SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Agente Educativo

Aparecida de Goiânia · GO

RESUMO

Edital nº 01/2026 · Instituto Verbena/UFG

Revisão das quatro matérias, com regras essenciais, exemplos e questões para praticar.

ACESSOS RÁPIDOS

Abrir o caderno interativo
Consultar o edital oficial
Ir para o sumário

Sumário

Clique no capítulo ou no número da página.

PÁGINA

Língua Portuguesa

1.1 Leitura, gêneros e efeitos de sentido 03

1.2 Gramática em contexto 12

Raciocínio Lógico-Matemático

2.1 Dedução, sequências e lógica proposicional 20

2.2 Grandezas, porcentagem, juros e dados 24

Goiás e Aparecida de Goiânia

3.1 Sociedade, saúde e meio ambiente 32

3.2 História, geografia e cultura de Goiás e Aparecida 37

Conhecimentos Específicos

4.1 LDB e ECA na escola 47

4.2 Desenvolvimento e rotina infantil 63

4.3 Inclusão e apoio escolar 67

4.4 Primeiros socorros e prevenção 76

4.5 Ética, sigilo e Administração Pública 82

4.6 Lei Orgânica de Aparecida de Goiânia 88

Mapa do edital 98

Gabarito comentado 101

LÍNGUA PORTUGUESA

1.1 · Leitura, gêneros e efeitos de sentido

Como reconhecer o gênero pela função

Regra decisiva. Gênero é finalidade social. Resenha apresenta e avalia; notícia informa fato; aviso orienta sobre situação prática; conto narra ficção; e-mail endereça mensagem.

Exemplo curto. Compare uma notícia do mural sobre a inauguração da biblioteca, uma resenha que recomenda um livro com razões e um e-mail que solicita reserva de sala.

Atenção de prova. Um e-mail pode conter passagens descritivas; uma resenha pode resumir a trama. A passagem não determina sozinha o gênero.

P01 / memória 1

“A biblioteca fecha às quinze horas. Devolvam os livros na secretaria.” Como classificar o documento e a segunda frase?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

P01 / Verbena 1

Um galo caçoava de uma formiga por carregar um grão pequeno. Na cheia, só a formiga encontrou passagem sob a porteira e indicou por onde o galo poderia sair.

Que moral se ajusta ao desfecho?

A) Quem vai devagar nunca chega a tempo.
B) O valor de uma habilidade depende da situação.
C) A melhor resposta ao desprezo é a vingança.
D) A força física sempre decide em situações de perigo.

Ver resposta comentada

O que o trecho faz e o que predomina no texto

Regra decisiva. Descrição caracteriza; narração encadeia; exposição informa; injunção orienta; argumentação defende com razões.

Exemplo curto. Um texto escolar abre com “A quadra fica ao lado do bloco A”, conta quando ela fechou e termina recomendando reparo, com razões.

Atenção de prova. Injunção pode ocorrer em manual, cartaz ou anúncio. O emprego local de imperativo não torna um artigo de opinião injuntivo.

P06 / memória 1

Um artigo descreve o jardim em duas linhas e depois defende sua recuperação com dados de uso. Qual sequência predomina?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

P06 / Verbena 1

“Guardem um minuto para ler o aviso. A biblioteca precisa abrir mais cedo: boa parte dos alunos chega antes do sinal e, com o horário atual, espera no corredor.”

Qual sequência predomina no fragmento inteiro?

A) Injuntiva.
B) Descritiva.
C) Expositiva.
D) Argumentativa.

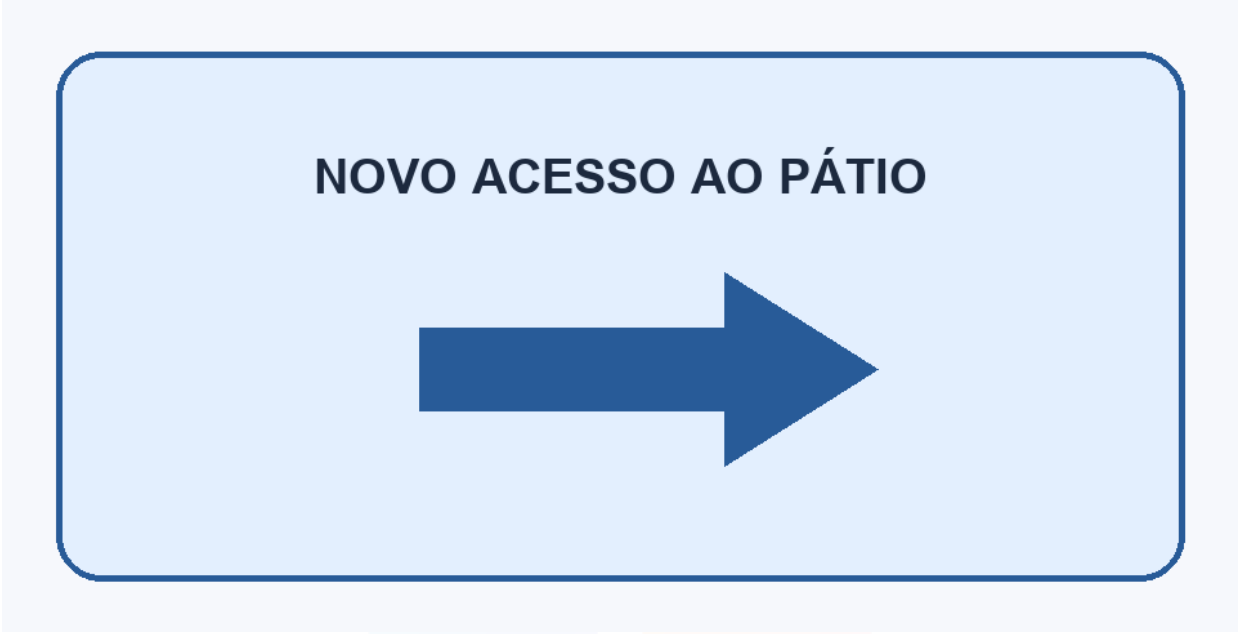
Ver resposta comentada

Informação expressa e conclusão sustentada

Regra decisiva. Em texto multimodal, ligue mensagem verbal e indício visual. Escolha que depende da forma da seta precisa da imagem.

Exemplo curto. Use o cartaz autoral desta lição. A frase informa que existe um novo caminho; o desenho é o que mostra para onde seguir.

Atenção de prova. Reconhecer o assunto do cartaz não basta para resolver a direção. Uma hipótese sobre a origem da mudança precisa de informação adicional.



Cartaz autoral: novo acesso ao pátio. A seta aponta para a direita.

P02 / memória 1

“A lista atende só a turma da tarde. João estuda de manhã.” O que é possível concluir?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Como as palavras abrem ou fecham sentidos

Já caiu duplo sentido na charge · Verbena, questão 9

Regra decisiva. Procure o gatilho do pressuposto, a pista da inferência e a tensão entre literal e contexto para ironia.

Exemplo curto. “A biblioteca voltou a abrir às 7h.” Um colega responde “Que pontual!”, após esperar uma hora por uma atividade que deveria começar às 7h.

Atenção de prova. Não conclua o motivo do atraso sem pista. Pressuposto vem de marca linguística; inferência contextual decorre das informações dadas.

P04 / memória 1

“A turma parou de usar o pátio.” Que informação continua sugerida em “A turma não parou de usar o pátio”?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Quando a frase se conecta e quando faz sentido

Já caiu **elipse nominal · Verbena, questão 7**

Regra decisiva. Retomadas e conectivos constroem vínculos. Teste o referente substituindo a expressão; teste coerência lendo o conjunto.

Exemplo curto. “A equipe fechou o pátio, pois havia risco de queda de galhos. Essa medida vale até segunda.”

Atenção de prova. Um texto pode ter conectivos e ainda ser incoerente: “Choveu durante todo o intervalo; portanto, ficou seco sem proteção” precisa de informação adicional.

P05 / memória 1

“O salão estava ocupado. Mesmo assim, a roda aconteceu no salão.” O que “mesmo assim” marca?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

P05 / Verbena 1

Na triagem, a monitora recebeu uma pasta e um caderno. Durante a conferência, avisou que ela tinha um compartimento rasgado.

A que “ela” se refere no segundo período?

A) À pasta.
B) À monitora.
C) Ao caderno.
D) À conferência.

Ver resposta comentada

O que mudou na maneira de falar

Já caiu **variação na charge · Verbena, questão 10**

Importante **Situação não é a mesma coisa que grupo social**

Regra decisiva. Mesmo falante em situações diferentes: estilística. Prática de grupo: sociocultural. Lugar: geográfica. Época: histórica.

Exemplo curto. A mesma porteira diz “Entra por aqui” a um colega e escreve “Solicita-se a entrada pelo portão lateral” num comunicado. Um grupo profissional usa termos próprios em reuniões.

Atenção de prova. Uma forma de uma canção, isolada, não prova escolaridade nem região. Use a variável que o enunciado controla.

P03 / memória 1

A mesma agente diz “a gente vai” numa conversa e “compareceremos” em ofício. Qual fator explica a mudança?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

P03 / Verbena 1

Ao conversar com colegas, uma servidora diz “Dá pra trocar o horário?”. Num requerimento, a mesma pessoa escreve “Solicito a alteração do horário”.

Qual tipo de variação explica o contraste?

A) Diatópica.
B) Diastrática.
C) Diafásica.
D) Diacrônica.

Ver resposta comentada

Que prova sustenta a tese

Já caiu **argumento por comparação · Verbena, questão 6**

Regra decisiva. Classifique pelo tipo de apoio usado: dado medido, autoridade, exemplo, relação causal ou analogia.

Exemplo curto. O conselho propõe estender o atendimento. Uma conselheira cita um levantamento de uso; outra compara o agendamento ao rodízio já usado no laboratório.

Atenção de prova. Números sem base ou período não sustentam comparação suficiente. Analogia útil não transforma casos diferentes em idênticos.

P07 / memória 1

“Devemos sinalizar a saída, pois a vistoria do Corpo de Bombeiros apontou risco na rota.” Que tipo de apoio aparece?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Roteiro. Leia primeiro o comando e identifique o trecho a que ele se refere. Reconstrua a ideia central com palavras próprias.

Regras essenciais. Gênero é função social. Sequência é a forma de organizar um trecho. Inferência exige pista. Pressuposto fica ativado por uma expressão, como voltou a. Coesão liga elementos. Coerência liga sentidos.

Atenção de prova. Cuidado com alternativas que repetem palavras do texto, mas trocam a tese ou ampliam seu alcance. Gameleira, questões 2, 4, 7 e 9, ilustra referente, fábula, variação e sequência.

Pergunta de recuperação

Em “a escola voltou a abrir o portão”, o que o verbo permite recuperar?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Uma nota avisa que só a turma da tarde terá recreio no salão hoje. A palavra só delimita a turma. A palavra hoje delimita o tempo. Uma alternativa que estende essa medida para a semana inteira muda o alcance. Primeiro localize as duas palavras. Depois confira se a opção respeita ambas.

Pergunta de recuperação

Em “O mural ficou vazio; mesmo assim, a escola abriu as inscrições”, o que a expressão mesmo assim introduz? A) Contraste com uma expectativa. B) Causa da abertura.

Ver resposta comentada

Questões de prática

P01 / Q1

Um texto apresenta o título, resume em duas frases a história de um livro e justifica por que o recomenda para leitura coletiva. Que gênero predomina?

A) Notícia.

B) Resenha.

C) Conto.

D) Ata.

Ver resposta comentada

P02 / Q1

Observe o cartaz. Qual ação corresponde à combinação entre a frase e o desenho?

A) Seguir para a esquerda.
B) Subir pela escada.
C) Seguir para a direita.
D) Permanecer no ponto atual.

Ver resposta comentada

P03 / Q1

Dois textos da mesma estudante tratam do mesmo pedido: uma mensagem íntima e um requerimento formal. Qual fator explica a mudança de registro?

A) Época de circulação.
B) Região de origem.
C) Identidade profissional do grupo.
D) Situação de comunicação.

Ver resposta comentada

P04 / Q1

“A equipe voltou a abrir o ginásio aos sábados.” Que conclusão se sustenta obrigatoriamente pela escolha de “voltou”?

A) O ginásio teve ocupação maior.
B) A abertura aos sábados já ocorreu antes.
C) A equipe recebeu verba nova.
D) A abertura passará a ocorrer aos domingos.

Ver resposta comentada

P05 / Q1

“A caixa e o caderno chegaram molhados. A agente secou as páginas e guardou-o.” O pronome “o” retoma quê?

A) A caixa.

B) O caderno.

C) As páginas.

D) A agente.

Ver resposta comentada

P06 / Q1

“A escola deve manter o portão aberto mais dez minutos, porque os dois ônibus chegam após o sinal.” Qual é a sequência predominante?

A) Injuntiva.

B) Descritiva.

C) Argumentativa.

D) Narrativa.

Ver resposta comentada

P07 / Q1

“Assim como o rodízio da quadra reduz esperas, o mesmo arranjo de horários pode organizar a biblioteca.” Qual recurso apoia a tese?

A) Autoridade.

B) Analogia.

C) Dado estatístico.

D) Refutação por contradição formal.

Ver resposta comentada

LÍNGUA PORTUGUESA

1.2 · Gramática em contexto

Classifique a palavra pelo trabalho que ela faz

Regra decisiva. Classe é categoria da palavra; função é papel na oração. Em “a turma voltou animada”, animada é adjetivo e predicativo.

Exemplo curto. Compare “O primeiro grupo chegou cedo”, “O grupo adiantado chegou” e “O grupo chegou adiantado”.

Atenção de prova. Um mesmo tipo de palavra pode desempenhar funções diferentes; numeral pode exercer função de adjunto e continua numeral.

P08 / memória 1

Em “Os avisos chegaram cedo”, a que classe pertence “cedo” e o que modifica?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Aplicar a norma-padrão sem perder o contexto

Regra decisiva. Negação atrai pronome; sem atrator, ênclise pode ocorrer no início formal e mesóclise com futuro. “Entregaram a pasta” pode virar “Entregaram-na”.

Exemplo curto. Compare “Não me avisaram”, “Avisaram-me ontem”, “Avisar-me-ão se houver mudança” e “Nunca me avisarão”.

Atenção de prova. Em “Nunca me avisarão”, o futuro não obriga mesóclise. Em “Entregaram-na”, o sufixo segue a forma verbal nasal, sem mudança de referente.

P09 / memória 1

Reescreva segundo a norma-padrão: “Houveram duas mudanças e existe três avisos.”

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Como se formam palavras novas

Regra decisiva. Localize base e acréscimo. Prefixo antes, sufixo depois, composição com duas bases; aglutinação envolve alteração formal.

Exemplo curto. Observe “reler”, “livraria”, “guarda-chuva” e “planalto”.

Atenção de prova. Hífen é pista ortográfica, não critério único de composição. Uma sequência final semelhante a palavra não constitui por si uma segunda base.

P10 / memória 1

Classifique “pedreiro” e “beija-flor”.

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Aprenda a localizar o sujeito, os complementos e as vozes

Regra decisiva. Identifique a estrutura antes de dar nome aos termos. Na passiva, o sujeito pode sofrer a ação.

Exemplo curto. Compare “A agente guardou as fichas”, “As fichas foram guardadas pela agente” e “O agente voltou cansado”.

Atenção de prova. O primeiro termo nem sempre é agente da ação. Voz passiva muda a função sintática do objeto da ativa, sem mudar o fato central.

P11 / memória 1

Em “Divulgaram-se os critérios”, identifique a função de “os critérios”.

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Oração que soma, depende ou muda a relação de sentido

Regra decisiva. Oração coordenada conserva autonomia sintática; assindética não tem conjunção. Subordinada exerce papel em relação à principal.

Exemplo curto. “A agente abriu o portão, chamou a turma, conferiu as presenças.” “A agente avisou que o portão estava fechado.”

Atenção de prova. Só haver vírgula não prova coordenação. Sem verbo novo, a ligação pode ocorrer entre termos.

P12 / memória 1

“O responsável explicou que a criança chegaria depois.” Qual a função de “que a criança chegaria depois”?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

P12 / Verbena 1

“A turma ficou no salão, porque a quadra estava alagada.”

Que relação a oração iniciada por “porque” estabelece com a anterior?

A) Finalidade.
B) Causa.
C) Condição.
D) Consequência.

Ver resposta comentada

Concordância, regência e crase em três passos

Assunto quente **Regência e crase: pratique casos com e sem artigo**

Regra decisiva. Núcleo controla concordância. Regência depende do sentido. Crase exige preposição e artigo; use retorno da/de com topônimos e observe paralelismo nos horários.

Exemplo curto. “A equipe chegou cedo”; “A técnica assistiu à reunião”; “A técnica assistiu o estudante”; “A turma foi à Bahia e depois a Goiás”.

Atenção de prova. A palavra feminina sozinha não impõe crase. Em “vi a reunião”, vi não pede preposição. Distinguir sentido do verbo evita aplicar a mesma regência aos dois usos de assistir.

P13 / memória 1

Corrija “Fazem três dias que as famílias voltaram a secretaria”.

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Pontue o sentido e encontre a sílaba tônica

Regra decisiva. Separe vocativo e não corte sujeito de verbo com vírgula. Reconheça a terminação da oxítona e o i tônico do hiato.

