-feira. A pessoa repete a nova data para confirmar. Qual é o par canal e feedback?

A) Telefone e repetição da data.

B) Português e servidor que ligou.

C) Nova data e telefone.

D) Responsável e dia da entrega.

Ver resposta comentada

AS02 / Q3

Uma pessoa telefona pedindo a nota de um estudante. Qual conduta concilia atendimento e sigilo?

A) Transferir a ligação sem explicar para onde.

B) Informar a nota se o interlocutor souber o nome do estudante.

C) Identificar a unidade, explicar o procedimento oficial de verificação e orientar o solicitante.

D) Pedir uma foto de documento por número pessoal.

Ver resposta comentada

AS02 / Q4

Uma auxiliar remete à direção um relatório de falta de materiais. Em seguida, a direção devolve uma orientação de compra. Em que sentido flui cada mensagem?

A) Ascendente e descendente.

B) Descendente e ascendente.

C) Horizontal e ascendente.

D) Horizontal e horizontal.

Ver resposta comentada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.3 · Rotinas, expedientes e reuniões

AS03 · Rotinas, expedientes e reuniões

Já caiu **função de organizar · Verbena, questão 31**

Separe instrução, despacho e execução. Instruir é preparar o expediente com documentos e informações; despacho é manifestação de autoridade que determina andamento ou encaminhamento e, conforme competência, dá solução ao pedido; executar é cumprir o que foi decidido. A secretaria não decide quando só detém competência de apoio.

Antes da reunião, confirme pauta, convocação e materiais. Durante, distinga manifestações, deliberações e pendências. Depois, a ata registra o ocorrido; o controle de encaminhamentos indica responsáveis e prazos. Lista de presença comprova participação e não substitui a ata.

Conteúdo. No conselho de classe, o apoio administrativo organiza registros e encaminhamentos sem alterar notas ou decidir aprovação. Use controles distintos para almoxarifado e expediente: inventário acompanha bens, protocolo acompanha solicitações.

Conteúdo. Nas funções administrativas, planejar é definir objetivo, ações e prazos; organizar é distribuir recursos e responsabilidades; dirigir é orientar a execução; controlar é comparar a execução com o planejado e corrigir desvios. Se a questão descreve estabelecer metas antes de agir, a pista é planejamento, mesmo que o personagem também organize documentos.

Eficácia é cumprir a meta. Eficiência relaciona entregas aos recursos gastos, como horas, pessoas e materiais, sem baixar a qualidade. Efetividade é o impacto que a ação produz. Primeiro identifique o que a questão mede: meta, recursos ou efeito.

Se a meta era expedir 40 históricos e foram expedidos 40, houve eficácia. Se, com a mesma qualidade, o tempo caiu de oito para seis horas, houve ganho de eficiência. Para saber se a ação resolveu um problema real, como perda de matrículas por atraso, é preciso medir esse efeito; a quantidade expedida não o demonstra sozinha.

Conteúdo. Organograma representa a estrutura da organização: unidades e vínculos de subordinação. Fluxograma mostra etapas, caminhos e decisões de um processo; cronograma indica datas ou duração. Na secretaria, use organograma para saber a quem um setor responde, fluxograma para entender por onde um pedido passa e cronograma para saber quando a entrega vence.

Conteúdo. Ciclo de um expediente: receber e registrar com identificador; instruir com informações pertinentes; encaminhar à autoridade competente; registrar decisão e expedir resposta; acompanhar prazo e guardar com as regras de arquivo. Em rotina, controles diferentes servem a perguntas diferentes: pauta organiza o que será discutido; ata registra o que ocorreu e o que foi deliberado; plano de ação põe responsáveis e prazos; lista registra presença; checklist verifica execução.

Conselho Escolar e conselho de classe não são sinônimos. O primeiro integra a gestão democrática e é deliberativo nas condições da LDB e da norma da rede. O conselho de classe acompanha a situação pedagógica das turmas conforme o regimento. Em ambos, atuação administrativa de apoio não autoriza antecipar decisão nem alterar registro. Exemplo de minuta: identificação, data e participantes; pauta; decisões efetivamente tomadas; responsáveis e prazos; aprovação e assinatura na forma do regimento.

Na prática. Direção solicita análise da emissão de uma declaração. A secretaria reúne documentos, remete, registra a movimentação e acompanha a devolutiva. A decisão é registrada pela autoridade no ato apropriado.

AS03 / memória 1

Uma autoridade com competência determina formalmente o próximo andamento de um expediente. O ato se aproxima de qual documento?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Questões de prática

AS03 / Q1

Uma autoridade com competência determina formalmente o próximo andamento de um expediente. O ato se aproxima de qual documento?

A) Lista de presença.

B) Despacho.

C) Protocolo de entrada.

D) Convite.

Ver resposta comentada

AS03 / Q2

O setor deveria conferir 60 registros, mas conferiu 55. Mesmo assim, manteve a qualidade e conferiu mais registros por hora que antes. Qual foi o resultado?

A) Cumpriu a meta, sem ganho de eficiência.

B) Ganhou eficiência, mas não atingiu a meta.

C) Demonstrou impacto sobre a evasão.

D) Concluiu a meta porque a qualidade foi mantida.

Ver resposta comentada

AS03 / Q3

Qual instrumento permite verificar se o arquivo escolar responde à direção ou à coordenação administrativa?

A) Cronograma de matrículas.

B) Organograma.

C) Fluxograma de emissão de históricos.

D) Lista de presença.

Ver resposta comentada

AS03 / Q4

Depois do conselho, qual controle combina com a tarefa de acompanhar quem vai executar cada deliberação e até quando?

A) Plano de encaminhamentos com responsável e prazo.

B) Lista de presença sem deliberações.

C) Inventário dos bens da escola.

D) Diário das notas de todos os estudantes.

Ver resposta comentada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.4 · Protocolo, arquivo e documentos escolares

AS04 · Protocolo, arquivo e documentos escolares

Já caiu **eliminação de documentos · Verbena, questão 39**

Conteúdo. A rotina documental costuma passar por recebimento, registro, classificação, distribuição, controle de tramitação e guarda. Protocolo rastreia o percurso. Classificação liga o documento à função ou atividade que o produziu; ordenação organiza os itens dentro do conjunto. A tabela aplicável define prazos de guarda e destinação.

Conteúdo. Use as três idades de arquivo para responder casos: corrente, uso frequente; intermediário, uso reduzido e guarda até destinação; permanente, guarda definitiva pelo valor reconhecido. Digitalizar não autoriza automaticamente eliminar o original. Confirme a tabela e o procedimento aplicáveis ao município, não um prazo emprestado de outro órgão.

Conteúdo. Na escrituração, histórico registra percurso escolar; diário de classe reúne registros letivos como frequência e avaliações; declaração atesta um fato específico; certificado atesta conclusão quando cabível; ata registra reunião ou ato. Ao corrigir dado, mantenha o registro e siga o procedimento autorizado, sem apagar a trilha.

Na saída, expedição registra a remessa ao destinatário. Distribuição direciona internamente; tramitação acompanha o percurso. Protocolo também não substitui o requerimento, que faz o pedido. Quem emite o histórico registra a trajetória; quem pede o histórico apresenta uma solicitação formal.

Conteúdo. Conferir cópia com o original é verificar correspondência entre os documentos; não confunda com digitalizar, arquivar ou expedir. Isso não significa que qualquer servidor possa autenticar ou que todo expediente exija autenticação: confira a competência e a regra indicada.

A Lei 8.159/1991, art. 2º, caracteriza os arquivos pelo conjunto de documentos produzidos e recebidos no exercício de atividades. O suporte, papel ou digital, não

define por si só se algo integra um arquivo. O arranjo deve permitir tanto a proteção quanto a localização e recuperação.

Conteúdo. Captura no SIGAD (e-ARQ Brasil v2) é incorporar formalmente o documento à gestão arquivística. O documento recebe registro e metadados, é associado à classificação e tem controles de acesso conforme o caso. Escanear apenas cria uma imagem; encaminhar move o expediente; capturar estabelece seu vínculo arquivístico. Exemplo: um pedido chegou por e-mail; salvar o anexo numa pasta não basta. A secretaria o registra no sistema, identifica a atividade que o gerou, associa o processo e aplica a restrição pertinente.

Conservação e acesso são tarefas distintas. No papel, evite luz direta, umidade, sujeira e manuseio inadequado; acondicione e guarde conforme o tipo. No digital, mantenha cópias de segurança testadas, controle acesso e preserve integridade e contexto. Backup não substitui arquivo; classificação não é ordem alfabética; temporalidade não se define pela conveniência de espaço. Nunca descarte por ter escaneado nem compartilhe diário de classe para facilitar a busca.

Conteúdo. Na matrícula, registre o que foi comprovado, protocolos e pendências sem inventar dado ausente. Use diário para frequência e avaliação durante o período, histórico para a trajetória consolidada e declaração para atestar um fato pontual. Na transferência, confira origem, identidade, períodos e documentos requeridos pelo fluxo da rede. Se houver erro, encaminhe retificação autorizada com trilha de data, responsável e registro anterior, não uma substituição silenciosa.

Documento nato-digital nasce em formato digital. Documento digitalizado representa um original físico; um PDF capturado por scanner não se torna nato-digital nem tem autenticidade atestada só pela imagem. Em digitalização oficial, identificação do agente, metadados, integridade e, quando aplicável, assinatura e procedimento legal são o que permite atestar a reprodução. Para a equiparação prevista no Decreto federal 10.278/2020 envolvendo pessoa jurídica de direito público interno, veja especialmente arts. 4º–5º; não generalize para documentos excluídos do decreto nem para todo fluxo municipal.

Lei seca · Lei nº 8.159/1991, art. 9º. “A eliminação de documentos produzidos por instituições públicas e de caráter público será realizada mediante autorização da instituição arquivística pública, na sua específica esfera de competência.” Na secretaria, nem a digitalização nem a tabela de temporalidade substituem essa autorização. Já caiu: Verbena, Morrinhos 2025, questão 39.

Na prática. O histórico foi solicitado, mas o registro ainda está sendo conferido. A secretaria acompanha o protocolo e consulta a fonte competente. O estado pendente não autoriza emitir informação inferida.

AS04 / memória 1

Uma série documental é pouco consultada, ainda precisa ser guardada por prazo definido e aguarda a destinação prevista. Qual fase é a descrita?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Questões de prática

AS04 / Q1

Uma série documental é pouco consultada, ainda precisa ser guardada por prazo definido e aguarda a destinação prevista. Qual fase é a descrita?

A) Corrente.

B) Permanente.

C) Intermediária.

D) Eliminação imediata.

Ver resposta comentada

AS04 / Q2

O setor recebe um documento digital externo. Qual ação caracteriza a captura no SIGAD, e não só recebimento?

A) Abrir o PDF no navegador.

B) Encaminhar a mensagem a outra caixa.

C) Incorporar o documento ao sistema com registro, classificação e controle aplicável.

D) Criar outra foto da primeira página.

Ver resposta comentada

Fontes para consultar

Lei nº 8.159/1991, art. 9º

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.5 · Acesso à informação e proteção de dados

AS05 · Acesso à informação e proteção de dados

Já caiu	prazos de sigilo · Verbena, questão 28
Já caiu	transparência · Verbena, questão 36

A LAI busca facilitar acesso à informação pública e prevê restrições. Se um documento for parcialmente sigiloso, o art. 7º, § 2º, protege o acesso à parte não sigilosa com ocultação da restrita. O art. 31 trata de informações pessoais relacionadas à intimidade, vida privada, honra e imagem; não confunda esse regime com os graus de sigilo por segurança do Estado.