Exemplo curto. Compare “Colegas, guardem as fichas” e “As colegas guardaram as fichas”. Compare também “órgão”, “café” e “saída”.

Atenção de prova. Nem toda pausa oral recebe vírgula. Ideia e voo seguem as mudanças ortográficas, sem os antigos acentos.

P14 / memória 1

Justifique a vírgula e o acento em “Márcia, arquive a saída da turma”.

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Ortografia pelo léxico, pelo contexto e pela função

Regra decisiva. Autoescola, anti-inflamatório e antirreligioso. Sessão de cinema, seção de cadastro, cessão de espaço. Mau atendimento, atendimento feito mal.

Exemplo curto. A revisão encontra “auto-escola”, “anti-inflamatório”, “antirreligioso” e três usos de sessão, seção e cessão.

Atenção de prova. Há particularidades de prefixos. Não generalize regra de um par para toda ocorrência; conferir a forma é melhor que supor grafia por som.

P15 / memória 1

Escreva a forma adequada: “Ninguém explicou o ___ da troca de sala”.

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Roteiro. Encontre o verbo e o núcleo do sujeito antes de olhar para a alternativa. Depois verifique a função da palavra ou da oração no trecho.

Regras essenciais. Classes dependem do uso. Coordenação une termos ou orações. Subordinação cria dependência. Concordância procura o núcleo, e regência procura a preposição. A vírgula isola vocativo e trechos explicativos.

Atenção de prova. Haver com sentido de existir fica no singular. Fazer, quando marca tempo decorrido, também. Em “há dois dias” o tempo é passado. Em “daqui a dois dias” o tempo é futuro. Ideia e voo seguem sem acento.

Pergunta de recuperação

Qual a diferença entre “As crianças que chegaram entraram” e “As crianças, que chegaram, entraram”?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Ouça duas frases. Chegaram os relatórios. Havia relatórios. Na primeira, o verbo concorda com os relatórios, que são o sujeito. Na segunda, haver significa existir. Havia fica no singular. Em outro caso, quando digo que a equipe foi favorável à mudança, há preposição exigida por favorável e artigo antes de mudança.

Pergunta de recuperação

Em “A coordenadora reuniu as famílias quando o portão abriu”, qual sentido a oração final expressa? A) Tempo. B) Causa.

Ver resposta comentada

Questões de prática

P08 / Q1

Em “As monitoras voltaram tranquilas”, qual análise de “tranquilas” reúne classe e função?

A) Advérbio e objeto direto.

B) Substantivo e sujeito.

C) Adjetivo e vocativo.

D) Adjetivo e predicativo do sujeito.

Ver resposta comentada

P09 / Q1

Qual reescrita mantém o objeto de “Devolveram a ficha” e observa a forma do pronome em ênclise?

A) Devolveram-lhe.

B) Devolveram-la.

C) Devolveram-na.

D) Devolveram-se.

Ver resposta comentada

P10 / Q1

Qual análise descreve “planalto”?

A) Derivação prefixal de alto.

B) Composição por aglutinação de plano e alto.

C) Composição por justaposição sem perda formal.

D) Parassíntese por acréscimo simultâneo de dois afixos.

Ver resposta comentada

P11 / Q1

Em “Os kits foram distribuídos pelos monitores durante o recreio”, qual é a função de “pelos monitores”?

A) Objeto indireto.

B) Agente da passiva.

C) Adjunto de tempo.

D) Vocativo.

Ver resposta comentada

P12 / Q1

Em “A monitora abriu as janelas, recolheu os papéis, fechou a sala”, como se classificam as duas últimas orações em relação à primeira?

A) Subordinadas completivas.

B) Coordenadas sindéticas explicativas.

C) Coordenadas assindéticas.

D) Subordinadas adverbiais temporais.

Ver resposta comentada

P13 / Q1

Qual redação está adequada, se o sentido de assistir é presenciar e a indicação é de hora exata?

A) A equipe assistiu a reunião às oito.

B) A equipe assistiu à reunião as oito.

C) A equipe assistiu à reunião às oito.

D) A equipe assistiu à reunião à oito.

Ver resposta comentada

P14 / Q1

Em qual frase pontuação e acentuação estão corretas?

A) Colegas guardem as fichas na saida.

B) Colegas, guardem as fichas na saída.

C) As colegas, guardaram as fichas na saída.

D) Colegas, guárdem as fichas na saída.

Ver resposta comentada

P15 / Q1

Qual trecho foi grafado corretamente?

A) A secção autorizou a sessão do espaço à escola, no sentido de transferência.

B) A auto-escola encerrou a cessão de cinema.

C) A seção autorizou a cessão do espaço após a sessão de reunião.

D) O setor antiinflamatório promoveu uma cessão, no sentido de reunião.

Ver resposta comentada

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

2.1 · Dedução, sequências e lógica proposicional

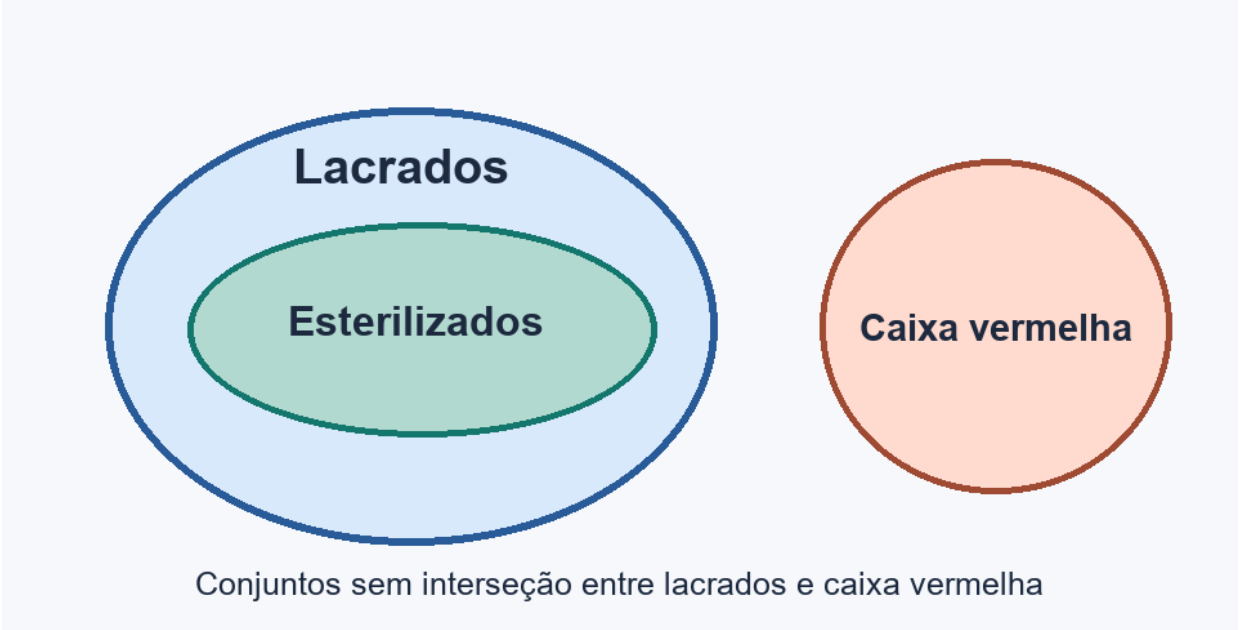
Prove a conclusão ou mostre onde ela pode falhar

Para decorar **Negação dos quantificadores**

Regra decisiva. Inclusão não é equivalência. Se A está contido em B e B não intersecta C, A também não intersecta C.

Exemplo curto. Todo material esterilizado está lacrado. Nenhum item da caixa vermelha está lacrado. Examine o diagrama do assunto.

Atenção de prova. A existência de lacrados que não foram esterilizados não contradiz a premissa. Trocar todo A é B por todo B é A é erro de direção.



Esterilizados dentro de lacrados. A caixa vermelha está separada dos dois conjuntos.

R01 / memória 1

Todo caderno de presença é numerado. Uma pasta é numerada. Posso concluir que é caderno de presença?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Descubra a regra de uma sequência sem errar a posição

Regra decisiva. Liste diferenças e confira padrão antes de projetar. PA usa razão constante; acumulação soma o incremento ao total.

Exemplo curto. Uma gincana registra totais acumulados de 4, 7, 11, 16 e 22 pontos. A regra é aumentar em um ponto o acréscimo diário.

Atenção de prova. Acrescentar a última diferença fixa criaria outra regra. Não confunda posição, incremento e total acumulado.

R02 / memória 1

Em 12, 9, 6, 3, qual é o sexto termo?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Traduza a frase antes de negar

Regra decisiva. P → Q só falha com V/F. ¬(P → Q) equivale a P □ ¬Q. Negue e/ou trocando o conectivo e negando as partes.

Exemplo curto. Se há solicitação, então há protocolo. Na tabela de quatro linhas, em que caso a promessa falha?

Atenção de prova. A recíproca se Q então P não é automaticamente equivalente. Troque o conectivo e negue os dois termos ao aplicar De Morgan.

R08 / memória 1

Negue “Se o aviso chegou, então Rita leu ou João leu”.

Ver resposta comentada

● Exercício Online

R08 / Verbena 1

“Se a sala estiver aberta, a turma fará leitura ou desenho.” Considere o “ou” inclusivo.

Qual é a negação lógica da frase inteira?

A) A sala está fechada e a turma não faz leitura nem desenho.

B) A sala está aberta e a turma não faz leitura nem desenho.

C) A sala está aberta e a turma faz leitura, mas não desenho.

D) Se a sala estiver fechada, a turma não fará leitura nem desenho.

Ver resposta comentada

Roteiro. Separe a forma do argumento do assunto do enunciado. Organize as premissas e procure uma situação que derrube a conclusão.

Regras essenciais. Todo A é B significa inclusão. Nenhum A é B indica conjuntos disjuntos, sem elementos em comum. Algum A é B indica existência. Em PA, conte os intervalos. A condicional é falsa quando a condição acontece e o resultado falha.

Atenção de prova. Inverter a condicional não produz automaticamente uma equivalência. A contrapositiva preserva a relação. Gameleira, questão 15, pede a negação de uma condicional cujo resultado é uma disjunção.

Pergunta de recuperação

Negue “Se chove, a atividade vai para o salão”.

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Todos os materiais novos têm etiqueta. A caixa está etiquetada. Você pode concluir que é nova? Pense numa caixa antiga que também recebeu etiqueta. Essa possibilidade já impede a conclusão. Agora, numa sequência de quatro em quatro a partir de sete, o sexto termo está cinco intervalos depois do primeiro. Sete mais vinte dá vinte e sete.

Pergunta de recuperação

Negue “Se a ficha está completa, ela está assinada ou foi validada no sistema”. A) Completa, sem assinatura e sem validação. B) Incompleta, sem assinatura ou sem validação.

Ver resposta comentada

Questões de prática

R01 / Q1

Todos os kits de leitura estão etiquetados. Nenhum item da caixa C está etiquetado. O que se segue?

A) Nenhum kit de leitura está na caixa C.

B) Todo item etiquetado é kit de leitura.

C) Todo objeto fora da caixa C é kit de leitura.

D) Existe kit de leitura na caixa C.

Ver resposta comentada

R02 / Q1

Caixas contadas cumulativamente ao fim de quatro turnos: 5, 7, 10, 14. O incremento cresce uma unidade por turno. Qual o total após o quinto?

A) 15.

B) 17.

C) 18.

D) 19.

Ver resposta comentada

R08 / Q1

Qual situação torna falsa a regra “Se houve reserva, então a sala foi aberta”?

A) Houve reserva e a sala foi aberta.

B) Não houve reserva e a sala foi aberta.

C) Não houve reserva e a sala não foi aberta.

D) Houve reserva e a sala não foi aberta.

Ver resposta comentada

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

2.2 · Grandezas, porcentagem, juros e dados

Descubra se as grandezas andam juntas ou em sentidos contrários

Importante **Em conjuntos, observe a região de interseção**

Regra decisiva. Direta mantém quociente; inversa mantém produto. Mesmo lote: mais agentes igualmente produtivos, menos tempo.

Exemplo curto. Uma impressora imprime 30 fichas em 6 minutos a ritmo constante. Para montar o mesmo lote, 4 agentes idênticos levam 12 minutos.

Atenção de prova. Mais agentes e menos tempo só configuram inversa nas condições de mesma tarefa e produtividade. Sem isso, pode não haver proporcionalidade.

R03 / memória 1

Se três agentes iguais terminam a mesma tarefa em oito horas, quanto levam seis?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Resolva a regra de três com uma grandeza de cada vez

Regra decisiva. Calcule taxa por pessoa e por período, ou monte as razões comparando cada uma à incógnita. Converta a unidade no final.

Exemplo curto. Seis agentes revisam 180 fichas em cinco horas. Quantos minutos levam quatro agentes para 96 fichas no mesmo ritmo individual?

Atenção de prova. Se o comando pede minutos, não pare em horas. Combinar duas razões diretas daria tempo maior com mais gente, contra a premissa.

R04 / memória 1

Três pessoas separam 36 cadernos em duas horas. Cinco pessoas no mesmo ritmo separam quantos em quatro horas?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

R04 / Verbena 1

Duas pessoas juntas catalogam 24 fichas em 4 horas. Uma terceira chega e, sozinha, cataloga o dobro de fichas por hora que a dupla junta. As taxas permanecem constantes.

Em quanto tempo as três pessoas catalogam 54 fichas trabalhando juntas?

A) 2 horas.
B) 4 horas e 30 minutos.
C) 6 horas.
D) 3 horas.

Ver resposta comentada

Calcule cada porcentagem sobre a base correta

Já caiu **porcentagens encadeadas · Verbena, questão 13**

Assunto quente **A taxa precisa de uma base**

Regra decisiva. Passos sucessivos multiplicam fatores se a base for o valor atual. Se o comando fixa a base original, calcule sobre ela.

Exemplo curto. Uma mensalidade de R$ 200 sobe 25% e depois tem desconto de 20% sobre o preço reajustado. Compare com desconto de 20% sobre o valor inicial.

Atenção de prova. Subtrair os percentuais supõe base igual, que pode ser falsa. Recuperar a base exige dividir pelo fator aplicado.

R05 / memória 1

Um produto de R$ 100 sobe 10% e cai 10% sobre o novo valor. Qual o final?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Separe capital, juros e montante antes da conta

Para decorar **J = C × i × t: taxa e tempo na mesma unidade**

Regra decisiva. Escreva J = C × i × t e M = C + J; converta porcentagem e alinhe taxa/tempo. Se o prazo é dado, calcule o montante das duas propostas nesse mesmo prazo.

Exemplo curto. Um valor rende R$ 18 em 3 meses, a 2% ao mês, sem capitalização. Qual é o capital? Qual o montante?

Atenção de prova. Montante não é apenas rendimento. Em juros simples, o acréscimo por período usa o capital inicial. Ao escolher por prazo indicado, comparar uma loja em dois meses com outra em seis meses não responde à pergunta.

R06 / memória 1

R$ 400 a 1,5% ao mês por quatro meses rendem quanto e deixam qual montante?

Ver resposta comentada

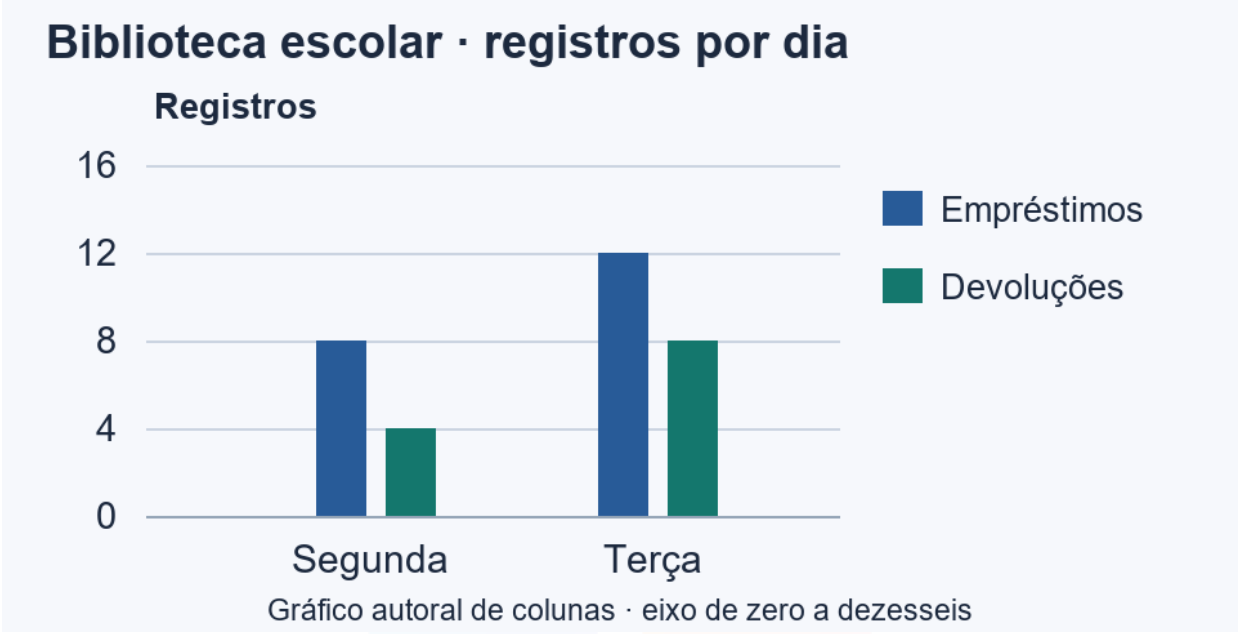
● Exercício Online

Leia escala, total e unidade antes de calcular

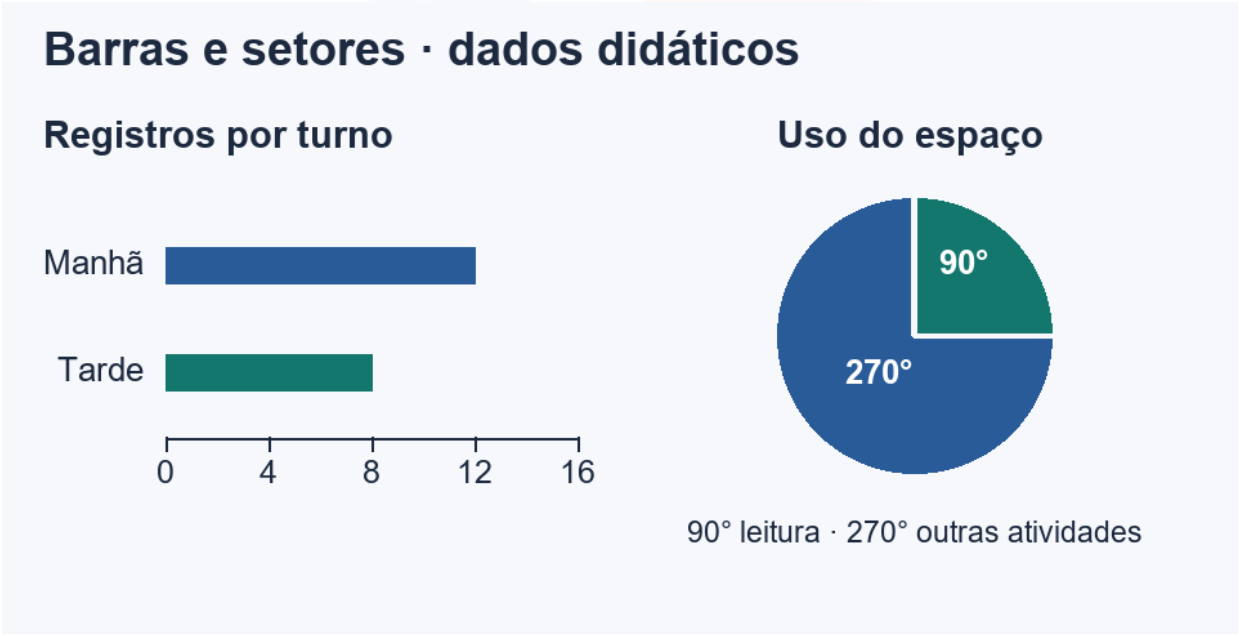
Regra decisiva. Leia eixo, unidade e legenda. Média simples é soma dividida pelo número de observações. Fração do setor é ângulo dividido por 360.

Exemplo curto. No gráfico de colunas da lição, leia o atendimento dos dois dias sem confundir as séries. Na tabela mental, organize dia, categoria e unidade.

Atenção de prova. Altura ou comprimento só são comparáveis com a mesma escala. A média fica entre o menor e o maior; não some séries distintas por engano.



Segunda: 8 empréstimos e 4 devoluções; terça: 12 empréstimos e 8 devoluções.



Registros: manhã 12, tarde 8. Setores: leitura 90 graus, outras atividades 270 graus.

Tabela de registros · Biblioteca escolar

Dia	Empréstimos	Devoluções
Segunda-feira	8	4
Terça-feira	12	8

Unidade em todas as células numéricas: registros

Tabela de registros: segunda, 8 empréstimos e 4 devoluções. Terça, 12 empréstimos e 8 devoluções.

R07 / memória 1

Um setor de 72° representa 40 inscrições. Qual é o total?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Roteiro. Comece pelas unidades. Descubra o que acontece com o resultado se uma grandeza dobra enquanto as outras ficam fixas.

Regras essenciais. Na proporcionalidade direta, o quociente é constante. Na inversa, o produto é constante. Multiplique fatores percentuais sucessivos. Juros simples incidem no capital. Na média, divida a soma pela quantidade.

Atenção de prova. Em gráfico de setores, o círculo inteiro mede 360 graus. Na média, use a quantidade total de valores. Em Gameleira, questão 12, transforme as produtividades diferentes em taxas por hora.

Pergunta de recuperação

Quanto resulta de um aumento de 20% seguido de desconto de 10%?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Imagine quinhentos reais aplicados a dois por cento ao mês por três meses. Calcule primeiro os juros de um mês. Dois por cento de quinhentos são dez reais. Em três meses, são trinta reais de juros. Some ao capital. O montante é de quinhentos e trinta reais.

Pergunta de recuperação

Duas equipes fazem 6 e 9 registros por hora. Juntas, quanto tempo precisam para 45? A) 3 horas. B) 5 horas.

Ver resposta comentada

Questões de prática

R03 / Q1

Para completar o mesmo lote, seis agentes levam 20 minutos. Quanto levam oito agentes com produtividade igual?

A) 12 minutos.

B) 15 minutos.

C) 22 minutos.

D) 26 minutos e 40 segundos.

Ver resposta comentada

R04 / Q1

Cinco agentes analisam 120 formulários em quatro horas, com ritmo constante igual. Oito agentes analisarão 144 formulários. Quantos minutos levarão?

A) 150.

B) 160.

C) 180.

D) 288.

Ver resposta comentada

R05 / Q1

Um preço sofre desconto de 20% e, no mês seguinte, aumento de 25% sobre o valor reduzido. Se o final é R$ 320, qual era o preço inicial?

A) R$ 256.

B) R$ 304.

C) R$ 320.

D) R$ 336.

Ver resposta comentada

R06 / Q1

Aplicação de R$ 600, a juros simples de 1,5% ao mês, resulta em R$ 636. Por quanto tempo foi aplicada?

A) Quatro meses.

B) Três meses.

C) Seis meses.

D) Trinta e seis meses.

Ver resposta comentada

R06 / Q2

Em juros simples, a loja A financia R$ 1.500 a 1% ao mês e a B, R$ 1.450 a 2% ao mês. Qual é a loja mais barata, respectivamente em dois e dez meses?

A) A em dois e em dez meses.

B) B em dois e A em dez meses.

C) A em dois e B em dez meses.

D) B em dois e em dez meses.

Ver resposta comentada

R07 / Q1

Observe o gráfico de colunas. Qual é a média aritmética dos registros da série Devoluções, considerando os dois dias?

A) 4 registros.

B) 6 registros.

C) 8 registros.

D) 10 registros.

Ver resposta comentada

GOIÁS E APARECIDA DE GOIÂNIA

3.1 · Sociedade, saúde e meio ambiente

Interprete desigualdade pelo indicador correto

Regra decisiva. Oferta de alimentos e acesso regular são coisas diferentes. Desigualdade pede observar quem consegue acessar de fato os serviços e direitos.

Exemplo curto. Num bairro, há alimento à venda, mas parte das famílias não consegue comprá-lo regularmente. O conselho local observa também dificuldade de transporte para a escola.

Atenção de prova. Uma média de renda do bairro não diz se todas as famílias têm acesso. Não deduza causa individual sem evidência.

G01 / memória 1

Uma triagem mostra risco de insegurança alimentar em famílias atendidas por uma unidade. Posso aplicar o mesmo percentual ao município?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Compare dados de saúde com denominador e período

Regra decisiva. Surto é localizado; epidemia é excesso ante referência. Boletim com data sustenta ação naquele contexto. Vacinação contra influenza é medida específica, não tratamento de toda SRAG.

Exemplo curto. A Nota Técnica SUVISA/SES-GO de 2023 descreve aumento de circulação de influenza e antecipação de campanha para quatro de abril daquele ano. O tema é como a vigilância produz uma decisão datada.

Atenção de prova. Uma nota de 2023 não prova emergência em 2026. O Decreto goiano 10.895, de 15/04/2026, é um ato diferente e tem contexto próprio.

G02 / memória 1

Em um mesmo mês, A tem 4 casos por 2.000 moradores e B tem 5 por 5.000. Qual tem maior taxa?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Separe ameaça, exposição e resposta climática

Regra decisiva. Mapeie risco, retire exposição e reveja drenagem. Adaptar é reduzir danos; mitigar mudança climática é agir sobre causas. Diferencie zoneamento, avaliação de impactos e licenciamento das etapas de proteção e defesa civil.

Exemplo curto. A chuva forte alaga a entrada de uma escola. A rota alternativa usa vias mais altas e o bairro decide recuperar a faixa de drenagem.

Atenção de prova. Chuva isolada não prova uma tendência de clima. Alerta sem rota ou ação tampouco reduz toda a vulnerabilidade.

G03 / memória 1

Um município eleva o piso das escolas em área de alagamento e moderniza ônibus para reduzir emissões. Qual medida é adaptação?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

G03 / Verbena 1

Uma escola instala painéis solares para substituir parte do consumo de eletricidade gerada com combustíveis fósseis. O objetivo declarado é reduzir emissões de gases de efeito estufa.

Como classificar a medida quanto à mudança climática?

A) Adaptação, porque toda mudança de infraestrutura se destina a evitar danos climáticos.
B) Neutralização integral, porque a troca de fonte compensa todas as emissões anteriores.
C) Mitigação, porque procura reduzir a geração de emissões.
D) Resposta emergencial, porque repara danos provocados por uma inundação.

Ver resposta comentada

Roteiro. Localize o indicador, a unidade territorial, a data e a fonte. Separe contagem de taxa e fato de interpretação.

Regras essenciais. Renda mede recursos monetários. Insegurança alimentar mede dificuldade de acesso a alimentos. Surto é aumento localizado. Em desastres, relacione ameaça, exposição e vulnerabilidade. Adaptação reduz impactos e mitigação atua sobre emissões ou remoções.

Atenção de prova. Mais casos absolutos não significam maior incidência. Percentuais de triagem dependem do universo observado. Não use resultados antigos como retrato atual.

Pergunta de recuperação

Como comparar os casos de dois municípios com populações diferentes?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Um município com cinquenta casos em dez mil moradores tem quinhentos casos por cem mil. Outro, com oitenta casos em quarenta mil, tem duzentos por cem mil. O segundo tem mais casos absolutos. O primeiro tem maior incidência. Separe essas duas respostas antes de marcar.

Pergunta de recuperação

Cidade X tem 12 casos em 4.000 moradores. Y tem 18 em 9.000, no mesmo período. A) X tem a maior incidência. B) Y tem a maior incidência.

Ver resposta comentada

Questões de prática

G01 / Q1

Há frutas suficientes no comércio, mas famílias relatam reduzir refeições quando o dinheiro acaba. Qual interpretação se sustenta?

A) A existência de oferta exclui insegurança alimentar.

B) O principal problema descrito é acesso econômico irregular aos alimentos.

C) Há prova de que a produção agrícola caiu no município.

D) O relato permite calcular a taxa de fome de toda a cidade.

Ver resposta comentada

G02 / Q1

Ao encontrar boletim de 2023 que antecipou vacinação contra influenza, qual uso é correto?

A) Concluir que todo caso de SRAG em 2026 é influenza.

B) Tratar o boletim como evidência de resposta de vigilância naquele período.

C) Deduzir que queda de notificações em outra cidade elimina transmissão em Goiás.

D) Repetir automaticamente as datas de campanha em todo ano seguinte.

Ver resposta comentada

G03 / Q1

Qual medida reduz diretamente a exposição da turma a alagamentos recorrentes na chegada?

A) Agendar treino anual sem mudar o trajeto alagável.

B) Mudar o acesso para uma rota elevada indicada pela Defesa Civil.

C) Medir apenas a chuva do último dia.

D) Classificar a escola como área urbana e manter os portões como estão.

Ver resposta comentada

GOIÁS E APARECIDA DE GOIÂNIA

3.2 · História, geografia e cultura de Goiás e Aparecida

Diferencie o bem físico da memória vivida

Regra decisiva. Pirenópolis: Festa do Divino e Cavalhadas; Santa Cruz de Goiás também realiza Cavalhadas; Cidade de Goiás: Fogaréu. Celebração é imaterial.

Exemplo curto. Compare Festa do Divino de Pirenópolis, Cavalhadas de Santa Cruz de Goiás e Procissão do Fogaréu na Cidade de Goiás.

Atenção de prova. Cavalhadas não são exclusivas de Pirenópolis. Registro da celebração não transforma toda festa em patrimônio de outra localidade.

G04 / memória 1

Um grupo ensina de geração em geração uma técnica tradicional com ferramentas. Classifique a técnica.

Ver resposta comentada

● Exercício Online

G04 / Verbena 1

Num projeto sobre uma comunidade do Cerrado, moradores registram a resistência de seus antepassados negros à escravização e a permanência de práticas coletivas ligadas ao território.

Que referência histórica ajuda a compreender essa identidade?

A) Cultura exclusivamente definida pela religião praticada hoje.
B) Organização determinada apenas pela produção agrícola recente.
C) Herança e resistência de comunidades quilombolas.
D) Formação de um bairro motivada apenas por migração pendular.

Ver resposta comentada

Monte a linha do tempo sem confundir povoado e município

Já caiu [povoamento de Goiás · Verbena, questão 19]

Regra decisiva. Povos indígenas antecedem mineração; mineração interioriza povoamento colonial; Aparecida é município emancipado de Goiânia em 1963.

Exemplo curto. Uma cronologia compara povoamento minerador no século XVIII, expansão da capital Goiânia no século XX e emancipação de Aparecida.

Atenção de prova. Formação urbana, criação de capitania e emancipação municipal são marcos distintos. História da cidade de Goiás não é a de Aparecida.



Capitania de Goiás em 1749; Palma em 1821; origem comunitária de Aparecida em 1922 e emancipação em 1963.

G05 / memória 1

Uma questão pergunta em que ano a localidade se tornou município. Você cita 1922 ou 1963?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Relacione os ciclos econômicos com mudanças políticas

Regra decisiva. Aluvião é ouro em sedimentos de rios. Palma, em 1821, foi movimento autonomista ao norte ligado a Teotônio Segurado; Tocantins é marco posterior.

Exemplo curto. Em um museu, uma bateia representa a lavagem de sedimentos auríferos. Um ofício de 1821 descreve a instalação de governo provisório na comarca de Palma.

Atenção de prova. Não confunda autonomia regional de 1821 com criação imediata do Tocantins ou independência uniforme de Portugal. A transferência da capital para Goiânia pertence ao século XX.

G06 / memória 1

Por que dizer que a nova capital estadual criou a economia mineradora é erro de cronologia?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Ligue a inovação no campo aos efeitos na cidade

Regra decisiva. Tecnologia, logística e processamento ligam produção rural à cidade. Movimento diário de ida e volta é pendular, não mudança de residência.

Exemplo curto. Uma região passa a usar máquinas, correção de solos e armazenagem. A cidade próxima concentra oficinas, crédito, transporte e processamento.

Atenção de prova. Urbanização e agro não se excluem. Crescimento do valor agrícola pode aumentar a procura por serviços da cidade.

G07 / memória 1

Por que uma cooperativa modernizada pode aumentar a demanda por emprego urbano?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

G07 / Verbena 1

Produtores do Cerrado adotam variedades de sementes testadas em centros de pesquisa, análise de solo e equipamentos para aplicar insumos com mais precisão.

Que processo esse conjunto de mudanças exemplifica?

A) Descentralização política municipal.
B) Modernização produtiva da agricultura.
C) Expansão comercial motivada apenas pela abertura de novos mercados.
D) Expansão agrícola explicada unicamente pelo aumento de área cultivada.

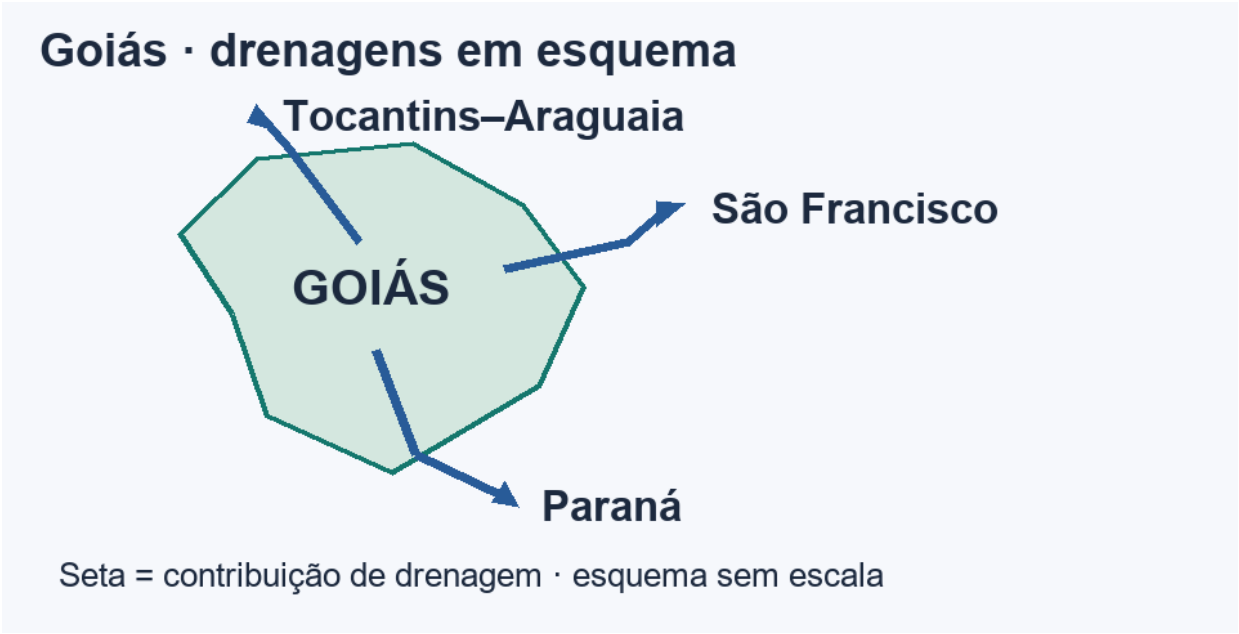
Ver resposta comentada

Leia as relações entre Cerrado, águas e relevo

Regra decisiva. Integre relevo e escoamento. Goiás contribui para três regiões hidrográficas; divisores em áreas altas separam drenagens.