Conteúdo. Na LGPD, finalidade orienta o uso, adequação liga o uso à finalidade e necessidade limita aos dados indispensáveis. Nomes identificáveis são dados pessoais; dados de saúde são sensíveis. Para crianças e adolescentes, o melhor interesse é central. No poder público, considere competência e finalidade pública: consentimento não é a única base jurídica.

Conteúdo. Ao receber pedido, diferencie titular ou representante, terceiro e informação pública. Verifique identidade e legitimidade pelo fluxo institucional, aplique proteção ou acesso parcial conforme o caso e encaminhe ao setor responsável. Não improvise compartilhamento em grupo de mensagens.

Na LAI, art. 15, diante de indeferimento de acesso ou das razões da negativa, o recurso pode ser interposto em 10 dias a contar da ciência. Não misture o prazo de recurso com o prazo de resposta a um pedido inicial, nem conte da simples apresentação do pedido.

A LGPD, art. 5º, IV, define banco de dados como conjunto estruturado de dados pessoais, em um ou mais locais, em suporte eletrônico ou físico. Dado pessoal é informação vinculada a pessoa natural identificada ou identificável. O art. 4º, III, trata de exclusões ligadas a finalidades exclusivas, entre elas segurança do Estado; não é uma exclusão geral para operações de órgão público.

Lei de Acesso à Informação, art. 4º, IX: primariedade é a “qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações”. Compare com autenticidade (origem identificável), integridade (ausência de modificação, inclusive na origem, no trânsito e no destino) e disponibilidade (acesso por pessoas ou sistemas autorizados). Primariedade não responde, por si só, se o dado pode ser divulgado.

Na LAI, art. 11, a regra é acesso imediato à informação disponível. Se não for possível concedê-lo imediatamente, o órgão tem prazo de até 20 dias para responder nos termos do § 1º, prorrogáveis por mais 10 mediante justificativa expressa e aviso ao requerente (§ 2º). O prazo de 10 dias do art. 15 é outro: conta da ciência da negativa para o interessado apresentar recurso.

LAI, art. 8: transparência ativa é divulgar informações de interesse coletivo sem esperar solicitação. Portal institucional com horários, procedimentos e dados públicos é exemplo. Transparência passiva é atender pedido formulado por interessado, pelo fluxo dos arts. 10–11. O interessado se identifica e especifica o que quer; não se exige o motivo do pedido de interesse público. Quando só parte do documento pode ser divulgada, analise acesso parcial com ocultação da parte protegida, em vez de negar tudo automaticamente.

LGPD, arts. 5º, 6º, 7º, 11, 14 e 23. Dado pessoal identifica ou torna identificável uma pessoa; dado sensível inclui, por exemplo, saúde e biometria vinculada à pessoa. Trate para finalidade legítima e com o mínimo necessário, verifique base legal e restrinja acesso. Obrigação legal e execução de política pública podem ter base própria: consentimento não é requisito universal. Para crianças e adolescentes, observe seu melhor interesse e os deveres específicos aplicáveis. A administração divulga finalidades e práticas nos termos legais, sem publicar a ficha identificada de um aluno como se fosse dado agregado.

Conteúdo. Na LGPD, o controlador toma as decisões sobre o tratamento; o operador trata segundo suas instruções. O titular pode solicitar confirmação de tratamento e acesso, correção e outros direitos nas hipóteses legais (art. 18). Em incidente, contenha exposição, preserve os registros e comunique imediatamente ao fluxo institucional; o controlador avalia a comunicação prevista no art. 48, quando houver risco ou dano relevante. Não improvisar publicação de nomes ou contato pessoal.

Lei seca · LAI, art. 24, § 1º. Os prazos máximos contam da produção da informação: “I - ultrassecreta: 25 (vinte e cinco) anos; II - secreta: 15 (quinze) anos; e III - reservada: 5 (cinco) anos.” Não confunda com prazo de resposta ao cidadão, recurso ou proteção de dados pessoais. A regra ordinária de ultrassecreto não se confunde com hipótese legal de prorrogação. Já caiu: Verbena, Morrinhos 2025, questão 28.

Na prática. Uma ata contém informações sobre uma decisão administrativa e dados de saúde de um aluno. Avalie por meio do canal competente a separação de trechos, sem negar automaticamente todo o acesso.

AS05 / memória 1

Um documento contém parte pública e outra que não pode ser divulgada. Qual conduta ilustra o art. 7º, § 2º, da LAI?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Questões de prática

AS05 / Q1

Um documento contém parte pública e outra que não pode ser divulgada. Qual conduta ilustra o art. 7º, § 2º, da LAI?

A) Divulgar tudo para garantir publicidade.
B) Negar acesso a todo documento por padrão.
C) Exigir que o solicitante explique sua motivação.
D) Dar acesso à parte não sigilosa, resguardando a parte restrita.

Ver resposta comentada

AS05 / Q2

Uma planilha apresenta apenas totais mensais extraídos de registros mais detalhados. Qual opção identifica a informação primária nesse caso?

A) Os totais, por serem mais fáceis de ler.

B) Os registros originais detalhados na fonte, antes da agregação.

C) O arquivo enviado ao maior número de pessoas.

D) Qualquer cópia, desde que disponível.

Ver resposta comentada

AS05 / Q3

Um órgão não consegue conceder acesso imediato a uma informação. Segundo a LAI, como distinguir o prazo de resposta da situação de recurso?

A) A resposta tem até 20 dias, com até 10 adicionais justificados; o recurso tem 10 dias contados da ciência da negativa.

B) Os dois prazos têm sempre 10 dias, contados do protocolo inicial.

C) São 20 dias de recurso e resposta imediata obrigatória em todos os casos.

D) O órgão tem 30 dias de resposta sem precisar justificar extensão.

Ver resposta comentada

AS05 / Q4

A escola publica espontaneamente seus horários e, na mesma semana, processa um pedido formal sobre a execução de um contrato. Qual é a classificação das duas ações na LAI?

A) Passiva e ativa.

B) Ativa e passiva.

C) Ativa e ativa.

D) Passiva e passiva.

Ver resposta comentada

AS05 / Q5

Para uma estatística geral solicitada à secretaria, os nomes e diagnósticos dos alunos não são necessários. Qual medida é coerente com a LGPD e a LAI?

A) Entregar a planilha nominal porque a escola é pública.

B) Negar toda informação, mesmo quando é possível fornecer dados agregados.

C) Fornecer a informação permitida sem expor nomes e diagnósticos identificáveis.

D) Pedir consentimento de quem fez a solicitação para liberar dados de terceiros.

Ver resposta comentada

Fontes para consultar

Lei de Acesso à Informação, art. 24

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.6 · Redação oficial e informática administrativa

AS06 · Redação oficial e informática administrativa

Importante **Compare o manual federal com o de Goiás**

Conteúdo. Redação oficial comunica uma ação pública com clareza, precisão, objetividade, impessoalidade, formalidade e padronização. Linguagem simples não significa abandonar a norma ou escrever como conversa particular: explicite ação, destinatário, prazo e canal. Escolha formato, tratamento e fecho pelo manual citado no enunciado.

Conteúdo. Separe os dois referenciais do edital: Manual da Presidência da República (3ª edição, 2018) e Manual do Governo de Goiás (edição de 2026). Não presuma que um modelo federal é automaticamente o formato municipal. Compare assunto, identificação, destinatário, corpo, assinatura e tramitação usando cada fonte.

Conteúdo. Em planilha, diferencie fórmula e valor; referências relativas mudam ao copiar a fórmula, referências absolutas não. Ordenar reorganiza; filtrar seleciona o que aparece sem apagar linhas. Verifique o intervalo inteiro antes de ordenar. Para dados escolares, use canais, permissões e armazenamento institucionais. Em questões de software, a versão descrita no enunciado importa.

Conteúdo. Na informática, a amostra da banca também pede identificar ação, interface e versão. Em vez de decorar atalhos isolados, faça a tarefa: localizar arquivo, conferir extensão, criar uma cópia controlada, ordenar e filtrar um intervalo e exportar sem sobrescrever a fonte. Descreva aplicativo e versão em questões que mudam entre sistemas.

Conteúdo. Windows 10, Explorador de Arquivos: selecione o item e use o botão direito ou Shift+F10 para abrir o menu de contexto; F2 renomeia o item selecionado. O menu depende do alvo: clicar num arquivo não é igual a clicar numa área vazia. No Bloco de Notas para Windows, Ctrl+F localiza texto e Ctrl+H abre a substituição

quando disponível; conferir o menu Editar da versão evita trocar um comando pelo outro.

Conteúdo. No LibreOffice Writer com atalhos padrão, F7 abre a verificação ortográfica; Ctrl+Z desfaz a última ação. Ortografia não substitui revisão do sentido e do destinatário. Exercício: corrija uma palavra, desfaça a correção e execute a verificação com F7; identifique três operações distintas.

Conteúdo. No LibreOffice Calc em português do Brasil, SOMASE aplica um critério, enquanto SOMASES exige que a mesma linha cumpra todos os critérios. Em SOMASES, o intervalo que contém os valores a somar vem primeiro; use intervalos alinhados. Exemplo: =SOMASES(C2:C5;A2:A5;"Histórico";B2:B5;"Concluído") soma a coluna C apenas nas linhas que atendem às duas condições. Se houver 3 históricos concluídos, 5 pendentes e 2 declarações concluídas, com esses valores na coluna C, só o 3 entra na soma.

Conteúdo. No Chrome, a sessão anônima não mantém o histórico local dos sites visitados quando termina e então descarta os dados temporários de sessão. Arquivos baixados e favoritos criados continuam disponíveis. A janela anônima não esconde a atividade dos sites visitados nem, por si só, da rede da escola. Fechar a janela não apaga um PDF baixado.

Conteúdo. No Excel em português, =SE(D2>=10;"Revisar";"Arquivar") testa se D2 é pelo menos 10. Para D2 igual a 10, a resposta é Revisar; para 9, Arquivar. SE escolhe entre dois resultados; SOMASES soma valores que passam por vários critérios. No Outlook.com, identifique o serviço de webmail: enviar, receber e organizar mensagens; calendário e contatos são recursos associados, não substitutos do Explorador ou da planilha.

Conteúdo. No Manual de Redação da Presidência da República, 3ª edição, seção 5.1.7, use “Respeitosamente,” para autoridade hierarquicamente superior e “Atenciosamente,” para mesma hierarquia, inferior e demais casos. Comunicações a autoridades estrangeiras seguem rito próprio. O fecho encerra o texto, antes da assinatura; não é o vocativo de abertura. Quando a prova pedir o manual de Goiás, use a edição estadual, não presuma identidade de procedimentos.

Manual de Goiás, edição 2026, seção 1.8. O fecho saúda o destinatário, vem depois do corpo e antes dos dados do signatário. Use Respeitosamente para autoridade hierarquicamente superior; Atenciosamente nos demais casos. O manual goiano recomenda Atenciosamente na dúvida sobre superioridade e orienta vírgula

e alinhamento à esquerda com recuo de parágrafo. No manual federal, consulte 5.1.7; não transporte a recomendação goiana de dúvida ou de layout para uma pergunta que nomeie outro manual.