Exemplo curto. Leia o mapa esquemático das drenagens de Goiás. Depois imagine o trajeto de um rio entre um topo de chapada e um vale.

Atenção de prova. Chapada, vale e bacia não são sinônimos. A posição do divisor indica a direção inicial da água, não a qualidade de toda a via.



Mapa esquemático. Drenagens de Goiás contribuem para Tocantins–Araguaia, Paraná e São Francisco.

G08 / memória 1

O topo de uma serra direciona água para rios de lados diferentes. É mais adequado chamar o topo de bacia ou divisor?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Associe turismo, conservação e modo de vida

Regra decisiva. Chapada dos Veadeiros: natureza; Caldas Novas: termal; Cidade de Goiás: patrimônio histórico. Turismo e conservação precisam coexistir.

Exemplo curto. Uma família quer natureza e trilhas, outra procura águas termais e a terceira deseja visitar patrimônio histórico.

Atenção de prova. Atratividade não autoriza retirar materiais ou ultrapassar limites de trilhas. Festa, conjunto arquitetônico e paisagem têm formas distintas de proteção.

G09 / memória 1

Um roteiro usa cachoeiras e trilhas em região protegida. Por que restringir acesso pode fazer sentido?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

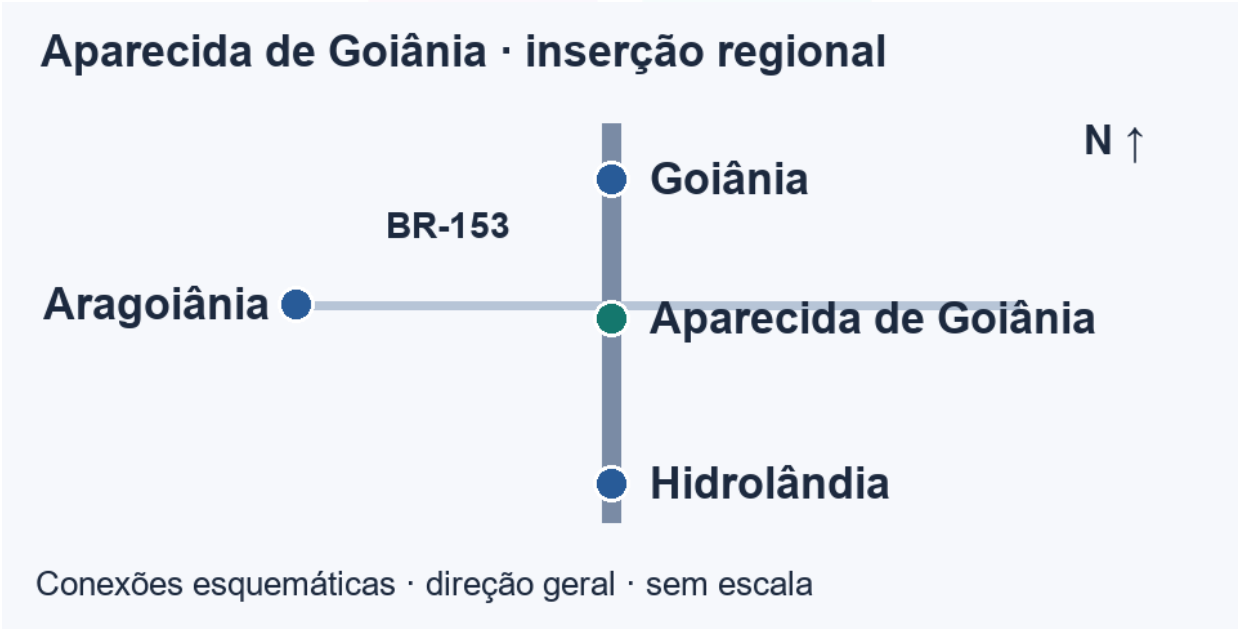
Entenda como Aparecida se integra à metrópole

Para decorar **1922, 1963 e 1964: origem, criação e instalação**

Regra decisiva. 1922: marco histórico do núcleo; 1963: emancipação. Aparecida é município autônomo na RMG e tem 527.796 habitantes no Censo 2022. Compare indicadores só com o ano indicado.

Exemplo curto. Compare a cronologia local e o mapa de inserção regional. A ficha traz código IBGE 5201405; população 527.796 no Censo 2022; área 279,954 km² em 2025; PIB por habitante R$ 39.577,67 em 2023.

Atenção de prova. População do Censo 2022 não é estimativa atual. Conurbação não elimina autonomia. PIB por habitante não é renda individual nem total municipal.



Mapa esquemático da conexão metropolitana. Goiânia fica ao norte de Aparecida e Hidrolândia ao sul, pelo eixo da BR-153.

G10 / memória 1

Uma pessoa passa a dormir e morar permanentemente em Goiânia depois de sair de Aparecida. Isso é pendular?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Roteiro. Organize a linha do tempo e depois conecte as mudanças ao território. Diferencie o município da região metropolitana.

Regras essenciais. Mineração e circulação moldaram Goiás colonial. A capital republicana deslocou a centralidade para Goiânia. A história de Aparecida tem marco em 1922, e a criação municipal ocorreu em 1963. O Cerrado é diverso e tem forte sazonalidade.

Atenção de prova. Patrimônio material tem suporte físico. Imaterial inclui celebrações e saberes. Gameleira, questões 17 e 18, explora modernização produtiva e ancestralidade quilombola.

Pergunta de recuperação

Uma continuidade urbana entre Goiânia e Aparecida elimina a autonomia municipal?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Pense em trabalhadores que moram em Aparecida e vão diariamente a Goiânia. Esse percurso é movimento pendular. Se a pessoa se muda para outra cidade, há mudança de residência. Os dois processos podem ocorrer numa região integrada, mas descrevem fenômenos diferentes.

Pergunta de recuperação

Qual cenário mostra movimento pendular? A) Uma pessoa mora em Aparecida e vai diariamente trabalhar em Goiânia. B) Uma pessoa transfere definitivamente a residência para Goiânia.

Ver resposta comentada

Questões de prática

G04 / Q1

Qual associação de manifestação e localidade está correta?

A) Fogaréu de Semana Santa como parte central das Cavalhadas de Pirenópolis.

B) Festa do Divino registrada pelo Iphan em Pirenópolis, que inclui Cavalhadas.

C) Cavalhadas exclusivas de Santa Cruz de Goiás.

D) Fogaréu de Pirenópolis como nome dado ao registro federal de 2010.

Ver resposta comentada

G05 / Q1

Qual relação distingue escalas de formação territorial?

A) Vila Boa e Aparecida foram o mesmo arraial minerador, renomeado em 1963.

B) A mineração do século XVIII estruturou arraiais goianos; a emancipação de Aparecida é etapa municipal do século XX.

C) Aparecida se emancipou quando Goiás se tornou capitania.

D) A fundação de Goiânia precedeu ocupação indígena no território.

Ver resposta comentada

G06 / Q1

Qual fato corresponde ao movimento de Palma?

A) Mudança da capital de Goiás para Goiânia no período republicano.

B) Governo provisório no norte goiano em 1821 associado a Teotônio Segurado.

C) Descoberta de ouro em rochas na região de Aparecida em 1963.

D) Criação efetiva do estado do Tocantins em 1821.

Ver resposta comentada

G07 / Q1

Com nova agroindústria, trabalhadores moram numa cidade e se deslocam todos os dias à planta em outro município. Como interpretar?

A) É êxodo definitivo de todos os trabalhadores.

B) A atividade industrial retira qualquer ligação com o campo.

C) Há fluxo pendular e integração da cadeia entre municípios.

D) Os limites municipais deixam de existir juridicamente.

Ver resposta comentada

G08 / Q1

Qual relação explica a função dos divisores de águas representados no mapa?

A) Áreas mais altas separam vertentes que escoam em direções diferentes.

B) Todo divisor é o leito de um rio navegável.

C) O Cerrado é uma única formação florestal sem estação seca.

D) As bacias convergem para um único rio goiano sem saídas distintas.

Ver resposta comentada

G09 / Q1

Qual roteiro associa corretamente o atrativo predominante à localização?

A) Caldas Novas para turismo termal; Cidade de Goiás para conjunto histórico.

B) Cidade de Goiás para estâncias termais e Caldas Novas para antiga Vila Boa.

C) Chapada dos Veadeiros para sede principal das Cavalhadas de Pirenópolis.

D) Caldas Novas e Chapada dos Veadeiros são o mesmo destino turístico administrativo.

Ver resposta comentada

G10 / Q1

Qual leitura da ficha de Aparecida de Goiânia é correta?

A) 527.796 é uma estimativa de 2025 e o município foi incorporado a Goiânia.

B) A conurbação implica que serviços e governo pertençam ao mesmo município.

C) 527.796 é população do Censo 2022; integração com Goiânia não altera a autonomia de Aparecida.

D) O PIB por habitante de 2023 é a renda mensal de cada residente.

Ver resposta comentada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.1 · LDB e ECA na escola

Finalidades e princípios da educação escolar

Já caiu jornada parcial e integral · Verbena, questão 33

Assunto quente Direito à educação e deveres da escola

Regra decisiva. Art. 2º dá os fins; art. 3º, os princípios. Participação da comunidade relaciona-se à gestão democrática, não à substituição da responsabilidade estatal.

Exemplo curto. No conselho da escola, discutem por que a instituição ensina leitura, promove participação e prepara para a vida no trabalho.

Atenção de prova. A gestão democrática do ensino público é um princípio de realização. Qualificar para o trabalho é finalidade e não apaga os outros dois fins.

LDB

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Em termos simples. Três fins: desenvolvimento, cidadania e trabalho.

Atenção de prova. Não troque finalidade por princípio.

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal;

Em termos simples. Princípios tratam de como o ensino é realizado.

Atenção de prova. Gestão democrática do ensino público é princípio; confira a redação do inciso VIII.

E02 / memória 1

A escola garante matrícula, mas impede a participação da família por falta de um canal acessível. Que dimensão merece atenção além do acesso inicial?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

Oferta, matrícula e liberdade de crença

Regra decisiva. Oferta de creche é direito; matrícula é dever a partir dos quatro. A ausência por crença exige pedido prévio motivado e prestação alternativa sem custo.

Exemplo curto. Uma criança de três anos aguarda creche, outra de quatro precisa ser matriculada e um estudante requer alternativa a uma prova marcada em dia vedado pela sua religião.

Atenção de prova. Obrigatoriedade dos quatro aos dezessete não suprime direito à creche. Prestação alternativa por crença não é abono incondicional, depende de pedido e cumprimento.

LDB

Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma:

a) pré-escola;

b) ensino fundamental;

c) ensino médio;

II - educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade;

III - atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino;

Em termos simples. Pré-escola, fundamental e médio integram a obrigação dos quatro aos dezessete; creche integra a educação infantil gratuita.

Atenção de prova. O AEE é gratuito, transversal e preferencialmente na rede regular. Preferência não equivale a exclusividade.

Art. 6º É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.

Em termos simples. Pais ou responsáveis têm dever de matrícula a partir de quatro.

Atenção de prova. Oferta gratuita de creche não equivale a matrícula obrigatória desde o nascimento.

E02-a / memória 1

Uma criança de três anos pode ter direito a creche mesmo fora da matrícula obrigatória?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

E02-a / Verbena 1

Um cartaz sobre o direito à educação repete uma versão antiga do art. 54, IV, do ECA. A direção precisa atualizar somente a faixa etária da oferta federal de creche e pré-escola.

Que faixa corresponde ao dispositivo vigente no corte de Aparecida?

A) Dos quatro aos cinco anos.
B) Do nascimento aos três anos.
C) Do nascimento aos seis anos.
D) Do nascimento aos cinco anos.

Ver resposta comentada

Jornada, frequência e avaliação na educação infantil

Regra decisiva. Creche até três; pré-escola aos quatro e cinco. 800h e 200 dias, 4h parcial, 7h integral, 60% de frequência na pré-escola. Registro sem promoção.

Exemplo curto. Uma unidade integral funciona 6h40 por dia. A gestão quer exigir aprovação num teste para passagem ao fundamental e confunde frequência mínima com nota.

Atenção de prova. Não aplique a frequência de pré-escola como nota de corte. Distingua finalidade do art. 29, faixas do art. 30 e organização do art. 31.

LDB

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Em termos simples. A etapa busca desenvolvimento integral e complementa família e comunidade.

Atenção de prova. Educação infantil não se reduz a guardar crianças ou antecipar alfabetização.

Art. 30. A educação infantil será oferecida em:

I - creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade;

II - pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.

Em termos simples. Creche até três; pré-escola aos quatro e cinco.

Atenção de prova. Diferencie idade de matrícula e finalidade da etapa.

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;

II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;

III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;

IV - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;

V - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Em termos simples. Para avaliar, acompanhe e registre. Controle tempo anual, jornada diária e frequência em critérios separados.

Atenção de prova. Nenhum instrumento pode funcionar como exame promocional nessa etapa.

E02-b / memória 1

Com 800 horas previstas e 480 frequentadas, uma criança da pré-escola atinge o mínimo? A escola pode exigir nota de promoção?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

E02-b / Verbena 1

Uma unidade oferece no turno parcial das 8h às 12h e na jornada integral das 8h às 14h30.

Em relação ao mínimo diário da LDB, qual avaliação é correta?

A) O parcial está conforme; o integral precisa de mais 30 minutos.
B) O parcial precisa de mais uma hora; o integral está conforme.
C) Ambos estão conformes, pois o integral já passa de seis horas.
D) Ambos só precisam cumprir uma média diária calculada no fim do ano.

Ver resposta comentada

Proteção integral e comunicação obrigatória

Regra decisiva. Antes dos 12 completos é criança; dos 12 aos 18 incompletos é adolescente. Aos 18, só há aplicação excepcional nos casos expressos. Art. 13 exige comunicação da suspeita; art. 56, II, tem condição própria para faltas/evasão.

Exemplo curto. Uma aluna tem onze anos e onze meses; outro completa doze hoje. A escola percebe sinais de maus-tratos e também acompanha faltas injustificadas de outro estudante.

Atenção de prova. A idade escolar da LDB responde a outra pergunta. Não aplique a condição das faltas à suspeita de maus-tratos. A prioridade do art. 4º alcança família, comunidade, sociedade e poder público.

Corte normativo: 30/09/2026. A Lei 15.512/2026 foi publicada em 23/09/2026 e entrou em vigor na publicação, ao contrário da Lei 15.450/2026, publicada em 01/07 com vigência diferida de 180 dias. O item 7.1.3 ressalva normas ou alterações posteriores expressamente listadas entre os objetos de avaliação. O Complementar nº 1 não acrescenta esse dispositivo como exceção específica.

ECA

Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

Em termos simples. Doze incompletos: criança. Doze completos: adolescente. A aplicação excepcional após a faixa geral depende de caso expresso.

Atenção de prova. A classificação etária do ECA não é a idade de matrícula da LDB.

Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade, à natureza e à convivência familiar e comunitária.

Em termos simples. A prioridade vincula família, comunidade, sociedade e poder público. A redação aplicável inclui natureza.

Atenção de prova. Lei 15.512/2026, publicada em 23/09/2026 e vigente na publicação, antecede o corte.

Art. 5º Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

Em termos simples. Protege contra negligência, discriminação e demais condutas enumeradas. Atinge ação e omissão.

Atenção de prova. A proteção não depende de infração previamente apurada pela escola.

Art. 13. Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.

Em termos simples. Comunique suspeita ou confirmação ao Conselho Tutelar da respectiva localidade.

Atenção de prova. A apuração ou outra medida não substitui a comunicação.

Art. 18-A. A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.

Parágrafo único. Para os fins desta Lei, considera-se:

I - castigo físico: ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em:

a) sofrimento físico; ou

b) lesão;

II - tratamento cruel ou degradante: conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança ou ao adolescente que:

a) humilhe; ou

b) ameace gravemente; ou

c) ridicularize.

Em termos simples. Identifique força física e sofrimento ou lesão no castigo; humilhação, ameaça grave e ridicularização no tratamento cruel ou degradante.

Atenção de prova. Nem todo tratamento degradante pressupõe força física.

Art. 19. É direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral.

Em termos simples. A convivência familiar e comunitária deve favorecer o desenvolvimento integral.

Atenção de prova. A família substituta é hipótese excepcional, na forma da lei.

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

Em termos simples. Direitos do estudante incluem respeito e contestação de critérios avaliativos, na forma do dispositivo.

Atenção de prova. O art. 54 dispõe sobre dever estatal, e o art. 55, obrigação de matrícula dos pais ou responsáveis.

Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade;

Em termos simples. Creche e pré-escola até cinco anos no inciso IV.

Atenção de prova. Registro de seis anos é redação histórica federal ou local, conforme a fonte, e não substitui essa garantia.

Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

I - maus-tratos envolvendo seus alunos;

II - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;

III - elevados níveis de repetência.

IV - negligência, abuso ou abandono na forma prevista nos arts. 4º e 5º desta Lei.

Em termos simples. O destinatário é o Conselho Tutelar. A condição de esgotamento está no inciso II.

Atenção de prova. O inciso IV, acrescido em 2025, contempla negligência, abuso ou abandono; não se aplica a condição do inciso II à suspeita de maus-tratos.

E02-c / memória 1

O gestor quer aguardar laudo porque houve suspeita, sem confirmação. O que muda se o caso for de faltas injustificadas reiteradas?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

E02-c / Verbena 1

Uma escola em Aparecida tem suspeita de maus-tratos a um estudante. A direção documentou o caso e o professor pergunta se é preciso esperar confirmação.

Qual orientação corresponde ao art. 13 do ECA?

A) Esperar um laudo antes de encaminhar a informação a um órgão público.
B) Comunicar a suspeita ao Conselho Tutelar da localidade.
C) Enviar a informação apenas ao conselho escolar.
D) Comunicar somente à secretaria municipal e aguardar nova ocorrência.

Ver resposta comentada

LDB

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma:

a) pré-escola;

b) ensino fundamental;

c) ensino médio;

II - educação infantil gratuita às crianças de **até 5** (cinco) anos de idade;

III - atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a **todos os níveis**, etapas e modalidades, **preferencialmente** na rede regular de ensino;

Art. 5º O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.

Art. 6º É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.

Art. 7º-A. Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, uma das seguintes prestações alternativas, nos termos do inciso VIII do caput do art. 5º da Constituição Federal:

I - prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa;

II - trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.

§ 2º O cumprimento das formas de prestação alternativa de que trata este artigo substituirá a obrigação original para todos os efeitos, inclusive regularização do registro de frequência.

§ 4º O disposto neste artigo não se aplica ao ensino militar a que se refere o art. 83 desta Lei.

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de **até 5** (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Art. 30. A educação infantil será oferecida em:

I - creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade;

II - pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, **sem o objetivo de promoção**, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;

II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;

III - atendimento à criança de, **no mínimo**, **4 (quatro) horas** diárias para o turno parcial e de **7 (sete) horas** para a jornada integral;

IV - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;

V - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

ECA

Art. 5º Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

Art. 13. Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão **obrigatoriamente** comunicados ao **Conselho Tutelar** da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.

§ 2º Os serviços de saúde em suas diferentes portas de entrada, os serviços de assistência social em seu componente especializado, o Centro de Referência Especializado de Assistência Social (Creas) e os demais órgãos do Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente **deverão** conferir máxima prioridade ao atendimento das crianças na faixa etária da primeira infância com suspeita ou confirmação de violência de **qualquer natureza**, formulando projeto terapêutico singular que inclua intervenção em rede e, se necessário, acompanhamento domiciliar.

Art. 18-A. A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.

Parágrafo único. Para os fins desta Lei, considera-se:

I - castigo físico: ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em:

a) sofrimento físico; ou

b) lesão;

II - tratamento cruel ou degradante: conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança ou ao adolescente que:

a) humilhe; ou

b) ameace gravemente; ou

c) ridicularize.

Art. 18-B. Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso:

Art. 19. É direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral.

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

V - acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças **de zero a cinco** anos de idade;

Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao **Conselho Tutelar** os casos de:

I - maus-tratos envolvendo seus alunos;

II - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, **esgotados os recursos escolares**;

III - elevados níveis de repetência.

IV - negligência, abuso ou abandono na forma prevista nos arts. 4º e 5º desta Lei.

Atenção ao corte normativo. ECA, art. 54, IV. Antes da Lei 13.306/2016, a expressão era **de zero a seis anos**. No corte, vale **de zero a cinco anos**. O Estatuto e a LDB tratam a educação infantil de forma compatível, e a matrícula obrigatória começa aos quatro anos.

Atenção ao corte normativo. LDB, art. 4º, III. A redação anterior adotava **educandos com necessidades especiais**. A Lei 12.796/2013 passou a nomear **deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação** e explicitar a transversalidade. A oferta permanece preferencialmente na rede regular.

Atenção ao corte normativo. A Lei 15.450/2026 previu vigência 180 dias após a publicação. O acréscimo ao art. 14 do ECA não vale no corte de 30/09/2026.

Roteiro. Separe as perguntas sobre finalidade, direito à oferta, dever de matrícula e comunicação de risco. Use o recorte normativo de 30 de setembro de 2026.

Regras essenciais. Creche até três anos. Pré-escola aos quatro e cinco. Obrigatoriedade dos quatro aos dezessete. Educação infantil com mínimo de oitocentas horas em duzentos dias. Jornada de quatro ou sete horas, conforme o turno. Frequência mínima de sessenta por cento na pré-escola.

Atenção de prova. A avaliação faz acompanhamento e registro sem promoção. Suspeita de maus-tratos aciona o fluxo legal. A espera após esgotamento dos meios escolares diz respeito a faltas injustificadas reiteradas e evasão. Itumbiara, questões 31, 33, 35 e 36.

Pergunta de recuperação

A frequência mínima de sessenta por cento é regra expressa para qual etapa?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Uma criança tem quatro anos e não conseguiu vaga. A matrícula já faz parte da educação obrigatória. A família pode buscar o canal público responsável. Nenhuma avaliação de escrita deve ser criada como filtro para entrada no ensino fundamental. Agora, se surge suspeita de maus-tratos, a escola acolhe, registra com privacidade e encaminha ao Conselho Tutelar na forma legal.

Atenção ao corte normativo. ECA, art. 54, IV. Antes da Lei 13.306/2016, a expressão era **de zero a seis anos**. No corte, vale **de zero a cinco anos**. O Estatuto e a LDB tratam a educação infantil de forma compatível, e a matrícula obrigatória começa aos quatro anos.

Atenção ao corte normativo. LDB, art. 4º, III. A redação anterior adotava **educandos com necessidades especiais**. A Lei 12.796/2013 passou a nomear **deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação** e explicitar a transversalidade. A oferta permanece preferencialmente na rede regular.

Atenção ao corte normativo. A Lei 15.450/2026 previu vigência 180 dias após a publicação. O acréscimo ao art. 14 do ECA não vale no corte de 30/09/2026.

Pergunta de recuperação

Uma pré-escola propõe boletim de observação e, ao fim, nota de corte para entrar no ensino fundamental. A) O registro serve de acompanhamento, mas a nota de corte é incompatível. B) O registro torna válida a nota de corte.

Ver resposta comentada

Questões de prática

E02 / Q1

Qual par separa uma finalidade do art. 2º de um princípio do art. 3º, nessa ordem?

A) Pluralismo; pleno desenvolvimento.

B) Acesso; qualificação para o trabalho.

C) Cidadania; gestão democrática do ensino público.

D) Gestão democrática; permanência.

Ver resposta comentada

E02-a / Q1

A família de uma criança de três anos pede vaga em creche. Qual leitura articula direito de oferta e dever da família?

A) A vaga só é direito a partir dos quatro anos.

B) A creche integra a educação infantil gratuita; o dever de matrícula na educação básica começa aos quatro.

C) A matrícula é obrigatória desde o nascimento, pois a creche integra a educação básica.

D) Ao completar quatro, a matrícula regular pode permanecer opcional até o ensino fundamental.

Ver resposta comentada

E02-b / Q1

Qual ação atende ao art. 31 quando a jornada integral é 6h45 e se quer acompanhar desenvolvimento?

A) Acrescentar 15 minutos à jornada e registrar o desenvolvimento sem condicionar a promoção.

B) Manter o horário se a escola cumprir 800 horas anuais e aplicar prova de aprovação.

C) Acrescentar 15 minutos e usar portfólio para impedir passagem ao fundamental.

D) Ajustar o horário para sete horas e substituir frequência por nota.

Ver resposta comentada

E02-c / Q1

Hoje uma estudante completa 12 anos. A escola recebe relato que sugere maus-tratos, ainda sem perícia. Qual é a dupla classificação e providência legal?

A) Criança; aguardar perícia antes de comunicar.

B) Adolescente; esperar esgotamento dos recursos escolares.

C) Criança; comunicar apenas ao conselho escolar.

D) Adolescente; comunicar a suspeita ao Conselho Tutelar da respectiva localidade.

Ver resposta comentada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.2 · Desenvolvimento e rotina infantil

Observe o desenvolvimento antes de rotular

Já caiu cuidado e autonomia · Verbena, questão 35

Regra decisiva. Descreva ação, contexto e apoio. Idade orienta oportunidades; observação isolada não constitui diagnóstico.

Exemplo curto. Uma turma explora blocos. Uma criança ajusta a mão ao encaixar, compara tamanhos e pede a um colega uma peça.

Atenção de prova. Uma mesma atividade mobiliza três dimensões. Isolar um episódio ou transformar idade em prazo regular de diagnóstico distorce a observação.

E03 / memória 1

Uma criança encaixa peças mas evita fazê-lo com barulho. Qual registro é melhor que “não sabe brincar”?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

E03 / Verbena 1

O registro de observação separa três descrições: levantar-se apoiando na mesa, dar dois passos segurando a mão do adulto e atravessar a sala com passos firmes sem apoio.

Qual descrição dá a melhor evidência de marcha independente e com equilíbrio?

A) A segunda, porque já houve deslocamento.
B) A primeira, porque manter-se em pé equivale a andar sem apoio.
C) A terceira, porque há deslocamento sustentado sem apoio.
D) As três, porque basta haver esforço para iniciar a marcha.

Ver resposta comentada

Organize acolhimento, cuidados e brincadeira para ensinar autonomia

Regra decisiva. Rotina segura, vínculo, oportunidade de participação e ajuda graduada. Alimentação, higiene, repouso e brincadeira são ocasiões de cuidado e desenvolvimento.

Exemplo curto. Uma criança chora na chegada, aceita comer com colher com ajuda e se acalma perto de um colega. Na hora do repouso, seu sono começa depois do dos demais.

Atenção de prova. Rotina previsível permite ajustes. Autonomia significa fazer com apoio progressivamente menor; não retira supervisão nem vira competição por idade.

E03-a / memória 1

Duas crianças brigam pelo mesmo brinquedo. Como transformar o conflito em aprendizagem?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

E03-a / Verbena 1

Após o almoço, crianças da turma já conseguem guardar parte dos próprios utensílios. No repouso, algumas dormem rapidamente e outras apenas descansam.

Que orientação dá valor educativo aos dois momentos?

A) Oferecer tarefas adequadas à autonomia e organizar o repouso respeitando os ritmos da turma.

B) Guardar todos os utensílios pelas crianças e exigir que todas durmam no mesmo minuto.

C) Dar à turma autonomia para guardar utensílios, mas padronizar o mesmo horário de sono para todos.

D) Usar esses períodos apenas para preservar silêncio e velocidade.

Ver resposta comentada

Roteiro. Observe ação, contexto e apoio necessário. Compare a rotina antes e depois da ajuda para saber o que favoreceu a participação.

Regras essenciais. Movimento, cognição e convivência se desenvolvem em conjunto. Acolhimento dá previsibilidade. Alimentação, higiene, repouso e brincadeira são momentos educativos. Ajuda graduada favorece autonomia com segurança.

Atenção de prova. Marcos orientam observação e não são diagnóstico. Evite pressionar no desfralde ou expor a criança. Gameleira, questões 35 e 39, relaciona cuidado e autonomia. Itumbiara, questões 37 e 38, usa marcos e desfralde.

Pergunta de recuperação

Como apoiar o uso da colher se a criança tenta sozinha e derrama parte do alimento?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Duas crianças querem o mesmo brinquedo. Primeiro proteja a convivência. Depois ajude cada uma a dizer o que quer. Por fim, proponha turnos executáveis. Essa mediação trabalha linguagem, regulação emocional e cooperação.

Pergunta de recuperação

Uma criança já calça um sapato sozinha e pede ajuda para o segundo. A) Aguarde a tentativa e ajude na etapa difícil. B) Faça toda a tarefa para manter o horário.

Ver resposta comentada

Questões de prática

E03 / Q1

Que registro ajuda a equipe a planejar nova oportunidade?

A) “Depois que a colega demonstrou o encaixe, Ana girou a peça e pediu outra”.

B) “Ana está atrasada porque errou uma tentativa”.

C) “Ana já tem maturidade psicossocial completa porque pediu ajuda”.

D) “A turma tem a mesma idade, então deve usar a mesma estratégia”.

Ver resposta comentada

E03-a / Q1

Uma criança usa colher, mas derrama parte do alimento. Qual medida sustenta autonomia com segurança?

A) Substituir a colher e alimentar sempre a criança para evitar sujeira.

B) Suspender alimentação até que use o utensílio sem ajuda.

C) Ajustar o utensílio, acompanhar de perto e graduar a ajuda conforme a necessidade.

D) Deixar a criança sem supervisão para não interferir no ritmo.

Ver resposta comentada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.3 · Inclusão e apoio escolar

O direito à educação se mede pela participação

Já caiu ajustes para participação · Verbena, questão 36

Regra decisiva. Inclusão exige remover barreiras para participar e aprender. Escola privada não pode cobrar extra pelo cumprimento das determinações abrangidas pela LBI.

Exemplo curto. Uma escola privada oferece matrículas, mas propõe cobrar taxa extra para custear acessibilidade. A direção também pensa em excluir uma aluna da excursão por precisar de apoio.

Atenção de prova. Oferta de vaga não basta se a aluna fica excluída de atividades. A vedação de valor adicional refere-se às determinações abrangidas pelo § 1º.

LBI

Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Parágrafo único. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

Em termos simples. Educação inclusiva em todos os níveis e ao longo da vida.

Atenção de prova. A obrigação alcança participação e aprendizagem, além da matrícula.

XVII - oferta de profissionais de apoio escolar;

XVIII - articulação intersetorial na implementação de políticas públicas.

§ 1º Às instituições privadas, de qualquer nível e modalidade de ensino, aplica-se obrigatoriamente o disposto nos incisos I, II, III, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV,

XV, XVI, XVII e XVIII do caput deste artigo, sendo vedada a cobrança de valores adicionais de qualquer natureza em suas mensalidades, anuidades e matrículas no cumprimento dessas determinações.

Em termos simples. A oferta de profissionais de apoio escolar integra as incumbências.

Atenção de prova. Nas privadas, confira os incisos arrolados pelo § 1º e a vedação de cobrança adicional.

E05 / memória 1

Estudante está matriculado, mas não consegue usar o material por barreira visual. Qual passo vem depois de reconhecer o acesso?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

E05 / Verbena 1

Uma escola está revisando a declaração de princípios do projeto pedagógico. A comunidade quer incluir a garantia geral do art. 27 da Lei Brasileira de Inclusão.

Qual frase representa essa garantia?

A) O ensino inclusivo se encerra ao fim da educação básica.

B) O direito depende de frequência a escola especializada.

C) A educação inclusiva é assegurada apenas quando há recursos de alta tecnologia.

D) O sistema é inclusivo em todos os níveis e assegura aprendizado ao longo de toda a vida.

Ver resposta comentada

Diferencie apoio escolar, atendimento especializado e docência

Regra decisiva. Apoio escolar viabiliza participação e cuidado previsto; docência ensina e avalia; clínica diagnostica e realiza procedimentos privativos.

Exemplo curto. Uma aluna precisa de ajuda para se locomover, instruções em formato acessível e avaliação pedagógica registrada pela professora.

Atenção de prova. Apoio facilita acesso à atividade, não é docência paralela. A presença do apoio não transfere avaliações, prescrição ou atos clínicos.

LBI

Art. 3º Para fins de aplicação desta Lei, consideram-se:

XIII - profissional de apoio escolar: pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas;

Em termos simples. A definição cobre atividades de apoio quando necessárias, com exclusão de atos profissionais privativos.

Atenção de prova. Apoio não atribui nota, não diagnostica e não prescreve.

E05-a / memória 1

Uma escola se propõe a transferir ao profissional de apoio toda a avaliação curricular. É o papel descrito no art. 3º, XIII?

Ver resposta comentada

Exercício Online

E05-a / Verbena 1

Durante uma atividade escolar, um estudante com deficiência precisa de auxílio para se deslocar e se alimentar. A professora já planejou como avaliar a aprendizagem.

Qual atuação cabe ao profissional de apoio escolar neste caso?

A) Redigir os critérios de avaliação e atribuir a nota.
B) Auxiliar o deslocamento e a alimentação na medida necessária.
C) Substituir a docência nas turmas em que o aluno se matricular.
D) Executar também qualquer procedimento privativo de profissional de saúde.

Ver resposta comentada

Aplique as regras de TEA, dislexia e TDAH ao caso certo

Regra decisiva. TEA: acompanhante especializado em caso de necessidade comprovada. TDAH: observar, apoiar na escola e articular encaminhamento. A escola não prescreve tratamento.