Conteúdo. Ofício em prática: no assunto, escreva o propósito de modo identificável; no vocativo, trate o destinatário; no corpo, deixe claros fato, ação, prazo e canal; fecho e identificação encerram. Nos ofícios sob padrão goiano, tabelas, gráficos e figuras de apoio ficam como anexos depois dos dados do signatário, em vez de cortar a sequência do texto (recomendação junto à seção 1.8). Exemplo: para pedir atualização de listas, informe escopo, data e retorno no texto e coloque a tabela-modelo como anexo.

Conteúdo. Atalhos e edição: no Windows, Alt+Tab alterna aplicativos/janelas abertos; Win+Tab abre a Visão de Tarefas; Ctrl+Tab costuma alternar abas em aplicativos que o implementam. No Word, use Inserir > Cabeçalho ou Rodapé para conteúdo repetido na área de margem; não repita manualmente no corpo. O Editor ajuda a identificar ortografia/gramática, mas não valida nomes, dados nem contexto. Use o comando do programa pedido: F7 ensinado para Writer não basta para identificar menus do Word.

Conteúdo. Em webmail institucional, confirme destinatários, assunto e versão antes de enviar; anexe o PDF pelo clipe ou pelo menu de anexos, confira nome e arquivo e, se houver dado protegido, use a forma autorizada de envio. Anexo é um arquivo; enlace compartilhado depende de permissões. Em planilhas, priorize células e fórmulas, classificação de linhas inteiras, filtros, teste em uma cópia e leitura do resultado; uma exportação PDF não preserva fórmulas para edição.

Conteúdo. Atributos da redação oficial: concisão elimina palavras sem função, não informações essenciais; clareza facilita a compreensão imediata; precisão usa termos de significado definido; coesão liga as partes e coerência evita contradições; impessoalidade evita opiniões pessoais. Endereçamento identifica a quem se remete, vocativo abre a comunicação chamando o destinatário, fecho encerra e signatário é quem assume o documento. Pronomes de tratamento pedem concordância verbal em terceira pessoa: “Vossa Senhoria encaminhará”, não “encaminhareis”.

Conteúdo. Em edição de texto, alinhamento à esquerda mantém a borda esquerda regular; à direita, a direita; centralizado distribui o texto em torno do centro; justificado regulariza as duas bordas ajustando espaços entre palavras,

normalmente sem esticar a última linha. Menu de parágrafo, margens e recuo são controles diferentes. Aplique a opção do manual/documento quando pedida; a função do botão não é uma regra universal para todos os ofícios.

Conteúdo. No Manual de Redação da Presidência, §§ 6.4.1–6.4.2, o e-mail institucional pode ser documento oficial e tramitar no expediente; isso não quer dizer que qualquer mensagem seja automaticamente aceita como original. O manual distingue a certificação digital que atesta o remetente da aceitação de outros meios pelo destinatário. Quando a prova mencionar norma posterior ou regras de assinatura do órgão, siga o recorte indicado.

Na prática. Um controle de requerimentos usa uma taxa fixa em B1 para calcular valores em várias linhas. Use B1 se a fórmula copiada deve manter a mesma referência.

AS06 / memória 1

Para copiar uma fórmula para várias linhas sem mudar a referência de uma taxa em B1, que referência você usa?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Questões de prática

AS06 / Q1

Para copiar uma fórmula para várias linhas sem mudar a referência de uma taxa em B1, que referência você usa?

A) B1

B) B1

C) B:B

D) B$2

Ver resposta comentada

AS06 / Q2

Ao fechar a última janela anônima do Chrome, o que pode continuar disponível no computador?

A) O histórico local das páginas anônimas como histórico normal.

B) Um PDF baixado e um favorito salvo.

C) Todos os cookies da sessão anônima.

D) Somente as páginas visitadas antes do download.

Ver resposta comentada

AS06 / Q3

No Calc, a coluna A contém o tipo do pedido, B contém a situação e C contém minutos. Como somar apenas os minutos de declarações expedidas?

A) =SOMA(C2:C10)

B) =SOMASE(A2:A10;"Declaração";C2:C10)

C) =SOMASES(C2:C10;A2:A10;"Declaração";B2:B10;"Expedida")

D) =SOMASE(B2:B10;"Expedida";C2:C10)

Ver resposta comentada

AS06 / Q4

No Explorador do Windows 10, selecione um arquivo e abra seu menu contextual pelo teclado. No Writer, acione a verificação ortográfica. Qual sequência?

A) F2 e Ctrl+F.

B) Ctrl+H e Ctrl+Z.

C) F7 e Shift+F10.

D) Shift+F10 e F7.

Ver resposta comentada

AS06 / Q5

No Excel, E2 contém 4. Qual é o resultado de =SE(E2>4;"Prioridade";"Normal")?

A) Prioridade.

B) 4.

C) Normal.

D) Erro, pois SE não admite texto.

Ver resposta comentada

AS06 / Q6

Segundo o Manual da Presidência de 2018, qual é o fecho ao escrever a uma autoridade brasileira de nível superior ao remetente?

A) Respeitosamente,

B) Atenciosamente,

C) Senhor Diretor,

D) Cordialmente,

Ver resposta comentada

AS06 / Q7

A equipe quer pesquisar mensagens recebidas, agendar uma reunião e consultar os contatos no mesmo serviço. Qual opção corresponde a esse fluxo?

A) Explorador de Arquivos.

B) Excel.

C) Bloco de Notas.

D) Outlook.com.

Ver resposta comentada

AS06 / Q8

No manual goiano de 2026, o setor não consegue estabelecer quem ocupa posição hierárquica superior no ofício. Qual fecho é recomendado nesse caso?

A) Cordialmente,

B) Ilustríssimo Senhor,

C) Respeitosamente,

D) Atenciosamente,

Ver resposta comentada

AS06 / Q9

Você precisa substituir o título que se repete nas margens superiores de todas as páginas de um documento, obteve a revisão e enviará a versão em PDF. Qual fluxo faz sentido?

A) Editar todas as linhas do corpo separadamente e anexar sem conferir.

B) Editar o cabeçalho no Word, exportar e conferir o PDF e então anexá-lo pelo webmail.

C) Alterar o rodapé, filtrar a lista de contatos e enviar o arquivo-fonte em vez do PDF.

D) Mudar a janela com Ctrl+Tab e enviar um link sem testar a permissão.

Ver resposta comentada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.7 · Lei Orgânica: educação e servidores

AS07 · Lei Orgânica: educação e servidores

Conteúdo. O recorte e como estudar

Conteúdo. O Anexo IV pede duas seções: Educação (Título VII, Capítulo I, Seção III, arts. 109–118) e Servidores (Título VIII, Seção Única, arts. 164–183, com o art. 180-A incluído em 2024). Em cada artigo, identifique quem age, o verbo (deve, pode, é vedado), a condição e a exceção. Se o enunciado pedir o texto municipal, não troque automaticamente suas palavras pelas federais. A data de 30/09/2026 é o corte editorial informado para o curso; use o edital consolidado para confirmar a regra temporal do certame.

Conteúdo. Completa · Educação

109 · Dever e finalidade. Educação é direito de todos e dever do Município e da família, com colaboração da sociedade. Visa ao desenvolvimento da pessoa, ao exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Colaboração da sociedade não transforma o dever do Município em mera faculdade.

110 · Ensino técnico. O Município busca cooperação técnica e financeira da União e do Estado para integrar formação acadêmica e profissional, voltadas à vocação e à economia locais.

111 · Planejamento. O Plano Municipal articula níveis de ensino, ações públicas e adaptação do Plano Nacional. Cinco objetivos: erradicar analfabetismo, universalizar atendimento, melhorar qualidade, formar para o trabalho e promover desenvolvimento humanístico, científico e tecnológico. Encaminhamento dos planos à Câmara até 31 de agosto do ano anterior ao início da execução.

112 · Financiamento. Mínimo anual de 25% da receita de impostos, inclusive a transferida, na manutenção e desenvolvimento do ensino. Exemplo: base tributária de R$ 100 milhões, já incluídas transferências, dá piso de R$ 25 milhões. O § 1º exclui da aplicação computável verbas esportivas, culturais e recreativas, programas suplementares da Lei Orgânica e programas não escolares desvinculados da Secretaria. O § 2º protege o valor real dos repasses em duodécimos; o § 3º prevê

percentual definido na dotação para creches comunitárias. Não confunda exclusão da despesa computável com exclusão da fonte tributária da base.

113 · Faculdades condicionadas. O Legislativo autoriza previamente; só então o Município pode adotar as medidas listadas. Inciso I: convênios e apoio à criação e manutenção de bibliotecas. II: incentivos, prêmios ou bolsas para atividades e estudos de interesse local científico ou socioeconômico. III: cooperação técnica e financeira com Estado e União para manter e ampliar o ensino fundamental e médio.

114 · Princípios. Igualdade tanto no acesso quanto na permanência; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar; pluralismo; gratuidade da educação básica na rede e fundações municipais; valorização do magistério, planos de carreira, piso e ingresso por concurso de provas e títulos; gestão democrática com representação comunitária; padrão de qualidade com material didático-pedagógico.

115 · Garantias e falta de vaga. O texto lista creche e pré-escola, ensino fundamental obrigatório e gratuito, extensão gratuita do médio após atendimento das condições locais, atendimento especializado com recursos e profissionais capacitados, atendimento infantil e programas suplementares, formação humanística e profissionalizante, ensino noturno adequado, acesso a níveis mais altos conforme capacidade, infraestrutura, atendimento a superdotados, projetos de amparo, orientação por profissionais habilitados, passe local quando não houver vaga perto da residência, escolas técnicas, apoio especializado a entidades nas condições legais, avaliação cooperativa e formação continuada, e bibliotecas integradas. Os §§ 1º e 2º tratam do direito subjetivo e da responsabilidade por omissão ou oferta irregular. Com falta de vaga comprovada, notifica-se o Executivo até o 20º dia após o encerramento das matrículas (§§ 3º–4º); aquisição de vagas privadas é excepcional e sujeita ao art. 213 da CF (§ 5º). O Município recenseia os educandos (§ 6º); a área social custeia os programas suplementares do inciso V (§ 7º). O § 8º traz percentual mínimo textual de 5% da receita de impostos, com transferências, para as ações dos incisos III, VI, VIII e XIV; não o confunda com o piso geral de 25%. A faixa histórica local de 0 a 6 anos no inciso I não é a garantia federal de educação infantil até 5 anos (CF, art. 208, IV).

116 · Currículo. Respeitado o currículo federal, o Município acrescenta conteúdos de formação regional, cultural e política. A edição local também prevê ensino religioso não confessional com matrícula facultativa, programas ambientais, de trânsito e cívicos, e lista disciplinas para o ensino médio. A enumeração descreve a redação municipal, não substitui as regras federais.

117 · Conselho: papel e composição. Planeja e fiscaliza a política municipal. Um quarto indicado pelo Executivo, um quarto pelo Legislativo e metade proporcionalmente pelas entidades representativas de trabalhadores da educação, estudantes e pais.

118 · Conselho: competências. Aprova diretrizes, opina sobre orçamento e propõe prioridades, manifesta-se sobre autorização de escolas de ensino fundamental e médio, integra redes e zela pela legislação educacional. Manifestar-se sobre autorização não significa que o Conselho, sozinho, autorize.

Conteúdo. Completa · Servidores

164 · Atividade permanente. No regime textual, Poderes, autarquias e fundações públicas têm servidores; empresas públicas, sociedades de economia mista e demais entidades privadas controladas têm empregados públicos. Identifique o tipo de entidade antes de classificar o vínculo.