Exemplo curto. Um aluno com TEA sofre com mudanças abruptas; outra estudante tem TDAH e perde instruções longas. A família pergunta se a escola prescreve tratamento.

Atenção de prova. Diagnóstico não autoriza separar atividades automaticamente. Apoio educacional pode ser planejado sem aguardar um rótulo para remover barreiras observadas.

Lei 12.764/2012

§ 1º Em casos de comprovada necessidade, a pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular, nos termos do inciso IV do art. 2º, terá direito a acompanhante especializado.

Em termos simples. O acompanhante especializado exige necessidade comprovada na classe comum.

Atenção de prova. Apoio pedagógico e indicação de acompanhamento clínico têm funções diferentes.

Lei 14.254/2021

Art. 1º O poder público deve desenvolver e manter programa de acompanhamento integral para educandos com dislexia, Transtorno do Deficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem.

Parágrafo único. O acompanhamento integral previsto no caput deste artigo compreende a identificação precoce do transtorno, o encaminhamento do educando para diagnóstico, o apoio educacional na rede de ensino, bem como o apoio terapêutico especializado na rede de saúde.

Em termos simples. O programa articula identificação, encaminhamento e apoios educacional e terapêutico.

Atenção de prova. Registrar o observado não é diagnosticar.

E05-b / memória 1

Uma escola pretende esperar o fim do ano para apoiar dificuldade de leitura já observada em estudante com dislexia. Que diretriz temporal se aplica?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

LBI

Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em **todos os níveis** e aprendizado ao longo de **toda a vida**, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Parágrafo único. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

Art. 3º Para fins de aplicação desta Lei, consideram-se:

XIII - profissional de apoio escolar: pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em **todos os níveis** e modalidades de

ensino, em instituições públicas e privadas, **excluídas as técnicas ou os procedimentos** identificados com profissões legalmente estabelecidas;

Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

II - aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena;

III - projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia;

XVII - oferta de profissionais de apoio escolar;

XIX - sistemas de comunicação aumentativa e alternativa de baixa tecnologia para o atendimento educacional especializado de estudantes com necessidades complexas de comunicação.

§ 1º Às instituições privadas, de qualquer nível e modalidade de ensino, aplica-se **obrigatoriamente** o disposto nos incisos I, II, III, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII e XVIII do caput deste artigo, sendo vedada a cobrança de valores adicionais de **qualquer natureza** em suas mensalidades, anuidades e matrículas no cumprimento dessas determinações.

Art. 30. Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem ser adotadas as seguintes medidas:

III - disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência;

Lei 12.764/2012 · TEA

Art. 1º Esta Lei institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e estabelece diretrizes para sua consecução.

§ 2º A pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.

Art. 2º São diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista:

IV - (VETADO);

Art. 3º São direitos da pessoa com transtorno do espectro autista:

IV - o acesso:

a) à educação e ao ensino profissionalizante;

§ 1º Em casos de **comprovada necessidade**, a pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular, nos termos do inciso IV do art. 2º, terá direito a acompanhante especializado.

Lei 14.254/2021 · acompanhamento

Art. 1º O poder público deve desenvolver e manter programa de acompanhamento integral para educandos com dislexia, Transtorno do Deficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem.

Parágrafo único. O acompanhamento integral previsto no caput deste artigo compreende a identificação precoce do transtorno, o encaminhamento do educando para diagnóstico, o apoio educacional na rede de ensino, bem como o apoio terapêutico especializado na rede de saúde.

Art. 3º Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ter assegurado o acompanhamento específico direcionado à sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola na qual estão matriculados e podem contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Atenção ao corte normativo. O antigo parágrafo único do art. 3º da Lei do TEA passou a ser o § 1º. A Lei 15.131/2025 acrescentou o § 2º sobre nutrição. A exigência de **comprovada necessidade** em classe comum permanece. O inciso XIX do art. 28 da LBI, incluído pela Lei 15.249/2025, entra no corte.

Roteiro. Identifique a barreira antes de escolher o apoio. Pergunte se a medida melhora acesso, permanência, participação e aprendizagem.

Regras essenciais. A LBI prevê sistema inclusivo e recursos de acessibilidade. O apoio escolar pode envolver alimentação, higiene e locomoção, respeitando

competências profissionais. A pessoa com TEA tem condição legal equiparada à de pessoa com deficiência. Acompanhante especializado exige necessidade comprovada.

Atenção de prova. Para TDAH, há acompanhamento escolar previsto em lei. Evite equiparação automática ou diagnóstico informal. As instituições privadas obedecem aos incisos listados no parágrafo primeiro e não podem cobrar adicional para cumpri-los. Gameleira, questão 36, pede ajuste para participação.

Pergunta de recuperação

Uma criança entra na sala, mas não usa o material da atividade devido ao formato. Que desafio permanece?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Imagine um aluno que precisa de um apoio visual para comunicar escolhas. Combine com a equipe uma prancha de pictogramas adequada. Ofereça tempo de resposta e observe se o apoio realmente amplia a participação. A agente facilita o acesso e a equipe pedagógica mantém a condução do ensino.

Atenção ao corte normativo. O antigo parágrafo único do art. 3º da Lei do TEA passou a ser o § 1º. A Lei 15.131/2025 acrescentou o § 2º sobre nutrição. A exigência de **comprovada necessidade** em classe comum permanece. O inciso XIX do art. 28 da LBI, incluído pela Lei 15.249/2025, entra no corte.

Pergunta de recuperação

Um estudante usa comunicação visual. A aula traz instruções só orais. A) Adapte a instrução com apoio visual e mantenha a participação. B) Espere atividade separada com especialista.

Ver resposta comentada

Questões de prática

E05 / Q1

Qual decisão atende à LBI em uma escola privada?

A) Permitir a excursão e cobrar taxa apenas da família para custear acessibilidade.

B) Manter a aluna na escola nos dias de atividade externa.

C) Planejar recursos acessíveis e vedar cobrança extra para cumprir as determinações legais.

D) Encaminhar avaliação ao agente e deixar a direção sem responsabilidade pelas barreiras.

Ver resposta comentada

E05-a / Q1

Durante atividade externa, a estudante precisa de ajuda na locomoção. Quem deve conduzir a avaliação da aprendizagem?

A) O apoio, pois acompanhou todos os deslocamentos.

B) A professora, com registros que a equipe possa fornecer; o apoio ajuda na locomoção.

C) A terapeuta, pois só profissionais clínicos podem avaliar estudantes com deficiência.

D) A estudante fica dispensada automaticamente de qualquer avaliação.

Ver resposta comentada

E05-b / Q1

Qual resposta da equipe integra apoio escolar e atribuição clínica?

A) Reduzir a duração de toda tarefa e orientar medicação à família.

B) Dividir instruções, registrar dificuldades objetivamente e encaminhar pelos fluxos institucionais.

C) Retirar toda atividade em grupo até diagnóstico conclusivo.

D) Exigir que o agente clínico decida a nota e o planejamento.

Ver resposta comentada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.4 · Primeiros socorros e prevenção

Previna acidentes e acione ajuda com informações úteis

Regra decisiva. Remova riscos na fonte. No acidente, proteja a cena, reconheça gravidade, acione ajuda e registre. Capacitação em primeiros socorros é anual na forma da Lei Lucas.

Exemplo curto. Um corredor tem cabos na rota de saída. Após queda, uma criança se queixa de dor no pescoço; a turma se aproxima.

Atenção de prova. Aviso verbal complementa a eliminação do risco. Telefonar para família e coordenação é parte do fluxo, sem substituir ajuda urgente.

Lei 13.722/2018 · Lei Lucas

Art. 1º Os estabelecimentos de ensino de educação básica da rede pública, por meio dos respectivos sistemas de ensino, e os estabelecimentos de ensino de educação básica e de recreação infantil da rede privada deverão capacitar professores e funcionários em noções de primeiros socorros.

Em termos simples. A capacitação envolve professores e funcionários na forma da lei.

Atenção de prova. A lei de capacitação e o protocolo técnico do SAMU têm papéis distintos.

E04 / memória 1

Crianças desviam de objetos deixados na saída. Qual ação reduz o risco antes de ocorrer queda?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

E04 / Verbena 1

O piso de um corredor fica escorregadio sempre que alunos lavam os copos após o recreio. Ainda não houve acidente.

Qual ação preventiva resolve melhor o risco?

A) Aumentar a frequência de inspeções, sem alterar a liberação do corredor molhado.

B) Anotar a ocorrência e deixar o corredor em uso sem alteração.

C) Isolar e secar a área, corrigir a causa da água e combinar a inspeção nos horários de maior uso.

D) Pôr um aviso discreto e manter a situação, pois a escola já informou o risco.

Ver resposta comentada

Diferencie tosse eficaz, obstrução grave e cuidados após engasgo

Regra decisiva. Tosse forte: incentive e observe. Obstrução grave: 192. No bebê menor de um ano, cinco nas costas e cinco torácicas; na criança maior consciente, cinco nas costas e cinco abdominais no protocolo atualizado.

Exemplo curto. Um bebê de oito meses deixa de tossir e chorar. Em outra mesa, uma criança maior tosse forte e consegue falar. Os dois cenários exigem decisões diferentes.

Atenção de prova. No lactente, compressões são torácicas. Nunca faça varredura às cegas com dedo. Não ofereça água. A contenção após desobstrução e o encaminhamento seguem a orientação da equipe de saúde.

E04-a / memória 1

Após melhorar de um engasgo, a criança parece pronta para comer. O que fazer antes de retomar a rotina?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

E04-a / Verbena 1

Depois de receber os primeiros socorros em um episódio de engasgo, uma criança parece bem e pede para voltar imediatamente ao lanche.

Como o cuidador deve dar sequência à ocorrência?

A) Permitir que volte a comer e registrar somente se o engasgo se repetir.

B) Pedir a outra criança que observe e retomar a rotina com a turma.

C) Deixar a criança descansar sozinha e avisar a coordenação no dia seguinte.

D) Acompanhar a recuperação, registrar o episódio e comunicar à coordenação conforme o protocolo.

Ver resposta comentada

Saiba o que muda em queda, sangramento e convulsão

Regra decisiva. Corte: pressão direta. Epistaxe sem trauma: tronco e cabeça para frente, apertar parte macia. Convulsão: proteja, cronometre, nada na boca; peça ajuda diante de sinais de urgência.

Exemplo curto. Após uma brincadeira, há três situações: corte com sangramento externo, sangramento nasal espontâneo sem trauma e criança em convulsão.

Atenção de prova. Não incline a cabeça para trás na epistaxe. Não abra a boca à força durante crise e não tente suspender movimentos. Segurança e regulação vêm antes do registro.

E04-b / memória 1

A criança convulsiona perto de uma quina. Qual é a sua prioridade quanto ao ambiente?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Lei Lucas · Lei 13.722/2018

Art. 1º Os estabelecimentos de ensino de educação básica da rede pública, por meio dos respectivos sistemas de ensino, e os estabelecimentos de ensino de educação básica e de recreação infantil da rede privada **deverão** capacitar professores e funcionários em noções de primeiros socorros.

§ 1º O curso **deverá** ser ofertado anualmente e destinar-se-á à capacitação e/ou à reciclagem de parte dos professores e funcionários dos estabelecimentos de ensino e recreação a que se refere o caput deste artigo, sem prejuízo de suas atividades ordinárias.

§ 2º A quantidade de profissionais capacitados em cada estabelecimento de ensino ou de recreação será definida em regulamento, guardada a proporção com o tamanho do corpo de professores e funcionários ou com o fluxo de atendimento de crianças e adolescentes no estabelecimento.

§ 3º A responsabilidade pela capacitação dos professores e funcionários dos estabelecimentos públicos caberá aos respectivos sistemas ou redes de ensino.

Art. 2º Os cursos de primeiros socorros serão ministrados por entidades municipais ou estaduais especializadas em práticas de auxílio imediato e emergencial à população, no caso dos estabelecimentos públicos, e por profissionais habilitados, no caso dos estabelecimentos privados, e têm por objetivo capacitar os professores e funcionários para identificar e agir preventivamente em situações de emergência e urgência médicas, até que o suporte médico especializado, local ou remoto, se torne possível.

Roteiro. Proteja a cena, avalie o que é observável e acione o fluxo. Informe ao serviço de emergência idade aproximada, local, consciência, respiração e sinais.

Regras essenciais. Tosse eficaz indica passagem de ar. Obstrução grave precisa de resposta urgente. Evite mover criança com suspeita de trauma. Pressão direta ajuda em sangramento sem objeto encravado. Em convulsão, proteja a cabeça e marque o tempo.

Atenção de prova. Não ponha objeto na boca durante convulsão. Orientações de desengasgo distinguem bebê de criança maior. Para prova, confira a fonte e o protocolo citados. Para atendimento, siga o serviço de urgência e sua capacitação.

Pergunta de recuperação

Uma criança que engasgou ainda fala e tosse com força. Qual a primeira ação?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Após uma queda com forte dor no pescoço, evite movimentação desnecessária e peça ajuda. Mantenha supervisão e descreva os sinais. Em uma

convulsão, afaste objetos próximos e marque o tempo. Não tente segurar os movimentos. A prevenção começa antes do acidente, com supervisão, inspeção e organização do espaço.

Pergunta de recuperação

Após o atendimento inicial por engasgo, a criança parece recuperada. A) Acompanhe, registre e comunique conforme o protocolo. B) Faça a criança retomar imediatamente o lanche.

Ver resposta comentada

Questões de prática

E04 / Q1

Uma criança cai e refere dor cervical. A via está segura. Qual sequência é adequada?

A) Levantá-la imediatamente para verificar se anda e depois avisar a família.

B) Evitar movimentação desnecessária, acionar ajuda de urgência e seguir a regulação.

C) Dar alimento para acalmá-la antes de decidir se é urgente.

D) Concluir o registro de ocorrência antes de chamar ajuda.

Ver resposta comentada

E04-a / Q1

Um bebê de nove meses, consciente, não consegue chorar nem tossir eficazmente. Enquanto outra pessoa liga 192, qual sequência é a do protocolo atualizado?

A) Cinco nas costas alternados com cinco torácicas.

B) Cinco nas costas alternados com cinco abdominais.

C) Apenas incentivar a tosse por vários minutos.

D) Introduzir o dedo sem ver o objeto e oferecer água.

Ver resposta comentada

E04-b / Q1

Uma estudante alerta tem sangramento nasal espontâneo, sem queda. Qual é a primeira medida apropriada?

A) Deitar com cabeça inclinada para trás.

B) Inclinar levemente para frente e comprimir a parte macia do nariz de forma contínua.

C) Pedir que assoe repetidamente para retirar coágulos.

D) Tratar como corte no couro cabeludo e pressionar a testa.

Ver resposta comentada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.5 · Ética, sigilo e Administração Pública

Transforme os princípios administrativos em decisão

Regra decisiva. Identifique o solicitante, a finalidade, a autorização e o canal; compartilhe apenas o necessário. Divulgar horário de atendimento é publicidade; circular laudo em grupo de famílias é exposição indevida.

Exemplo curto. Um avô pede no portão o laudo da neta. Uma mãe identificada pede orientação para acessar o registro de frequência de sua própria filha. A direção precisa publicar o horário de atendimento.

Atenção de prova. Eficiência não justifica mandar uma planilha para o grupo da turma. Publicidade do serviço e proteção de registros individuais coexistem.

Constituição Federal

Art. 37. A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte:

Em termos simples. Princípios obrigam toda a Administração, inclusive na escola.

Atenção de prova. Publicidade convive com proteção e acesso autorizado a dados individuais.

E01 / memória 1

A escola usa a campanha educativa para promover pessoalmente um servidor. Que regra deixa de ser respeitada?

Ver resposta comentada

● Exercício Online

E01 / Verbena 1

Na escolha de pessoas para uma chefia administrativa, um gestor aceita uma vantagem pessoal para favorecer um candidato. A comissão indaga sobre o dever de probidade na decisão.

Qual princípio do art. 37 da Constituição a expressão “dever de probidade” destaca mais diretamente?

A) Publicidade.

B) Eficiência.

C) Moralidade.

D) Legalidade.

Ver resposta comentada

Seja transparente com regras e restrinja os dados pessoais

Regra decisiva. Registre fatos, limite circulação e encaminhe ao responsável institucional. A comunicação protetiva pode ser obrigatória mesmo diante de suspeita.

Exemplo curto. No parque, um agente observa hematomas e ouve uma explicação espontânea da criança. Um colega propõe fotografar e enviar ao grupo informal para colher opiniões.

Atenção de prova. Sigilo não é promessa de segredo absoluto. Proteger o relato na escola preserva a informação e permite que o destinatário legal a receba.

E01-a / memória 1

Pode enviar laudo ao grupo de pais se o nome for retirado mas a turma e o episódio identificarem a criança?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Leia a regra e a exceção constitucional da acumulação

Regra decisiva. Aplique o critério objetivo de atendimento. Prioridade regular e privilégio pessoal têm fundamentos diferentes.

Exemplo curto. Um conhecido pede que o atendimento na fila seja antecipado. Uma família apresenta documento que demonstra direito a prioridade geral.

Atenção de prova. Tratar todos de forma impessoal admite tratamento diferenciado fundado em regra geral. Igualdade não obriga a desconsiderar prioridades legais.