165 · Ingresso e concurso. Brasileiros que cumpram os requisitos e estrangeiros na forma da lei. Concurso prévio conforme o cargo ou emprego; ressalva do cargo em comissão de livre nomeação e exoneração. Redação local: validade de dois anos, prorrogável uma vez por igual período; prioridade dos aprovados sobre novos concursados, observada a classificação. Se a questão pedir a CF, ela usa a expressão “até dois anos”. O § 4º prevê nulidade e punição nos termos da lei.

166 · Temporário. Prazo determinado, necessidade temporária, excepcional interesse público e hipóteses estabelecidas em lei. Necessidade permanente de pessoal não basta.

167 · Confiança e comissão. Ambos se destinam só a direção, chefia e assessoramento. Função de confiança é exclusiva de ocupante de cargo efetivo. Para cargos em comissão, há reserva a servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei. A administração indireta deve ter ao menos um cargo ou função de direção superior provido por servidor ou empregado de carreira.

168 · Remuneração. Lei específica, iniciativa privativa conforme o caso e revisão anual na data de 1º de maio, sem distinção de índices, na redação local. § 1º: para carreira, pode haver subsídio em parcela única, sem acréscimo remuneratório e observado o subsídio do Prefeito. A Emenda 005/2017 acrescentou a ressalva relativa a adicional de férias com terço e 13º salário. §§ 2º–6º: teto, proibição de

vinculação/equiparação e de efeito cascata, irredutibilidade observadas as ressalvas, e providências para acesso a plano de saúde e odontológico.

169 · Acumulação. Regra local: vedada, salvo horários compatíveis e exceções enumeradas (dois cargos de professor, professor com técnico ou científico, dois cargos privativos de médico ou enfermeiro). A proibição também abrange empregos e funções das entidades indicadas. A regra federal não é idêntica: EC 138/2025 permite professor com outro cargo de qualquer natureza, e a hipótese da saúde alcança dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde de profissões regulamentadas; continuam as condições do art. 37, XVI, da CF.

170 · Mandato. Federal, estadual ou distrital: afastamento. Prefeito: afastamento com opção remuneratória. Vereador: com horários compatíveis, mantém as vantagens do vínculo sem prejuízo da remuneração eletiva; sem compatibilidade, aplica-se a regra do Prefeito. No afastamento, o tempo conta, exceto para promoção por merecimento; base previdenciária como se em exercício.

171 · Reserva. O texto local reserva 5% dos cargos e empregos públicos a pessoas com deficiência; a lei define os critérios de admissão. Separe a regra textual do cálculo específico do edital.

172 · Improbidade. O texto apresenta suspensão de direitos políticos, perda da função, indisponibilidade de bens e ressarcimento, conforme lei e gradação, sem afastar a ação penal cabível. Não trate a lista como sanções automáticas em todo caso concreto.

173 · Atribuições. Não se exigem tarefas estranhas ao cargo de que o servidor é titular, salvo atuação em cargo em comissão ou função de confiança.

174 · Gratificação fazendária. A edição anota suspensão do artigo; reconheça o tema (estímulo à produtividade dentro da competência), sem afirmar direito aplicável.

175 · Política de pessoal. Conselho com representantes designados pelos Poderes. Padrões remuneratórios consideram natureza, responsabilidade, complexidade, requisitos de ingresso e peculiaridades do cargo. Acidente/doença que impeça atribuições específicas: preservação dos direitos do cargo até aproveitamento definitivo; cargo técnico exige habilitação.

176 · Direitos funcionais. Remete a direitos sociais constitucionais e enumera assistência/previdência, creche/pré-escola e adicionais em condições próprias. A

publicação anota suspensão nos incisos I–II (tempo de serviço e licença-prêmio) e nos §§ 1º–2º (vantagens do cargo em comissão e contagem para licença-prêmio). Não converta esses textos em gabaritos de vigência.

177 · Greve. A redação remete a termos e limites de lei específica; não diz que o direito é ilimitado.

178 · Mandato sindical. Texto anotado: liberação sindical, remuneração e consignações com repasse; não ensine condições ou prazos como direito atual confirmado.

179 · Estabilidade. Após três anos de efetivo exercício de quem foi nomeado para cargo efetivo por concurso; confira também a avaliação especial na CF. Perda do cargo: sentença definitiva, processo administrativo com ampla defesa ou avaliação periódica nas condições legais e com defesa. Demissão invalidada leva à reintegração; extinção/desnecessidade do cargo leva à disponibilidade proporcional até aproveitamento. Os §§ 4º–5º são referências históricas de admissão e transição, não prazos gerais atuais.

180 e 180-A · Previdência. A Emenda 007/2024 substituiu o art. 180, suprimiu os antigos §§ 1º–15 e acrescentou o art. 180-A. Benefícios do regime próprio: aposentadorias e pensão por morte, observadas a CF e a lei municipal. O 180-A abrange servidores efetivos e dependentes, distingue alteração constitucional de eficácia plena e imediata de hipóteses que exigem lei local, e disciplina a representação do regime próprio e complementar por remissão. Não memorize idades ou fórmulas pelo art. 180 antigo.

181 · Retorno. Cessada a causa da aposentadoria por invalidez e ocorrendo retorno, o texto manda contar o afastamento para os fins previstos, exceto promoção.

182 · Isonomia. O texto remete à lei para vencimentos e carga horária em cargos de atribuições iguais ou semelhantes na administração direta, ressalvadas vantagens individuais e ligadas à natureza ou ao local do trabalho. Não autoriza equiparação automática, sobretudo diante do art. 168, § 3º, e do art. 37, XIII, da CF.

183 · Licenças. Redação histórica: maternidade, adoção, guarda e paternidade. Há anotação judicial sobre o artigo; não use seus prazos ou critérios de idade como regra aplicável sem confirmação.

Conteúdo. A nota no documento municipal menciona liminar de 13/05/2009 na ADI 200900507459. Não foi localizado acórdão e trânsito em julgado em fonte primária oficial pesquisável nesta rodada; não declare que o processo segue em curso. Não foi realizada análise específica de cada possível alteração municipal ou de conflito com legislação superior. Não classificar as questões didáticas como itens oficiais ou como frequência comprovada da banca.

Na prática. Se o enunciado diz “segundo a Lei Orgânica de Aparecida”, não complete a regra pelo que lembra de outra cidade. Localize a norma pedida e confirme a redação pertinente.

AS07 / memória 1

Qual par de assuntos da Lei Orgânica municipal está expressamente indicado no edital para este cargo?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Questões de prática

AS07 / Q1

Qual par de assuntos da Lei Orgânica municipal está expressamente indicado no edital para este cargo?

A) Saúde e meio ambiente.

B) Transporte e habitação.

C) Educação e servidores públicos.

D) Obras e tributação.

Ver resposta comentada

AS07 / Q2

Qual informação uma secretaria deve checar para saber se o envio do Plano à Câmara em 15/09, no ano imediatamente anterior à execução, chegou no prazo?

A) Data das provas.

B) Prazo do art. 111.

C) Percentual do art. 112.

D) Composição do Conselho.

Ver resposta comentada

AS07 / Q3

Qual despesa, pela regra local, não integra o mínimo da manutenção e desenvolvimento do ensino?

A) Toda verba da folha.

B) Toda despesa em escolas.

C) Verba recreativa.

D) Toda receita transferida.

Ver resposta comentada

AS07 / Q4

O Conselho está reunido para examinar a peça orçamentária da educação. O art. 118 autoriza

A) decidir sozinho a execução de todas as despesas.

B) propor mudanças e prioridades.

C) vetar a lei orçamentária.

D) suprimir a representação de pais.

Ver resposta comentada

AS07 / Q5

Uma demanda sazonal é temporária, de interesse público excepcional e tem hipótese descrita em lei. Qual modalidade a situação ilustra?

A) Contratação por tempo determinado.

B) Estabilidade antes da posse.

C) Acesso automático a cargo efetivo.

D) Função de confiança por eleição direta.

Ver resposta comentada

AS07 / Q6

O servidor assume a Prefeitura. Segundo o art. 170, qual consequência para o vínculo anterior?

A) Mantém os dois apenas se houver compatibilidade.

B) Deve renunciar ao cargo anterior.

C) Fica afastado, com opção remuneratória.

D) Recebe automaticamente as duas remunerações.

Ver resposta comentada

AS07 / Q7

Qual é a fonte municipal que separa o art. 180 atual do bloco antigo e insere o art. 180-A?

A) Emenda 005/2017.

B) Redação anterior do art. 180.

C) Art. 179, § 5º.

D) Emenda 007/2024.

Ver resposta comentada

Fontes para consultar

Lei Orgânica publicada pela Câmara Municipal

Casa Civil de Goiás

Emenda municipal 005/2017

Emenda municipal 007/2024

Constituição

EC 138/2025

Simulado de treino

Responda às 40 questões sem consultar o material e confira as respostas no fim da apostila.

Simulado / 1

Um cartaz no portão informa o novo horário de entrada e pede aos responsáveis que tragam um documento. A finalidade predominante é

A) comunicar uma orientação institucional ao público escolar
B) defender uma tese perante leitores especializados
C) reconstituir um acontecimento em ordem temporal
D) relatar um acontecimento de interesse jornalístico

Ver resposta comentada

Simulado / 2

Leia: “A reforma terminou em junho. Mesmo assim, a equipe esperou a vistoria para retomar as atividades.” O que o trecho autoriza afirmar?

A) A equipe recusou-se a trabalhar após a vistoria.
B) A vistoria foi concluída em junho.
C) A reforma foi cancelada pela equipe.
D) O fim da reforma não foi suficiente para a retomada imediata.

Ver resposta comentada

Simulado / 3

Qual reescrita de “É necessário que a equipe entrega o relatório” atende à norma-padrão e mantém o sentido?

A) É necessário que a equipe entregou o relatório.
B) É necessário que a equipe entregue o relatório.
C) É necessário, que a equipe entrega o relatório.
D) É necessária que a equipe entregue o relatório.

Ver resposta comentada

Simulado / 4

“A coordenação abriu a sala e os responsáveis entraram.” As orações se ligam por

A) subordinação causal
B) subordinação final
C) coordenação adversativa
D) coordenação aditiva

Ver resposta comentada

Simulado / 5

Em “Responsáveis, aguardem perto da entrada”, qual é a função da vírgula?

A) Isolar um vocativo.
B) Separar sujeito e predicado.
C) Marcar omissão de verbo.
D) Separar uma enumeração.

Ver resposta comentada

Simulado / 6

Assinale a frase em que apresentar tem objeto direto, empregado no sentido de entregar ou exibir.

A) A candidata se apresentou à coordenação com o formulário.
B) A candidata apresentou o formulário à coordenação.
C) A candidata apresentou-se com uma colega.
D) A candidata se apresentou cedo para a entrevista.

Ver resposta comentada

Simulado / 7

Compare: I. Se o portal voltar, enviaremos o arquivo. II. Embora o portal tenha falhado, o arquivo foi enviado. III. O portal falhou, mas o arquivo foi enviado. IV. Quando o portal voltou, enviamos o arquivo. Quais relações aparecem em I, II, III e IV, nessa ordem?

A) Tempo, oposição coordenada, concessão e condição.

B) Condição, oposição coordenada, concessão e tempo.

C) Condição, concessão, oposição coordenada e tempo.

D) Concessão, condição, tempo e oposição coordenada.

Ver resposta comentada

Simulado / 8

Leia: «Cíntia, a revisora do setor, guardou as fichas de março e as de abril. Depois, saiu preocupada.» Como se classificam, nessa ordem, o trecho «a revisora do setor», a omissão em «as de abril» e o termo «preocupada»?