E01-b / memória 1

A alínea b atual ainda pede que o segundo cargo do professor seja técnico ou científico?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

E01-b / Verbena 1

Uma profissional exerce um cargo público privativo de profissional de saúde com profissão regulamentada. Pretende assumir outro emprego público com a mesma característica.

Quando a acumulação se enquadra no art. 37, XVI, c, da Constituição?

A) Quando os cargos pertencem a órgãos diferentes, dispensado o exame de horários.

B) Quando ambos são privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas, com horários compatíveis e observância do limite do inciso XI.

C) Quando qualquer um dos empregos pertence à área de saúde, mesmo sem reserva profissional.

D) Quando os dois vínculos são no mesmo Município, independentemente do limite remuneratório.

Ver resposta comentada

Constituição Federal

Art. 37. A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte:

§ 1º A publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos **deverá** ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos.

XVI - é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver **compatibilidade de horários**, observado em qualquer caso o disposto no inciso XI:

a) a de dois cargos de professor;

b) a de um cargo de professor com outro de **qualquer natureza**;

c) a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com **profissões regulamentadas**;

LAI · Lei 12.527/2011

Art. 31. O tratamento das informações pessoais deve ser feito de forma transparente e com respeito à intimidade, vida privada, honra e imagem das pessoas, bem como às liberdades e garantias individuais.

§ 1º As informações pessoais, a que se refere este artigo, relativas à intimidade, vida privada, honra e imagem:

I - terão seu acesso restrito, independentemente de classificação de sigilo e pelo prazo máximo de 100 (cem) anos a contar da sua data de produção, a agentes públicos legalmente autorizados e à pessoa a que elas se referirem; e

II - poderão ter autorizada sua divulgação ou acesso por terceiros diante de previsão legal ou consentimento expresso da pessoa a que elas se referirem.

Atenção ao corte normativo. A alínea b do art. 37, XVI, da Constituição referia-se a outro cargo **técnico ou científico**. A EC 138/2025 alterou para outro cargo **de qualquer natureza**, mantidos a compatibilidade de horários e o inciso XI. O art. 169 da Lei Orgânica contém a redação local anterior.

Roteiro. Observe a finalidade do ato, a competência de quem decide e o dado realmente necessário para prestar o serviço.

Regras essenciais. Legalidade exige base jurídica. Impessoalidade preserva critérios objetivos. Moralidade exige probidade. Publicidade protege transparência nos limites legais. Eficiência melhora o serviço com controles.

Atenção de prova. Dados escolares de saúde são sensíveis. Use canal institucional e destinatário legítimo. Uma comunicação legalmente exigida segue o fluxo competente com proteção contra exposição.

Pergunta de recuperação

Uma amiga pede para passar na frente na fila de vaga. Qual princípio é diretamente afetado?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. Se a escola divulga o critério de matrícula e restringe um laudo individual, as duas medidas podem coexistir. Publicidade sustenta a divulgação das regras do serviço. A proteção de dados exige restringir informações pessoais à finalidade e ao destinatário competente.

Atenção ao corte normativo. A alínea b do art. 37, XVI, da Constituição referia-se a outro cargo **técnico ou científico**. A EC 138/2025 alterou para outro cargo **de qualquer natureza**, mantidos a compatibilidade de horários e o inciso XI. O art. 169 da Lei Orgânica contém a redação local anterior.

Pergunta de recuperação

A escola publica os critérios de matrícula. Depois, alguém pede o relatório de saúde de uma criança alheia. A) Divulgue os critérios e restrinja o relatório aos destinatários legítimos. B) A publicidade autoriza divulgar o relatório.

Ver resposta comentada

Questões de prática

E01 / Q1

Na portaria, uma responsável identificada pede o relatório do filho. No mesmo momento, uma associação quer o horário de matrícula. Qual conduta preserva atendimento e sigilo?

A) Encaminhar o relatório pelo fluxo que confirma autorização e informar o horário geral.

B) Entregar ambos os registros a cada solicitante para garantir publicidade.

C) Negar todos os pedidos e orientar que usem redes sociais.

D) Publicar lista de laudos com iniciais e entregar o horário só às famílias.

Ver resposta comentada

E01-a / Q1

Após relato espontâneo de violência, qual registro é apropriado?

A) Relato no grupo dos pais para buscar testemunhas.

B) Síntese objetiva em canal restrito e encaminhamento ao fluxo de proteção.

C) Arquivo pessoal sem comunicação até confirmar o fato.

D) Interrogatório com repetição do relato perante toda a turma.

Ver resposta comentada

E01-b / Q1

Qual situação observa a impessoalidade?

A) Antecipar o pedido de um amigo num dia sem fila extensa.

B) Dar preferência conforme regra geral publicada e comprovação do requisito.

C) Recusar preferência prevista para evitar tratamento desigual.

D) Selecionar pedidos por prestígio pessoal da família.

Ver resposta comentada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

4.6 · Lei Orgânica de Aparecida de Goiânia

Educação municipal: recursos, autorização e oferta

Regra decisiva. Art. 112: 25% e transferências incluídas. Art. 113: medidas facultadas com autorização legislativa prévia. Para idade, identifique a norma e a redação pedidas.

Exemplo curto. A prefeitura analisa convênio para ampliar o ensino fundamental. Outra equipe calcula o mínimo anual usando só impostos próprios.

Atenção de prova. Uma ratificação posterior não equivale à autorização prévia. Em pergunta pela Constituição, não use como vigente o limite etário da redação municipal publicada.

Leitura dos demais dispositivos. Arts. 109–111: direito, formação técnica em cooperação e Plano Municipal de Educação. Arts. 114–116: princípios, garantias da oferta e complementação regional de conteúdo, respeitado o currículo nacional. Arts. 117–118: composição e atribuições do Conselho Municipal de Educação, que planeja e fiscaliza a política educacional. O art. 115 tem redações locais específicas; confronte a regra de idade com a Constituição.

Lei Orgânica

Art. 112 - O Município aplicará, anualmente, nunca menos de 25% (vinte cinco por cento) da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Em termos simples. Transferências de impostos integram a base anual; 25% é mínimo.

Atenção de prova. Leia ainda as exclusões do § 1º.

Art. 113 – É facultado ao Município, com prévia autorização do Poder Legislativo:

III – estabelecer convênio de cooperação técnica e financeira com o Estado e a União, para manutenção e ampliação dos ensinos fundamental e médio no Município.

Em termos simples. O inciso III cobre cooperação técnica e financeira com Estado e União para os ensinos ali indicados.

Atenção de prova. Autorização do Legislativo precisa anteceder o exercício da faculdade.

E06 / memória 1

A prefeitura propõe firmar o convênio primeiro e obter aprovação legislativa no mês seguinte. Isso satisfaz o art. 113?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

E06 / Verbena 1

Dois materiais divergem sobre a garantia federal de educação infantil. Um reproduz a redação de 1988. O outro se propõe a apresentar o art. 208, IV, da Constituição conforme o corte do concurso de Aparecida.

Que redação atual deve constar do segundo material?

A) Creche e pré-escola até seis anos de idade.
B) Creche e pré-escola somente dos quatro aos cinco anos.
C) Creche e pré-escola às crianças até cinco anos de idade.
D) Creche até cinco anos e pré-escola para qualquer idade.

Ver resposta comentada

Servidores municipais: ingresso, funções e estabilidade

Regra decisiva. Concurso é regra; função de confiança liga-se a cargo efetivo e atribuição de direção, chefia ou assessoramento. Estabilidade conta efetivo exercício. Emenda de 2024 e liminar exigem leitura separada.

Exemplo curto. A administração indica servidor efetivo para chefia e analisa caso de estabilidade. A equipe lê duas versões do art. 180 e anotações de liminar.

Atenção de prova. Não trate o texto antigo e o bloco da Emenda 007/2024 como dois regimes simultaneamente aplicáveis. Em acumulação, a EC 138/2025 vale no corte para a regra federal, com horários compatíveis e inciso XI.

Leitura dos demais dispositivos. Arts. 164–168: atividade permanente, acesso, concurso, temporário, funções e remuneração. Arts. 170–173: mandato eletivo, reserva local, improbidade e atribuições do cargo. Arts. 175–177: conselho de política de pessoal, direitos e greve nos termos de lei. Arts. 181–182: efeitos do retorno e regra local de isonomia. A compilação oficial anota liminar no art. 174, art. 176, I e II e §§ 1º e 2º, arts. 178 e 183. Desfecho e correspondência da numeração judicial com a redação publicada ficaram sem confirmação oficial direta; esses pontos não entram no gabarito.

Lei Orgânica

Art. 166 – A lei estabelecerá os casos de contratação por tempo determinado, para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

Em termos simples. Contratação temporária exige necessidade temporária de excepcional interesse público e hipóteses em lei.

Atenção de prova. Não transforme vínculo temporário em forma geral de admissão.

Art. 167 - As funções de confiança exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

Em termos simples. Função de confiança só para ocupante de cargo efetivo; finalidade é direção, chefia ou assessoramento.

Atenção de prova. Cargo em comissão é instituto distinto.

§ 1º. Os vencimentos dos servidores públicos organizados em carreira, **poderá** ser fixada por subsídio em parcela única, vedado o acréscimo de qualquer gratificação, adicional, abono, prêmio, verba de representação ou outra espécie remuneratória, obedecido, em qualquer caso, subsídio percebido pelo Prefeito, ressalvado, para todos os fins de direito, o pagamento referente ao adicional de férias, acrescidas do terço constitucional e 13º salário, por serem considerados direitos sociais garantidos, conforme artigo 7º, VIII e XVII da Constituição Federal.

Art. 169 - É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, observado em qualquer caso o disposto nesta Lei Orgânica:

I – a dois cargos de professor;

II – a de um cargo de professor com outro técnico ou científico;

III – a de dois cargos privativos de médico ou enfermeiro.

Parágrafo Único – A proibição de acumular se estende a empregos e funções e abrange autarquias, empresas públicas, sociedade de economia mista e fundações públicas.

Em termos simples. Este é o texto local publicado. Para a Constituição, compare o art. 37, XVI, atualizado pela EC 138/2025.

Atenção de prova. A resposta depende da norma pedida. Não combine requisitos de redações diferentes.

Art. 179 - São estáveis após três anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.

Em termos simples. Conte três anos de efetivo exercício do servidor nomeado para cargo efetivo por concurso.

Atenção de prova. A data de concurso, sozinha, não inicia o prazo. Confira as condições constitucionais.

Constituição Federal

XVI - é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, observado em qualquer caso o disposto no inciso XI:

a) a de dois cargos de professor;

b) a de um cargo de professor com outro de qualquer natureza;

c) a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas;

Em termos simples. Na Constituição, confirme a exceção, os horários e o limite do inciso XI.

Atenção de prova. A EC 138/2025 alterou a alínea b antes do corte. O art. 169 municipal não é uma transcrição da Constituição aplicável.

Lei Orgânica

Art. 180-A - A previdência própria do município de Aparecida de Goiânia destinada aos servidores efetivos e seus dependentes, será regulamentada por lei própria para concessão dos benefícios de aposentadoria e pensão por morte, seguindo sempre os critérios constitucionais em vigor e quando necessários.

§ 1º - Somente aplicará ao regime de previdência municipal as regras constitucionais modificadas quando essas tiverem eficácia plena e imediata, caso contrário, haverá necessidade de alteração da legislação previdenciária municipal através de lei própria do ente federativo.

Em termos simples. Previdência municipal segue as condições do texto emendado e da Constituição citadas no dispositivo.

Atenção de prova. O portal reproduz versão histórica do art. 180. A Emenda 007/2024 também insere o art. 180-A.

E06-a / memória 1

Pode preencher função de confiança exclusivamente com trabalhador temporário sem cargo efetivo?

Ver resposta comentada

● **Exercício Online**

Lei Orgânica

Art. 112 - O Município aplicará, anualmente, nunca menos de 25% (vinte cinco por cento) da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Art. 113 – É facultado ao Município, com **prévia autorização** do Poder Legislativo:

I – firmar convênio de intercâmbio e cooperação financeira com entidades, e assistência na criação e manutenção de bibliotecas;

II – promover, mediante incentivos especiais ou concessão de prêmios e bolsas, atividades e estudos de interesse local de natureza científica ou sócio- econômica;

III – estabelecer convênio de cooperação técnica e financeira com o Estado e a União, para manutenção e ampliação dos ensinos fundamental e médio no Município.

Art. 115 – O dever do Município para com a educação será concretizado mediante a garantia de:

I – atendimento pedagógico gratuito em creche e pré-escola às crianças de 0 (zero) até 6 (seis) anos de idade, em horário integral a ser implantado progressivamente, com a garantia ao ensino fundamental;

§ 1º - O acesso ao ensino obrigatório e gratuito, bem como o atendimento em creches e pré-escola, é direito público subjetivo.

§ 2º - O não oferecimento de ensino obrigatório, creche e pré-escola pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, ou o não atendimento ao portador de deficiência de necessidades especiais, importa responsabilidade de autoridade competente.

§ 3º - Comprovada a falta de vaga, o aluno por si ou acompanhado de seus pais ou responsáveis, ou por estes representado, notificará administrativamente o Executivo Municipal para suprir a falta.

§ 4º - Para todos os efeitos, a notificação **deverá** ser apresentada à autoridade até o vigésimo dia posterior ao do encerramento das matrículas.

§ 5º - Para atender a falta de vagas o Executivo Municipal **poderá**, excepcionalmente, adquiri-las, junto à iniciativa privada, até a satisfação da obrigação, observadas as exigências do Art. 213 da Constituição Federal.

Art. 165 - Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em Lei, assim como aos estrangeiros, na forma da Lei.

§ 1º - A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou provas de títulos, de acordo com a natureza e complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em Lei, ressalvadas as nomeações para o cargo em comissão declarado em Lei de livre nomeação e exoneração.

Art. 166 – A lei estabelecerá os casos de contratação por tempo determinado, para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

Art. 167 - As funções de confiança exercidas **exclusivamente** por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

Parágrafo Único – Em entidade da administração indireta, pelo menos um cargo ou função de direção superior será provido por servidor ou empregado de carreira.

Art. 169 - É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver **compatibilidade de horários**, observado em qualquer caso o disposto nesta Lei Orgânica:

I – a dois cargos de professor;

II – a de um cargo de professor com outro técnico ou científico;

III – a de dois cargos privativos de médico ou enfermeiro.

Parágrafo Único – A proibição de acumular se estende a empregos e funções e abrange autarquias, empresas públicas, sociedade de economia mista e fundações públicas.

Art. 179 - São estáveis após três anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.

Constituição Federal

Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

IV - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças **até 5** (cinco) anos de idade;

Atenção ao corte normativo. Constituição de 1988, redação original do art. 208, IV: “atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade”. Após a EC 53/2006, vale **até cinco anos**. A faixa de seis anos no art. 115, I, é a redação publicada da Lei Orgânica, e a do art. 176, IV, refere-se à previsão local para filhos e dependentes.

Atenção ao corte normativo. Acumulação: a transcrição do art. 169 é da Lei Orgânica. A Constituição, com a EC 138/2025, admite um cargo de professor com outro de qualquer natureza, se compatíveis os horários e observado o inciso XI. A alínea c federal fala em cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.

Atenção ao corte normativo. A publicação oficial anota liminar na ADI 433-5/200 (200900507459), de 13/05/2009, para o art. 174, art. 176, I e II e §§ 1º e 2º, e arts. 178 e 183. O desfecho oficial não foi confirmado. O texto eletrônico também traz duas redações do art. 180; o bloco da Emenda 007/2024 inclui o art. 180-A. Esses pontos ficam fora das respostas inequívocas e dos cartões de memorização. O art. 179, § 5º, tem regra de transição vinculada à EC 19/1998.

Roteiro. Use os recortes oficiais. Educação nos artigos 109 a 118. Servidores no Título Oito, Seção Única, artigos 164 a 183, incluindo o artigo 180-A.

Regras essenciais. Mínimo de 25% da receita de impostos, incluídas transferências, para manutenção e desenvolvimento do ensino. Concurso como regra. Função de confiança de servidor efetivo. Estabilidade após três anos de efetivo exercício, observadas as condições constitucionais.

Atenção de prova. O artigo 113 prevê medidas facultadas mediante autorização legislativa prévia. A redação histórica municipal sobre idade e acumulação exige confronto com a lei federal e a Constituição. O PDF identifica as anotações judiciais cujo desfecho oficial ficou sem confirmação.

Pergunta de recuperação

Quais funções justificam cargo em comissão ou função de confiança no recorte municipal?

Ver resposta comentada

Exemplo rápido. O artigo cento e treze permite ao Município adotar certas medidas quando houver autorização prévia do Poder Legislativo. Pense num convênio de cooperação para manter ou ampliar ensinos fundamental e médio. É uma faculdade condicionada. Em outra pergunta, se o enunciado cita o artigo cento e doze, a base dos vinte e cinco por cento inclui impostos provenientes de transferências.

Atenção ao corte normativo. Constituição de 1988, redação original do art. 208, IV: “atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade”. Após a EC 53/2006, vale **até cinco anos**. A faixa de seis anos no art. 115, I, é a redação publicada da Lei Orgânica, e a do art. 176, IV, refere-se à previsão local para filhos e dependentes.