A) Aposto explicativo, elipse nominal e predicativo do sujeito.

B) Vocativo, elipse verbal e adjunto adverbial.

C) Predicativo do objeto, elipse nominal e aposto.

D) Aposto explicativo, elipse verbal e adjunto adnominal.

Ver resposta comentada

Simulado / 9

Leia: «Sem receber as atas, os auxiliares ficaram no escuro sobre a mudança.» O dicionário registra que fidalgo vem de filho de algo. Qual análise é correta?

A) «No escuro» indica ausência de luz literal; fidalgo resulta de derivação prefixal.

B) «No escuro» indica momento; fidalgo resulta de justaposição sem alteração.

C) «No escuro» indica intensidade; fidalgo resulta de sufixação.

D) «No escuro» expressa falta de informação em sentido figurado; fidalgo resulta de aglutinação histórica.

Ver resposta comentada

Simulado / 10

No caso I, a mesma atendente troca «já vou aí» por «comparecerei ao local» ao redigir um ofício. No caso II, um levantamento identifica termos usados por uma mesma categoria profissional em conversas informais e reuniões. Que fatores explicam os contrastes em I e II?

A) Grupo social em I; época em II.

B) Situação comunicativa em I; grupo social em II.

C) Lugar em I; situação comunicativa em II.

D) Época em I; lugar em II.

Ver resposta comentada

Simulado / 11

A regra anunciada é: “Se o requerimento está assinado, então foi registrado ou está separado para conferência”. Qual ocorrência contraria a regra?

A) Não está assinado, não foi registrado e não está separado para conferência.

B) Está assinado, foi registrado e não está separado para conferência.

C) Está assinado, não foi registrado e não está separado para conferência.

D) Está assinado, não foi registrado e está separado para conferência.

Ver resposta comentada

Simulado / 12

Uma sequência começa em 5 e usa repetidamente estas três operações, nessa ordem: somar 2, dobrar, subtrair 1. Contando 5 como o 1º termo, qual é o 7º termo?

A) 29

B) 30

C) 28

D) 32

Ver resposta comentada

Simulado / 13

Cinco pessoas, com a mesma produtividade constante, conferem 240 documentos em 6 horas. Mantido o ritmo individual, em quanto tempo três pessoas conferem 144 documentos?

A) 3 h 36 min

B) 6 h

C) 10 h

D) 16 h 40 min

Ver resposta comentada

Simulado / 14

Uma cooperativa passou a colher com máquinas. Parte dos postos sazonais desapareceu. Algumas famílias se mudaram para a cidade; outras continuaram no campo e passaram a trabalhar na cidade, indo e voltando no mesmo dia. Qual leitura é correta?

A) Os dois grupos praticaram êxodo porque passaram a ganhar renda urbana.

B) Apenas o grupo que se mudou do campo para a cidade caracteriza êxodo; o outro faz deslocamento pendular.

C) A continuidade de residência no campo prova que os postos rurais foram mantidos.

D) A mecanização sempre reduz a produção quando diminui a mão de obra.

Ver resposta comentada

Simulado / 15

Uma ficha histórica chama 1922 de ano da emancipação de Aparecida e diz que, por hoje ter continuidade urbana com Goiânia, o município perdeu autonomia. Qual correção resolve os dois erros?

A) 1922 marca o núcleo comunitário; a criação municipal ocorreu em 1963, e conurbação não extingue a autonomia.

B) 1922 marca a criação do município; a continuidade urbana transforma Aparecida em distrito de Goiânia.

C) A lei de 1963 criou a região metropolitana, e a emancipação ocorreu quando a BR-153 foi aberta.

D) A instalação em 1964 antecedeu a criação legal de 1963, e conurbação significa mudança de residência.

Ver resposta comentada

Simulado / 16

Uma escola pretende condicionar o ingresso no 1º ano à aprovação em uma prova feita na pré-escola. Essa medida é compatível com a regra de avaliação da educação infantil na LDB?

A) Sim, desde que a nota seja lançada no histórico.

B) Não. A avaliação acompanha e registra o desenvolvimento, sem objetivo de promoção.

C) Sim, porque a pré-escola integra a escolaridade obrigatória.

D) Não, porque a escola não deve registrar o desenvolvimento.

Ver resposta comentada

Simulado / 17

Segundo a Constituição, qual par reúne as etapas de atuação prioritária do município?

A) Ensino médio e superior.

B) Educação infantil e ensino fundamental.

C) Ensino fundamental e médio.

D) Educação profissional e pós-graduação.

Ver resposta comentada

Simulado / 18

Quando se trata do ensino religioso no ensino fundamental público, a matrícula é:

A) Obrigatória por integrar o horário normal.

B) Facultativa, conforme o art. 210 da Constituição.

C) Obrigatória só na rede municipal.

D) Proibida em toda escola oficial.

Ver resposta comentada

Simulado / 19

Uma servidora avisa por telefone que a entrega mudou para terça-feira. A pessoa repete a nova data para confirmar. Qual é o par canal e feedback?

A) Telefone e repetição da data.

B) Português e servidor que ligou.

C) Nova data e telefone.

D) Responsável e dia da entrega.

Ver resposta comentada

Simulado / 20

Uma pessoa telefona pedindo a nota de um estudante. Qual conduta concilia atendimento e sigilo?

A) Transferir a ligação sem explicar para onde.

B) Informar a nota se o interlocutor souber o nome do estudante.

C) Identificar a unidade, explicar o procedimento oficial de verificação e orientar o solicitante.

D) Pedir uma foto de documento por número pessoal.

Ver resposta comentada

Simulado / 21

Uma auxiliar remete à direção um relatório de falta de materiais. Em seguida, a direção devolve uma orientação de compra. Em que sentido flui cada mensagem?

A) Ascendente e descendente.

B) Descendente e ascendente.

C) Horizontal e ascendente.

D) Horizontal e horizontal.

Ver resposta comentada

Simulado / 22

O setor deveria conferir 60 registros, mas conferiu 55. Mesmo assim, manteve a qualidade e conferiu mais registros por hora que antes. Qual foi o resultado?

A) Cumpriu a meta, sem ganho de eficiência.

B) Ganhou eficiência, mas não atingiu a meta.

C) Demonstrou impacto sobre a evasão.

D) Concluiu a meta porque a qualidade foi mantida.

Ver resposta comentada

Simulado / 23

Qual instrumento permite verificar se o arquivo escolar responde à direção ou à coordenação administrativa?

A) Cronograma de matrículas.

B) Organograma.

C) Fluxograma de emissão de históricos.

D) Lista de presença.

Ver resposta comentada

Simulado / 24

Depois do conselho, qual controle combina com a tarefa de acompanhar quem vai executar cada deliberação e até quando?

A) Plano de encaminhamentos com responsável e prazo.

B) Lista de presença sem deliberações.

C) Inventário dos bens da escola.

D) Diário das notas de todos os estudantes.

Ver resposta comentada

Simulado / 25

O setor recebe um documento digital externo. Qual ação caracteriza a captura no SIGAD, e não só recebimento?

A) Abrir o PDF no navegador.

B) Encaminhar a mensagem a outra caixa.

C) Incorporar o documento ao sistema com registro, classificação e controle aplicável.

D) Criar outra foto da primeira página.

Ver resposta comentada

Simulado / 26

Uma série documental é pouco consultada, ainda precisa ser guardada por prazo definido e aguarda a destinação prevista. Qual fase é a descrita?

A) Corrente.

B) Permanente.

C) Intermediária.

D) Eliminação imediata.

Ver resposta comentada

Simulado / 27

Uma planilha apresenta apenas totais mensais extraídos de registros mais detalhados. Qual opção identifica a informação primária nesse caso?

A) Os totais, por serem mais fáceis de ler.

B) Os registros originais detalhados na fonte, antes da agregação.

C) O arquivo enviado ao maior número de pessoas.

D) Qualquer cópia, desde que disponível.

Ver resposta comentada

Simulado / 28

Um órgão não consegue conceder acesso imediato a uma informação. Segundo a LAI, como distinguir o prazo de resposta da situação de recurso?

A) A resposta tem até 20 dias, com até 10 adicionais justificados; o recurso tem 10 dias contados da ciência da negativa.

B) Os dois prazos têm sempre 10 dias, contados do protocolo inicial.

C) São 20 dias de recurso e resposta imediata obrigatória em todos os casos.

D) O órgão tem 30 dias de resposta sem precisar justificar extensão.

Ver resposta comentada

Simulado / 29

A escola publica espontaneamente seus horários e, na mesma semana, processa um pedido formal sobre a execução de um contrato. Qual é a classificação das duas ações na LAI?

A) Passiva e ativa.

B) Ativa e passiva.

C) Ativa e ativa.

D) Passiva e passiva.

Ver resposta comentada

Simulado / 30

Para uma estatística geral solicitada à secretaria, os nomes e diagnósticos dos alunos não são necessários. Qual medida é coerente com a LGPD e a LAI?

A) Entregar a planilha nominal porque a escola é pública.
B) Negar toda informação, mesmo quando é possível fornecer dados agregados.
C) Fornecer a informação permitida sem expor nomes e diagnósticos identificáveis.
D) Pedir consentimento de quem fez a solicitação para liberar dados de terceiros.

Ver resposta comentada

Simulado / 31

Ao fechar a última janela anônima do Chrome, o que pode continuar disponível no computador?

A) O histórico local das páginas anônimas como histórico normal.
B) Um PDF baixado e um favorito salvo.
C) Todos os cookies da sessão anônima.
D) Somente as páginas visitadas antes do download.

Ver resposta comentada

Simulado / 32

No Calc, a coluna A contém o tipo do pedido, B contém a situação e C contém minutos. Como somar apenas os minutos de declarações expedidas?

A) =SOMA(C2:C10)
B) =SOMASE(A2:A10;"Declaração";C2:C10)
C) =SOMASES(C2:C10;A2:A10;"Declaração";B2:B10;"Expedida")
D) =SOMASE(B2:B10;"Expedida";C2:C10)

Ver resposta comentada

Simulado / 33

No Explorador do Windows 10, selecione um arquivo e abra seu menu contextual pelo teclado. No Writer, acione a verificação ortográfica. Qual sequência?

A) F2 e Ctrl+F.

B) Ctrl+H e Ctrl+Z.

C) F7 e Shift+F10.

D) Shift+F10 e F7.

Ver resposta comentada

Simulado / 34

No Excel, E2 contém 4. Qual é o resultado de =SE(E2>4;"Prioridade";"Normal")?

A) Prioridade.

B) 4.

C) Normal.

D) Erro, pois SE não admite texto.

Ver resposta comentada

Simulado / 35

Segundo o Manual da Presidência de 2018, qual é o fecho ao escrever a uma autoridade brasileira de nível superior ao remetente?

A) Respeitosamente,

B) Atenciosamente,

C) Senhor Diretor,

D) Cordialmente,

Ver resposta comentada

Simulado / 36

Qual informação uma secretaria deve checar para saber se o envio do Plano à Câmara em 15/09, no ano imediatamente anterior à execução, chegou no prazo?

A) Data das provas.

B) Prazo do art. 111.

C) Percentual do art. 112.

D) Composição do Conselho.

Ver resposta comentada

Simulado / 37

Qual despesa, pela regra local, não integra o mínimo da manutenção e desenvolvimento do ensino?

A) Toda verba da folha.

B) Toda despesa em escolas.

C) Verba recreativa.

D) Toda receita transferida.

Ver resposta comentada

Simulado / 38

O Conselho está reunido para examinar a peça orçamentária da educação. O art. 118 autoriza

A) decidir sozinho a execução de todas as despesas.

B) propor mudanças e prioridades.

C) vetar a lei orçamentária.

D) suprimir a representação de pais.

Ver resposta comentada

Simulado / 39

Uma demanda sazonal é temporária, de interesse público excepcional e tem hipótese descrita em lei. Qual modalidade a situação ilustra?

A) Contratação por tempo determinado.

B) Estabilidade antes da posse.

C) Acesso automático a cargo efetivo.

D) Função de confiança por eleição direta.

Ver resposta comentada

Simulado / 40

O servidor assume a Prefeitura. Segundo o art. 170, qual consequência para o vínculo anterior?

A) Mantém os dois apenas se houver compatibilidade.

B) Deve renunciar ao cargo anterior.

C) Fica afastado, com opção remuneratória.

D) Recebe automaticamente as duas remunerações.

Ver resposta comentada

Gabarito comentado

Confira o raciocínio depois de tentar. Cada resposta tem um link de volta para a pergunta.

P01 / memória 1

O gênero é aviso porque comunica uma mudança prática. “Devolvam” orienta a ação, então a segunda frase é injuntiva. A primeira frase informa um horário.

Voltar à questão

P01 / memória 2

B) O valor de uma habilidade depende da situação.. A vantagem muda quando a passagem estreita favorece a formiga, e ela ajuda quem a desprezou. A caçoada poderia sugerir vingança, mas o desfecho mostra cooperação, sem retaliação.

Voltar à questão

P06 / memória 1

Argumentação. A descrição apresenta o cenário; a defesa da recuperação e suas razões estruturam o conjunto.

Voltar à questão

P06 / memória 2

D) Argumentativa.. A tese sobre o horário vem acompanhada de uma justificativa. O primeiro imperativo orienta uma ação, mas ocupa só uma frase e introduz o ponto que será defendido.

Voltar à questão

P02 / memória 1

João está fora dessa lista. A pista é “só a turma da tarde”; o texto permite que haja outra lista.

Voltar à questão

P04 / memória 1

Que a turma usava o pátio antes. “Parar de” ativa a ideia de prática anterior; culpar o mau tempo inventaria uma causa.

Voltar à questão

P05 / memória 1

Uma quebra de expectativa: apesar da ocupação, a roda aconteceu. Ler o conector como conclusão causal apaga o contraste.

Voltar à questão

P05 / memória 2

A) À pasta.. “Compartimento rasgado” descreve um objeto recebido. Entre os dois objetos, só “pasta” concorda em gênero com “ela”. “Monitora” concorda com o pronome, mas não pode ser o objeto com o compartimento rasgado. “Caderno” é masculino.

Voltar à questão

P03 / memória 1

Situação comunicativa, logo variação diafásica. O texto não oferece pista de época ou região diferentes.

Voltar à questão

P03 / memória 2

C) Diafásica.. A mesma falante ajusta o registro ao interlocutor e ao gênero. Variação social seria explicada pelo contraste entre grupos. Aqui muda a situação da mesma pessoa.

Voltar à questão

P07 / memória 1

Autoridade técnica, pois o parecer especializado sustenta a tese. Não é uma estatística só porque uma vistoria poderia ter números.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Que houve uso anterior do mural.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Aviso é o gênero em circulação. A injunção é a forma de organizar um trecho que instrui ou orienta.

Voltar à questão

P05 / memória 3

A) À pasta.. “Compartimento rasgado” descreve um objeto recebido. Entre os dois objetos, só “pasta” concorda em gênero com “ela”. “Monitora” concorda com o pronome, mas não pode ser o objeto com o compartimento rasgado. “Caderno” é masculino.

Voltar à questão

P01 / memória 3

B) O valor de uma habilidade depende da situação.. A vantagem muda quando a passagem estreita favorece a formiga, e ela ajuda quem a desprezou. A caçoada poderia sugerir vingança, mas o desfecho mostra cooperação, sem retaliação.

Voltar à questão

P03 / memória 3

C) Diafásica.. A mesma falante ajusta o registro ao interlocutor e ao gênero. Variação social seria explicada pelo contraste entre grupos. Aqui muda a situação da mesma pessoa.

Voltar à questão

P06 / memória 3

D) Argumentativa.. A tese sobre o horário vem acompanhada de uma justificativa. O primeiro imperativo orienta uma ação, mas ocupa só uma frase e introduz o ponto que será defendido.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. A expectativa seria que o mural vazio impedisse a abertura. O texto informa que ela ocorreu apesar disso. B transforma a falta de avisos em causa, relação que o trecho não estabelece.

Voltar à questão

P05 / Q1

Resposta: A. «A revisora do setor» explica quem é Cíntia; «as de abril» permite recuperar «fichas»; «preocupada» atribui à pessoa um estado ao sair.

Voltar à questão

P03 / Q1

Resposta: B. Em I, a falante é a mesma e muda o contexto da comunicação: variação estilística. Em II, a pista é o vocabulário compartilhado pela categoria: variação sociocultural.

Voltar à questão

P01 / Q1

Resposta: A. O cartaz informa uma mudança e dirige uma ação aos responsáveis. A peça comunica uma decisão prática, sem desenvolver argumentação especializada. Horários informados não constituem uma narrativa de eventos. O objetivo imediato é orientar os destinatários, sem apuração jornalística.

Voltar à questão

P02 / Q1

Resposta: D. O trecho trata da espera anterior à retomada, sem registrar recusa. Junho é o mês do fim da reforma, sem data informada para a vistoria. O primeiro período afirma que a reforma terminou. O segundo período apresenta a vistoria como etapa aguardada após a reforma.

Voltar à questão

P08 / memória 1

É advérbio de tempo. Situa a chegada dos avisos, não caracteriza o substantivo.

Voltar à questão

P09 / memória 1

“Houve duas mudanças e existem três avisos.” Haver existencial é impessoal; existir concorda com o sujeito.

Voltar à questão

P10 / memória 1

Pedreiro é sufixação sobre pedra; beija-flor é composição por justaposição. Ter várias sílabas não define composição.

Voltar à questão

P11 / memória 1

Sujeito paciente: os critérios foram divulgados. Tratar o termo como objeto impediria justificar a concordância da passiva.

Voltar à questão

P12 / memória 1

Objeto direto de explicou. A oração responde “explicou o quê?”, em vez de informar o tempo do ato de explicar.

Voltar à questão

P12 / memória 2

B) Causa.. A quadra alagada explica por que a turma ficou no salão. Consequência seria o efeito produzido pelo alagamento. Na frase, esse efeito aparece na primeira oração.

Voltar à questão

P12 / memória 3

C) Tempo.. “Assim que” localiza a entrada em relação ao toque da sirene. O toque pode motivar o movimento na vida real, mas a construção pedida marca quando ocorreu a entrada.

Voltar à questão

P13 / memória 1

“Faz três dias que as famílias voltaram à secretaria.” Fazer temporal é impessoal. Voltar a + a secretaria pede acento grave.

Voltar à questão

P14 / memória 1

A vírgula isola o vocativo Márcia. Em saída, i é tônico e forma hiato com a vogal anterior.

Voltar à questão

P15 / memória 1

Porquê, junto e com acento. O artigo o e o sentido de motivo indicam substantivo.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Haver com sentido de existir é impessoal.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

O trecho passa a explicar o conjunto mencionado, em vez de restringi-lo.

Voltar à questão

P12 / memória 4

B) Causa.. A quadra alagada explica por que a turma ficou no salão. Consequência seria o efeito produzido pelo alagamento. Na frase, esse efeito aparece na primeira oração.

Voltar à questão

P12 / memória 5

C) Tempo.. “Assim que” localiza a entrada em relação ao toque da sirene. O toque pode motivar o movimento na vida real, mas a construção pedida marca quando ocorreu a entrada.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. Pergunte quando a reunião ocorreu. A abertura serve de marco temporal. B exigiria que o texto ligasse a abertura ao motivo da ação.

Voltar à questão

P13 / Q1

Resposta: B. Em B, «o formulário» é o objeto direto, e «à coordenação» indica a destinatária. A, C e D usam apresentar-se, no sentido de comparecer ou identificar-se.

Voltar à questão

P12 / Q1

Resposta: C. I estabelece requisito; II admite um obstáculo que não impediu o fato; III contrapõe duas coordenadas; IV localiza a ação no tempo.

Voltar à questão

P10 / Q1

Resposta: D. A ausência das atas explica a falta de informação, não a iluminação da sala. Na formação histórica de fidalgo há redução e fusão das formas de origem.

Voltar à questão

P09 / Q1

Resposta: B. O pretérito do indicativo transforma a situação verbal e não se ajusta à construção. O valor de necessidade seleciona o subjuntivo. A vírgula separa indevidamente a estrutura, e o modo verbal segue inadequado. Diante da oração subjetiva, a forma predicativa fica no masculino singular.

Voltar à questão

P12 / Q2

Resposta: D. A segunda oração não funciona sintaticamente como causa da primeira. Não há oração dependente indicando finalidade. O conector não estabelece oposição neste enunciado. O conector e acrescenta a segunda ação a uma oração sintaticamente independente.

Voltar à questão

P14 / Q1

Resposta: A. “Responsáveis” designa o grupo a quem se dirige a instrução. O termo é chamamento, e o sujeito do imperativo está subentendido. O verbo aguardem está expresso. Não há lista de elementos coordenados.

Voltar à questão

R01 / memória 1

Não. Uma pasta de outro tipo pode ter número. A afirmação inicial só garante a numeração de quem já é caderno de presença.

Voltar à questão

R02 / memória 1

A razão é −3. Do primeiro ao sexto há cinco intervalos. 12 + 5 × (−3) = −3. Usar seis intervalos daria indevidamente −6.

Voltar à questão

R08 / memória 1

O aviso chegou, Rita não leu e João não leu. Mantenha a condição e negue a disjunção inteira, usando “e”.

Voltar à questão

R08 / memória 2

B) A sala está aberta e a turma não faz leitura nem desenho.. A condicional só falha com condição verdadeira e resultado falso. A disjunção só é falsa quando as duas opções falham. Deixar pelo menos uma atividade acontecer torna verdadeiro o “ou”, mesmo que a outra seja negada.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A fica totalmente fora de C, porque está contido em B.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Equivalente: ¬P ou Q. Negação: P e ¬Q.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Oito termos significam sete incrementos. 4 + 7 × 3 = 25.

Voltar à questão

R08 / memória 3

B) A sala está aberta e a turma não faz leitura nem desenho.. A condicional só falha com condição verdadeira e resultado falso. A disjunção só é falsa quando as duas opções falham. Deixar pelo menos uma atividade acontecer torna verdadeiro o “ou”, mesmo que a outra seja negada.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. Mantenha verdadeira a condição “completa”. Para tornar falso o resultado com “ou”, negue as duas alternativas com “e”. B nega a própria condição e usa uma disjunção indevida.

Voltar à questão

R01 / Q1

Resposta: C. Sem assinatura, a condição da regra não se aplica. O registro satisfaz o ou inclusivo. A condição está presente e as duas possibilidades previstas falham: P e não Q e não R. A separação para conferência satisfaz o ou inclusivo.

Voltar à questão

R02 / Q1

Resposta: A. Os termos são 5, 7, 14, 13, 15, 30 e 29. 30 é o 6º termo, antes da segunda subtração. 28 não segue o segundo ciclo: 13 + 2 = 15 e 15 × 2 = 30. O 7º termo exige subtrair 1 de 30, e não somar 2.

Voltar à questão

R03 / memória 1

Três vezes oito é 24 agentes-hora. Dividindo por seis, são quatro horas. Seis agentes não duplicam o tempo.

Voltar à questão

R04 / memória 1

36 ÷ (3 × 2) = 6 por pessoa/hora. Cinco vezes quatro vezes seis dá 120. Duplicar 36 usaria o tempo novo e ignoraria as pessoas.

Voltar à questão

R04 / memória 2

D) 3 horas.. A taxa da dupla é 6 fichas por hora. A terceira faz 12 por hora. As três fazem 18 por hora. Quatro horas e meia resultam de dividir por 12 e considerar somente a terceira pessoa.

Voltar à questão

R05 / memória 1

100 × 1,10 = 110. 110 × 0,90 = 99. A queda de R$ 11 não cancela a alta de R$ 10.

Voltar à questão

R06 / memória 1

1,5% = 0,015. Por mês: R$ 6. Em quatro: R$ 24. Montante: R$ 424. R$ 24 sozinho é só o rendimento.

Voltar à questão

R07 / memória 1

72 ÷ 360 = 0,20. Se 40 é um quinto do total, o total é 40 ÷ 0,20 = 200. Usar 72% trataria grau como porcentagem.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

1,10 × 0,90 = 0,99. O valor cai 1%.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Na direta, o quociente é constante. Na inversa, o produto é constante.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

90° são um quarto do círculo. O total é 120 matrículas.

Voltar à questão

R04 / memória 3

D) 3 horas.. A taxa da dupla é 6 fichas por hora. A terceira faz 12 por hora. As três fazem 18 por hora. Quatro horas e meia resultam de dividir por 12 e considerar somente a terceira pessoa.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. Some as taxas independentes: 6 + 9 = 15 registros por hora. Divida 45 por 15. B só usa a equipe de 9 por hora, ignorando a outra.

Voltar à questão

R03 / Q1

Resposta: B. Esse valor reduz o tempo pelo volume sem ajustar o número de pessoas. 240 ÷ (5 × 6) = 8 documentos por pessoa-hora. Três pessoas conferem 24 por hora. 144 ÷ 24 = 6. 10 h corresponde a três pessoas mantendo o lote original de 240 documentos. Nem a produção nem a equipe permanecem iguais; a taxa por pessoa-hora é o dado que se conserva.

Voltar à questão

R05 / Q1

Resposta: D. 10% é o crescimento acumulado nos dois intervalos. R$ 440 é o saldo final, não a média. Três registros consecutivos formam dois intervalos; não se divide a taxa acumulada por três. (400 + 420 + 440) ÷ 3 = 420. Em dois intervalos, o juro total é R$ 40; por mês são R$ 20 sobre R$ 400, ou 5%.

Voltar à questão

G01 / memória 1

Não automaticamente. O universo foi o das famílias avaliadas. É preciso saber se a amostra representa a população municipal.

Voltar à questão

G02 / memória 1

A tem 200 por 100 mil; B, 100 por 100 mil. A tem maior taxa, apesar da contagem menor.

Voltar à questão

G03 / memória 1

Elevar o piso adapta a infraestrutura ao risco. Modernizar ônibus atua na mitigação se a medida reduz emissões.

Voltar à questão

G03 / memória 2

C) Mitigação, porque procura reduzir a geração de emissões.. O enunciado identifica a redução de emissões como objetivo. Trocar uma fonte de energia pode parecer adaptação por envolver mudança de infraestrutura. A classificação depende do problema que a medida pretende enfrentar.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Mitigação atua sobre emissões ou remoções. Adaptação reduz impactos e vulnerabilidade.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Taxas ajustam populações diferentes. Contagens isoladas podem inverter a comparação.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Renda mede recursos monetários. Insegurança alimentar mede dificuldade de acesso regular aos alimentos.

Voltar à questão

G03 / memória 3

C) Mitigação, porque procura reduzir a geração de emissões.. O enunciado identifica a redução de emissões como objetivo. Trocar uma fonte de energia pode parecer adaptação por envolver mudança de infraestrutura. A classificação depende do problema que a medida pretende enfrentar.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. X tem 300 por 100 mil. Y tem 200 por 100 mil. B usa a contagem absoluta, sem comparar as populações expostas.

Voltar à questão

G03 / Q1

Resposta: D. Rendimento é a produção por área. Uma área maior pode compensar menor rendimento; sem os totais, não se conhece o resultado agregado.

Voltar à questão

G04 / memória 1

Imaterial, porque o objeto é o saber transmitido. As ferramentas são bens físicos.

Voltar à questão

G04 / memória 2

C) Herança e resistência de comunidades quilombolas.. Resistência negra à escravização, memória coletiva e relação com o território formam as pistas do texto. Um rito religioso pode integrar a memória, mas sozinho não explica a origem histórica e comunitária apresentada.

Voltar à questão

G05 / memória 1

1963. 1922 ajuda a explicar a origem do núcleo, mas não é o marco de criação administrativa.

Voltar à questão

G06 / memória 1

A mineração é anterior, da Colônia. A nova capital reorganiza a centralidade política e urbana no período republicano.

Voltar à questão

G07 / memória 1

O volume produzido requer armazenagem, transporte e serviços. A ligação ocorre pela cadeia produtiva, independentemente de a lavoura estar na cidade.

Voltar à questão

G07 / memória 2

B) Modernização produtiva da agricultura.. Adoção de pesquisa e tecnologia muda a forma de produzir. A expansão territorial até pode acompanhar a modernização, mas não explica as técnicas descritas no caso.

Voltar à questão

G08 / memória 1

Divisor de águas, porque separa duas áreas de drenagem. Cada área drenada é uma bacia.

Voltar à questão

G09 / memória 1

Para manter segurança e reduzir pressão sobre trilhas e ambientes sensíveis. O controle depende das normas da área.

Voltar à questão

G10 / memória 1

É migração residencial. Pendular seria fazer o trajeto e continuar morando em Aparecida.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

1922 é o marco do núcleo ligado à capela. 1963 é a criação do município.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A expansão da produção pode elevar a demanda por transporte, armazenagem, mercado e infraestrutura.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Bacia é a área de drenagem. Divisor é o limite topográfico entre drenagens.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

É celebração, portanto patrimônio imaterial.

Voltar à questão

G07 / memória 3

B) Modernização produtiva da agricultura.. Adoção de pesquisa e tecnologia muda a forma de produzir. A expansão territorial até pode acompanhar a modernização, mas não explica as técnicas descritas no caso.

Voltar à questão

G04 / memória 3

C) Herança e resistência de comunidades quilombolas.. Resistência negra à escravização, memória coletiva e relação com o território formam as pistas do texto. Um rito religioso pode integrar a memória, mas sozinho não explica a origem histórica e comunitária apresentada.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. O deslocamento se repete sem troca de residência. B descreve mudança residencial, ainda que ocorra na mesma região metropolitana.

Voltar à questão

G07 / Q1

Resposta: B. Residência é a pista. Mecanização, produtividade e emprego não são o mesmo indicador.

Voltar à questão

G05 / Q1

Resposta: A. O marco de origem não é o ato legal. Conurbação descreve continuidade do tecido urbano, não mudança dos limites administrativos.

Voltar à questão

G10 / Q1

Resposta: C. Compare nome, unidade e ano. Estimativa não é censo, área nem PIB per capita.

Voltar à questão

G08 / Q1

Resposta: C. Como o milho é plantado após a soja, um atraso pode encurtar a janela. O risco não mede o resultado final.

Voltar à questão

G10 / Q2

Resposta: A. O brasão reúne origem e criação legal; a instalação, em 1º de janeiro de 1964, é outro ato.

Voltar à questão

AS01 / memória 1

A incumbência consta do art. 12, VI, da LDB; não se confunde com a colaboração do docente nem com o atendimento feito pela secretaria.

Voltar à questão

AS01 / Q1

Resposta: B. A incumbência consta do art. 12, VI, da LDB; não se confunde com a colaboração do docente nem com o atendimento feito pela secretaria.

Voltar à questão

AS01 / Q2

Resposta: B. A avaliação existe e deve registrar o desenvolvimento; ela não tem por objetivo selecionar para o ensino fundamental.

Voltar à questão

AS01 / Q3

Resposta: B. O art. 211, §2º, indica educação infantil e ensino fundamental. Prioridade não significa exclusividade.

Voltar à questão

AS01 / Q4

Resposta: B. Pode integrar o horário normal, mas a matrícula é facultativa.

Voltar à questão

AS02 / memória 1

A terceira conduta combina escuta, clareza, rastreabilidade e proteção de informações.

Voltar à questão

AS02 / Q1

Resposta: C. A terceira conduta combina escuta, clareza, rastreabilidade e proteção de informações.

Voltar à questão

AS02 / Q2

Resposta: A. O telefone é o meio; a repetição feita pelo receptor é o retorno. A língua é o código, e a nova data é o conteúdo.

Voltar à questão

AS02 / Q3

Resposta: C. A identificação e a orientação ajudam o atendimento, mas o acesso a dados protegidos precisa seguir a verificação e o canal institucional.

Voltar à questão

AS02 / Q4

Resposta: A. O relatório sobe à chefia; a orientação desce da chefia à equipe.

Voltar à questão

AS03 / memória 1

Despacho dá encaminhamento ou solução; protocolo comprova recepção e movimentação, não substitui a manifestação da autoridade.

Voltar à questão

AS03 / Q1

Resposta: B. Despacho dá encaminhamento ou solução; protocolo comprova recepção e movimentação, não substitui a manifestação da autoridade.

Voltar à questão

AS03 / Q2

Resposta: B. Produção por hora mede eficiência. Conferir 55 de 60 não cumpre a meta, e o enunciado não mediu impacto.

Voltar à questão

AS03 / Q3

Resposta: B. O vínculo entre unidades é estrutura, não sequência de trabalho nem prazo.

Voltar à questão

AS03 / Q4

Resposta: A. O plano de encaminhamentos acompanha execução. Ata, lista, inventário e diário não substituem esse controle.

Voltar à questão

AS04 / memória 1

A fase intermediária conserva o documento até a destinação. A redução de consulta não decide por si só o descarte.

Voltar à questão

AS04 / Q1

Resposta: C. A fase intermediária conserva o documento até a destinação. A redução de consulta não decide por si só o descarte.

Voltar à questão

AS04 / Q2

Resposta: C. Captura torna o documento parte do sistema arquivístico com contexto e controles. Baixar ou encaminhar não basta.

Voltar à questão

AS05 / memória 1

A LAI assegura acesso à parte não sigilosa por meio apropriado, como cópia com ocultação do trecho protegido.

Voltar à questão

AS05 / Q1

Resposta: D. A LAI assegura acesso à parte não sigilosa por meio apropriado, como cópia com ocultação do trecho protegido.

Voltar à questão

AS05 / Q2

Resposta: B. A primariedade remete à informação na fonte, detalhada e sem modificação. A consolidação altera o nível de detalhe.

Voltar à questão

AS05 / Q3

Resposta: A. Os arts. 11 e 15 tratam de etapas diferentes. A extensão do prazo de resposta exige justificativa expressa e ciência do requerente.

Voltar à questão

AS05 / Q4

Resposta: B. Divulgação de interesse coletivo sem pedido é ativa; resposta a uma solicitação é passiva. Em ambos os casos, preserve a parte legalmente protegida.

Voltar à questão

AS05 / Q5

Resposta: C. Finalidade e necessidade limitam os dados tratados; transparência e proteção de dados podem coexistir com acesso parcial ou agregação segura.

Voltar à questão

AS06 / memória 1

O símbolo $ fixa coluna e linha. B1 é relativa; a coluna B inteira e outra linha não apontam para a mesma célula.

Voltar à questão

AS06 / Q1

Resposta: A. O símbolo $ fixa coluna e linha. B1 é relativa; a coluna B inteira e outra linha não apontam para a mesma célula.

Voltar à questão

AS06 / Q2

Resposta: B. O histórico local e os dados temporários da sessão são descartados; downloads e favoritos permanecem.

Voltar à questão

AS06 / Q3

Resposta: C. A soma exige os dois critérios ao mesmo tempo. As opções com SOMASE filtram apenas uma das colunas.

Voltar à questão

AS06 / Q4

Resposta: D. Shift+F10 abre o menu do item selecionado; F7 verifica a ortografia no Writer. F2 renomeia o arquivo.

Voltar à questão

AS06 / Q5

Resposta: C. A comparação estrita 4>4 é falsa; SE devolve o terceiro argumento.

Voltar à questão

AS06 / Q6

Resposta: A. Para autoridade superior, o fecho federal é Respeitosamente. Senhor Diretor é vocativo, não fecho.

Voltar à questão

AS06 / Q7

Resposta: D. O Outlook.com reúne e-mail, calendário e contatos. Os demais exemplos não são serviços de webmail.

Voltar à questão

AS06 / Q8

Resposta: D. Na dúvida sobre superioridade, a seção 1.8 recomenda Atenciosamente. A saudação cabe no fecho, não no vocativo.

Voltar à questão

AS06 / Q9

Resposta: B. O cabeçalho controla o conteúdo repetido no topo. Conferir a versão exportada e o anexo evita enviar a fonte ou arquivo antigo.

Voltar à questão

AS07 / memória 1

O Anexo IV aponta os dois recortes de Educação e Servidores. É uma questão de escopo; não testa a redação de dispositivos.

Voltar à questão

AS07 / Q1

Resposta: C. O Anexo IV aponta os dois recortes de Educação e Servidores. É uma questão de escopo; não testa a redação de dispositivos.

Voltar à questão

AS07 / Q2

Resposta: B. O art. 111 exige o envio até 31/08, portanto 15/09 ficaria depois do prazo. Os demais itens tratam de outros temas.

Voltar à questão

AS07 / Q3

Resposta: C. A recreação aparece no § 1º; D confunde fonte da base com aplicação computável, e A e B introduzem exclusões genéricas inexistentes no artigo.

Voltar à questão

AS07 / Q4

Resposta: B. O Conselho opina e propõe sobre orçamento; isso não o torna executor, titular de veto ou autorizado a suprimir a composição legal.

Voltar à questão

AS07 / Q5

Resposta: A. É o conjunto de requisitos do art. 166. B e C não se aplicam; D confunde contratação com função de confiança.

Voltar à questão

AS07 / Q6

Resposta: C. Compatibilidade no item A diz respeito à hipótese de vereador; B e D não são a regra do inciso II.

Voltar à questão

AS07 / Q7

Resposta: D. A Emenda 007/2024 suprimiu os antigos parágrafos e acrescentou o 180-A. A 005/2017 trata do art. 168, § 1º.

Voltar à questão

Simulado / 1

Resposta: A. O cartaz informa uma mudança e dirige uma ação aos responsáveis. A peça comunica uma decisão prática, sem desenvolver argumentação especializada. Horários informados não constituem uma narrativa de eventos. O objetivo imediato é orientar os destinatários, sem apuração jornalística.

Voltar à questão

Simulado / 2

Resposta: D. O trecho trata da espera anterior à retomada, sem registrar recusa. Junho é o mês do fim da reforma, sem data informada para a vistoria. O primeiro período afirma que a reforma terminou. O segundo período apresenta a vistoria como etapa aguardada após a reforma.

Voltar à questão

Simulado / 3

Resposta: B. O pretérito do indicativo transforma a situação verbal e não se ajusta à construção. O valor de necessidade seleciona o subjuntivo. A vírgula separa indevidamente a estrutura, e o modo verbal segue inadequado. Diante da oração subjetiva, a forma predicativa fica no masculino singular.

Voltar à questão

Simulado / 4

Resposta: D. A segunda oração não funciona sintaticamente como causa da primeira. Não há oração dependente indicando finalidade. O conector não estabelece oposição neste enunciado. O conector e acrescenta a segunda ação a uma oração sintaticamente independente.

Voltar à questão

Simulado / 5

Resposta: A. “Responsáveis” designa o grupo a quem se dirige a instrução. O termo é chamamento, e o sujeito do imperativo está subentendido. O verbo aguardem está expresso. Não há lista de elementos coordenados.

Voltar à questão

Simulado / 6

Resposta: B. Em B, «o formulário» é o objeto direto, e «à coordenação» indica a destinatária. A, C e D usam apresentar-se, no sentido de comparecer ou identificar-se.

Voltar à questão

Simulado / 7

Resposta: C. I estabelece requisito; II admite um obstáculo que não impediu o fato; III contrapõe duas coordenadas; IV localiza a ação no tempo.

Voltar à questão

Simulado / 8

Resposta: A. «A revisora do setor» explica quem é Cíntia; «as de abril» permite recuperar «fichas»; «preocupada» atribui à pessoa um estado ao sair.

Voltar à questão

Simulado / 9

Resposta: D. A ausência das atas explica a falta de informação, não a iluminação da sala. Na formação histórica de fidalgo há redução e fusão das formas de origem.

Voltar à questão

Simulado / 10

Resposta: B. Em I, a falante é a mesma e muda o contexto da comunicação: variação estilística. Em II, a pista é o vocabulário compartilhado pela categoria: variação sociocultural.

Voltar à questão

Simulado / 11

Resposta: C. Sem assinatura, a condição da regra não se aplica. O registro satisfaz o ou inclusivo. A condição está presente e as duas possibilidades previstas falham: P e não Q e não R. A separação para conferência satisfaz o ou inclusivo.

Voltar à questão

Simulado / 12

Resposta: A. Os termos são 5, 7, 14, 13, 15, 30 e 29. 30 é o 6º termo, antes da segunda subtração. 28 não segue o segundo ciclo: 13 + 2 = 15 e 15 × 2 = 30. O 7º termo exige subtrair 1 de 30, e não somar 2.

Voltar à questão

Simulado / 13

Resposta: B. Esse valor reduz o tempo pelo volume sem ajustar o número de pessoas. 240 ÷ (5 × 6) = 8 documentos por pessoa-hora. Três pessoas conferem 24 por hora. 144 ÷ 24 = 6. 10 h corresponde a três pessoas mantendo o lote original de 240 documentos. Nem a produção nem a equipe permanecem iguais; a taxa por pessoa-hora é o dado que se conserva.

Voltar à questão

Simulado / 14

Resposta: B. Residência é a pista. Mecanização, produtividade e emprego não são o mesmo indicador.

Voltar à questão

Simulado / 15

Resposta: A. O marco de origem não é o ato legal. Conurbação descreve continuidade do tecido urbano, não mudança dos limites administrativos.

Voltar à questão

Simulado / 16

Resposta: B. A avaliação existe e deve registrar o desenvolvimento; ela não tem por objetivo selecionar para o ensino fundamental.

Voltar à questão

Simulado / 17

Resposta: B. O art. 211, §2º, indica educação infantil e ensino fundamental. Prioridade não significa exclusividade.

Voltar à questão

Simulado / 18

Resposta: B. Pode integrar o horário normal, mas a matrícula é facultativa.

Voltar à questão

Simulado / 19

Resposta: A. O telefone é o meio; a repetição feita pelo receptor é o retorno. A língua é o código, e a nova data é o conteúdo.

Voltar à questão

Simulado / 20

Resposta: C. A identificação e a orientação ajudam o atendimento, mas o acesso a dados protegidos precisa seguir a verificação e o canal institucional.

Voltar à questão

Simulado / 21

Resposta: A. O relatório sobe à chefia; a orientação desce da chefia à equipe.

Voltar à questão

Simulado / 22

Resposta: B. Produção por hora mede eficiência. Conferir 55 de 60 não cumpre a meta, e o enunciado não mediu impacto.

Voltar à questão

Simulado / 23

Resposta: B. O vínculo entre unidades é estrutura, não sequência de trabalho nem prazo.

Voltar à questão

Simulado / 24

Resposta: A. O plano de encaminhamentos acompanha execução. Ata, lista, inventário e diário não substituem esse controle.

Voltar à questão

Simulado / 25

Resposta: C. Captura torna o documento parte do sistema arquivístico com contexto e controles. Baixar ou encaminhar não basta.

Voltar à questão

Simulado / 26

Resposta: C. A fase intermediária conserva o documento até a destinação. A redução de consulta não decide por si só o descarte.

Voltar à questão

Simulado / 27

Resposta: B. A primariedade remete à informação na fonte, detalhada e sem modificação. A consolidação altera o nível de detalhe.

Voltar à questão

Simulado / 28

Resposta: A. Os arts. 11 e 15 tratam de etapas diferentes. A extensão do prazo de resposta exige justificativa expressa e ciência do requerente.

Voltar à questão

Simulado / 29

Resposta: B. Divulgação de interesse coletivo sem pedido é ativa; resposta a uma solicitação é passiva. Em ambos os casos, preserve a parte legalmente protegida.

Voltar à questão

Simulado / 30

Resposta: C. Finalidade e necessidade limitam os dados tratados; transparência e proteção de dados podem coexistir com acesso parcial ou agregação segura.

Voltar à questão

Simulado / 31

Resposta: B. O histórico local e os dados temporários da sessão são descartados; downloads e favoritos permanecem.

Voltar à questão

Simulado / 32

Resposta: C. A soma exige os dois critérios ao mesmo tempo. As opções com SOMASE filtram apenas uma das colunas.

Voltar à questão

Simulado / 33

Resposta: D. Shift+F10 abre o menu do item selecionado; F7 verifica a ortografia no Writer. F2 renomeia o arquivo.

Voltar à questão

Simulado / 34

Resposta: C. A comparação estrita 4>4 é falsa; SE devolve o terceiro argumento.

Voltar à questão

Simulado / 35

Resposta: A. Para autoridade superior, o fecho federal é Respeitosamente. Senhor Diretor é vocativo, não fecho.

Voltar à questão

Simulado / 36

Resposta: B. O art. 111 exige o envio até 31/08, portanto 15/09 ficaria depois do prazo. Os demais itens tratam de outros temas.

Voltar à questão

Simulado / 37

Resposta: C. A recreação aparece no § 1º; D confunde fonte da base com aplicação computável, e A e B introduzem exclusões genéricas inexistentes no artigo.

Voltar à questão

Simulado / 38

Resposta: B. O Conselho opina e propõe sobre orçamento; isso não o torna executor, titular de veto ou autorizado a suprimir a composição legal.

Voltar à questão

Simulado / 39

Resposta: A. É o conjunto de requisitos do art. 166. B e C não se aplicam; D confunde contratação com função de confiança.

Voltar à questão

Simulado / 40

Resposta: C. Compatibilidade no item A diz respeito à hipótese de vereador; B e D não são a regra do inciso II.

Voltar à questão

Lolozo Games · Concursos