Atenção ao corte normativo. Acumulação: a transcrição do art. 169 é da Lei Orgânica. A Constituição, com a EC 138/2025, admite um cargo de professor com

outro de qualquer natureza, se compatíveis os horários e observado o inciso XI. A alínea c federal fala em cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.

Atenção ao corte normativo. A publicação oficial anota liminar na ADI 433-5/200 (200900507459), de 13/05/2009, para o art. 174, art. 176, I e II e §§ 1º e 2º, e arts. 178 e 183. O desfecho oficial não foi confirmado. O texto eletrônico também traz duas redações do art. 180; o bloco da Emenda 007/2024 inclui o art. 180-A. Esses pontos ficam fora das respostas inequívocas e dos cartões de memorização. O art. 179, § 5º, tem regra de transição vinculada à EC 19/1998.

Pergunta de recuperação

O Município quer firmar convênio de cooperação técnica para manutenção do ensino conforme o art. 113. A) A faculdade depende de autorização legislativa prévia. B) A palavra facultado dispensa autorização.

Ver resposta comentada

Questões de prática

E06 / Q1

A equipe municipal quer acrescentar conteúdos sobre história e cultura regional. Qual proposta segue o art. 116 da Lei Orgânica?

A) Usar conteúdos locais em lugar da base curricular nacional.

B) Manter o conteúdo curricular estabelecido pela União e acrescentar conteúdos complementares de formação regional.

C) Limitar os conteúdos municipais ao ensino privado.

D) Suspender conteúdos culturais até autorização prévia para convênio.

Ver resposta comentada

E06-a / Q1

A compilação exibe um bloco antigo do art. 180 sobre previdência e a redação da Emenda 007/2024. Qual procedimento editorial prepara melhor uma questão sobre o texto aplicável?

A) Combinar os parágrafos suprimidos com o novo caput.

B) Ler a redação anterior como vigente por ela ser mais longa.

C) Usar o bloco promulgado na emenda e identificar o texto anterior como histórico.

D) Supor que a emenda cancelou toda a seção de servidores.

Ver resposta comentada

Mapa do edital

Use o mapa para localizar cada tópico na apostila.

P01 · Gêneros textuais: características e funções
P01

P02 · Compreensão e interpretação
P02

P03 · Variação estilística, sociocultural, geográfica e histórica
P03

P04 · Produção de sentidos: polissemia, ironia, comparação, ambiguidade, citação, inferência e pressuposto
P04

P05 · Coesão e coerência
P05

P06 · Sequências descritiva, narrativa, argumentativa, injuntiva e expositiva
P06

P07 · Tipos de argumento
P07

P08 · Classificação gramatical
P08

P09 · Gramática normativa
P09

P10 · Formação de palavras
P10

P11 · Fenômenos gramaticais básicos
P11

P12 · Coordenação e subordinação entre termos e orações
P12

P13 · Concordância e regência verbal e nominal
P13

P14 · Pontuação e acentuação
P14

P15 · Ortografia oficial
P15

R01 · Dedução, argumentos, proposições verdadeiras e falsas e diagramas
R01

R02 · Sequências lógicas, numéricas, padrões e progressão aritmética
R02

R03 · Grandezas direta e inversamente proporcionais
R03

R04 · Regra de três simples e composta
R04

R05 · Porcentagem, aumentos, descontos e variações
R05

R06 · Juros simples: capital, taxa, tempo e montante
R06

R07 · Tabelas, barras, colunas, setores e média simples
R07

R08 · Lógica proposicional: conectivos, tabelas-verdade, equivalências e negação
R08

G01 · Conflitos sociais, pobreza, fome e direitos humanos
G01

G02 · Emergências de saúde, surtos e epidemias
G02

G03 · Questões ambientais, desastres, mudanças climáticas e políticas
G03

G04 · Arte, cultura e patrimônio do Centro-Oeste
G04

G05 · Formação histórico-territorial de Goiás e Aparecida
G05

G06 · Política, economia e sociedade em Goiás da Colônia à República
G06

G07 · Modernização da agricultura e urbanização de Goiás
G07

G08 · Vegetação, hidrografia, clima e relevo de Goiás
G08

G09 · Natureza, cultura e turismo em Goiás
G09

G10 · Aspectos histórico-geográficos de Aparecida de Goiânia
G10

E01 · Ética, sigilo e princípios da Administração Pública
E01 · E01-a · E01-b

E02 · LDB nos recortes indicados e ECA aplicado à escola
E02 · E02-a · E02-b · E02-c

E03 · Desenvolvimento, cuidados, autonomia e socialização
E03 · E03-a

E04 · Engasgo, quedas, cortes, sangramentos, convulsões e prevenção
E04 · E04-a · E04-b

E05 · LBI: direito à educação, deficiência, TEA e TDAH
E05 · E05-a · E05-b

E06 · Lei Orgânica: Educação e Servidores Públicos
E06 · E06-a

Gabarito comentado

Confira o raciocínio depois de tentar. Cada resposta tem um link de volta para a pergunta.

P01 / memória 1

O gênero é aviso porque comunica uma mudança prática. “Devolvam” orienta a ação, então a segunda frase é injuntiva. A primeira frase informa um horário.

Voltar à questão

P01 / Verbena 1

Resposta: B. A vantagem muda quando a passagem estreita favorece a formiga, e ela ajuda quem a desprezou.
Pegadinha: A caçoada poderia sugerir vingança, mas o desfecho mostra cooperação, sem retaliação.
Conferir a questão oficial 4

Voltar à questão

P06 / memória 1

Argumentação. A descrição apresenta o cenário; a defesa da recuperação e suas razões estruturam o conjunto.

Voltar à questão

P06 / Verbena 1

Resposta: D. A tese sobre o horário vem acompanhada de uma justificativa.
Pegadinha: O primeiro imperativo orienta uma ação, mas ocupa só uma frase e introduz o ponto que será defendido.
Conferir a questão oficial 9

Voltar à questão

P02 / memória 1

João está fora dessa lista. A pista é “só a turma da tarde”; o texto permite que haja outra lista.

Voltar à questão

P04 / memória 1

Que a turma usava o pátio antes. “Parar de” ativa a ideia de prática anterior; culpar o mau tempo inventaria uma causa.

Voltar à questão

P05 / memória 1

Uma quebra de expectativa: apesar da ocupação, a roda aconteceu. Ler o conector como conclusão causal apaga o contraste.

Voltar à questão

P05 / Verbena 1

Resposta: A. “Compartimento rasgado” descreve um objeto recebido. Entre os dois objetos, só “pasta” concorda em gênero com “ela”.
Pegadinha: “Monitora” concorda com o pronome, mas não pode ser o objeto com o compartimento rasgado. “Caderno” é masculino.
Conferir a questão oficial 2

Voltar à questão

P03 / memória 1

Situação comunicativa, logo variação diafásica. O texto não oferece pista de época ou região diferentes.

Voltar à questão

P03 / Verbena 1

Resposta: C. A mesma falante ajusta o registro ao interlocutor e ao gênero.
Pegadinha: Variação social seria explicada pelo contraste entre grupos. Aqui muda a situação da mesma pessoa.
Conferir a questão oficial 7

Voltar à questão

P07 / memória 1

Autoridade técnica, pois o parecer especializado sustenta a tese. Não é uma estatística só porque uma vistoria poderia ter números.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Que o portão já era aberto antes. A frase não informa o motivo do fechamento.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. A expectativa seria que o mural vazio impedisse a abertura. O texto informa que ela ocorreu apesar disso. B transforma a falta de avisos em causa, relação que o trecho não estabelece.

Voltar à questão

P01 / Q1

Resposta: B. Apresenta e avalia uma obra, com recomendação fundamentada.

Voltar à questão

P02 / Q1

Resposta: A. A ponta da seta aponta para a esquerda. A frase identifica o destino, sem dar a direção.

Voltar à questão

P03 / Q1

Resposta: D. Mudam interlocutor, finalidade e formalidade.

Voltar à questão

P04 / Q1

Resposta: B. A retomada pressupõe uma ocorrência anterior.

Voltar à questão

P05 / Q1

Resposta: B. Caderno é masculino singular e é o objeto cujas páginas foram secas.

Voltar à questão

P06 / Q1

Resposta: C. Defende manutenção do portão aberto e oferece razão.

Voltar à questão

P07 / Q1

Resposta: B. Transfere um arranjo de situação semelhante.

Voltar à questão

P08 / memória 1

É advérbio de tempo. Situa a chegada dos avisos, não caracteriza o substantivo.

Voltar à questão

P09 / memória 1

“Houve duas mudanças e existem três avisos.” Haver existencial é impessoal; existir concorda com o sujeito.

Voltar à questão

P10 / memória 1

Pedreiro é sufixação sobre pedra; beija-flor é composição por justaposição. Ter várias sílabas não define composição.

Voltar à questão

P11 / memória 1

Sujeito paciente: os critérios foram divulgados. Tratar o termo como objeto impediria justificar a concordância da passiva.

Voltar à questão

P12 / memória 1

Objeto direto de explicou. A oração responde “explicou o quê?”, em vez de informar o tempo do ato de explicar.

Voltar à questão

P12 / Verbena 1

Resposta: B. A quadra alagada explica por que a turma ficou no salão.
Pegadinha: Consequência seria o efeito produzido pelo alagamento. Na frase, esse efeito aparece na primeira oração.
Conferir a questão oficial 3

Voltar à questão

P13 / memória 1

“Faz três dias que as famílias voltaram à secretaria.” Fazer temporal é impessoal. Voltar a + a secretaria pede acento grave.

Voltar à questão

P14 / memória 1

A vírgula isola o vocativo Márcia. Em saída, i é tônico e forma hiato com a vogal anterior.

Voltar à questão

P15 / memória 1

Porquê, junto e com acento. O artigo o e o sentido de motivo indicam substantivo.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A primeira oração seleciona um subconjunto. Entre vírgulas, ela apresenta uma explicação sobre o conjunto mencionado.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. Pergunte quando a reunião ocorreu. A abertura serve de marco temporal. B exigiria que o texto ligasse a abertura ao motivo da ação.

Voltar à questão

P08 / Q1

Resposta: D. Atribui estado às monitoras na volta.

Voltar à questão

P09 / Q1

Resposta: C. A forma nasal em -ram seleciona -na para o objeto direto feminino.

Voltar à questão

P10 / Q1

Resposta: B. A união de bases altera a forma de plano.

Voltar à questão

P11 / Q1

Resposta: B. O termo indica quem executou a ação na voz passiva.

Voltar à questão

P12 / Q1

Resposta: C. São independentes sintaticamente e ligadas sem conjunção.

Voltar à questão

P13 / Q1

Resposta: C. As duas junções estão representadas corretamente.

Voltar à questão

P14 / Q1

Resposta: B. O vocativo tem vírgula e saída tem hiato acentuado.

Voltar à questão

P15 / Q1

Resposta: C. Seção é setor; cessão é transferência; sessão é evento.

Voltar à questão

R01 / memória 1

Não. Uma pasta de outro tipo pode ter número. A afirmação inicial só garante a numeração de quem já é caderno de presença.

Voltar à questão

R02 / memória 1

A razão é −3. Do primeiro ao sexto há cinco intervalos. 12 + 5 × (−3) = −3. Usar seis intervalos daria indevidamente −6.

Voltar à questão

R08 / memória 1

O aviso chegou, Rita não leu e João não leu. Mantenha a condição e negue a disjunção inteira, usando “e”.

Voltar à questão

R08 / Verbena 1

Resposta: B. A condicional só falha com condição verdadeira e resultado falso. A disjunção só é falsa quando as duas opções falham.
Pegadinha: Deixar pelo menos uma atividade acontecer torna verdadeiro o “ou”, mesmo que a outra seja negada.
Conferir a questão oficial 15

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Chove e a atividade não vai para o salão.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. Mantenha verdadeira a condição “completa”. Para tornar falso o resultado com “ou”, negue as duas alternativas com “e”. B nega a própria condição e usa uma disjunção indevida.

Voltar à questão

R01 / Q1

Resposta: A. A disjunção com o conjunto maior implica disjunção com o subconjunto.

Voltar à questão

R02 / Q1

Resposta: D. O próximo acréscimo é 5; 14 + 5 = 19.

Voltar à questão

R08 / Q1

Resposta: D. É o único caso V implica F.

Voltar à questão

R03 / memória 1

Três vezes oito é 24 agentes-hora. Dividindo por seis, são quatro horas. Seis agentes não duplicam o tempo.

Voltar à questão

R04 / memória 1

36 ÷ (3 × 2) = 6 por pessoa/hora. Cinco vezes quatro vezes seis dá 120. Duplicar 36 usaria o tempo novo e ignoraria as pessoas.

Voltar à questão

R04 / Verbena 1

Resposta: D. A taxa da dupla é 6 fichas por hora. A terceira faz 12 por hora. As três fazem 18 por hora.
Pegadinha: Quatro horas e meia resultam de dividir por 12 e considerar somente a terceira pessoa.
Conferir a questão oficial 12

Voltar à questão

R05 / memória 1

100 × 1,10 = 110. 110 × 0,90 = 99. A queda de R$ 11 não cancela a alta de R$ 10.

Voltar à questão

R06 / memória 1

1,5% = 0,015. Por mês: R$ 6. Em quatro: R$ 24. Montante: R$ 424. R$ 24 sozinho é só o rendimento.

Voltar à questão

R07 / memória 1

72 ÷ 360 = 0,20. Se 40 é um quinto do total, o total é 40 ÷ 0,20 = 200. Usar 72% trataria grau como porcentagem.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Os fatores são 1,20 e 0,90. O produto é 1,08. O aumento final é de 8%.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. Some as taxas independentes: 6 + 9 = 15 registros por hora. Divida 45 por 15. B só usa a equipe de 9 por hora, ignorando a outra.

Voltar à questão

R03 / Q1

Resposta: B. 120 agente-minutos divididos por 8 agentes = 15 minutos.

Voltar à questão

R04 / Q1

Resposta: C. Cada agente produz 6 por hora. Oito produzem 48; 144 ÷ 48 = 3 horas = 180 minutos.

Voltar à questão

R05 / Q1

Resposta: C. 0,80 × 1,25 = 1; o final recupera o inicial.

Voltar à questão

R06 / Q1

Resposta: A. J = 36; por mês, 600 × 0,015 = 9. Logo 36 ÷ 9 = 4.

Voltar à questão

R06 / Q2

Resposta: B. No mesmo prazo de dois meses vence B. Em dez, A custa R$ 1.650 e B custa R$ 1.740.

Voltar à questão

R07 / Q1

Resposta: B. As devoluções são 4 e 8; (4 + 8) ÷ 2 = 6.

Voltar à questão

G01 / memória 1

Não automaticamente. O universo foi o das famílias avaliadas. É preciso saber se a amostra representa a população municipal.

Voltar à questão

G02 / memória 1

A tem 200 por 100 mil; B, 100 por 100 mil. A tem maior taxa, apesar da contagem menor.

Voltar à questão

G03 / memória 1

Elevar o piso adapta a infraestrutura ao risco. Modernizar ônibus atua na mitigação se a medida reduz emissões.

Voltar à questão

G03 / Verbena 1

Resposta: C. O enunciado identifica a redução de emissões como objetivo.
Pegadinha: Trocar uma fonte de energia pode parecer adaptação por envolver mudança de infraestrutura. A classificação depende do problema que a medida pretende enfrentar.
Conferir a questão oficial 19

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Calcule taxas com a mesma base populacional e o mesmo período, conferindo a definição de caso.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. X tem 300 por 100 mil. Y tem 200 por 100 mil. B usa a contagem absoluta, sem comparar as populações expostas.

Voltar à questão

G01 / Q1

Resposta: B. O relato liga restrição de consumo à renda.

Voltar à questão

G02 / Q1

Resposta: B. Relaciona vigilância e ação com a data correta.

Voltar à questão

G03 / Q1

Resposta: B. A rota evita atravessar o ponto de inundação.

Voltar à questão

G04 / memória 1

Imaterial, porque o objeto é o saber transmitido. As ferramentas são bens físicos.

Voltar à questão

G04 / Verbena 1

Resposta: C. Resistência negra à escravização, memória coletiva e relação com o território formam as pistas do texto.
Pegadinha: Um rito religioso pode integrar a memória, mas sozinho não explica a origem histórica e comunitária apresentada.
Conferir a questão oficial 18

Voltar à questão

G05 / memória 1

1963. 1922 ajuda a explicar a origem do núcleo, mas não é o marco de criação administrativa.

Voltar à questão

G06 / memória 1

A mineração é anterior, da Colônia. A nova capital reorganiza a centralidade política e urbana no período republicano.

Voltar à questão

G07 / memória 1

O volume produzido requer armazenagem, transporte e serviços. A ligação ocorre pela cadeia produtiva, independentemente de a lavoura estar na cidade.

Voltar à questão

G07 / Verbena 1

Resposta: B. Adoção de pesquisa e tecnologia muda a forma de produzir.
Pegadinha: A expansão territorial até pode acompanhar a modernização, mas não explica as técnicas descritas no caso.
Conferir a questão oficial 17

Voltar à questão

G08 / memória 1

Divisor de águas, porque separa duas áreas de drenagem. Cada área drenada é uma bacia.

Voltar à questão

G09 / memória 1

Para manter segurança e reduzir pressão sobre trilhas e ambientes sensíveis. O controle depende das normas da área.

Voltar à questão

G10 / memória 1

É migração residencial. Pendular seria fazer o trajeto e continuar morando em Aparecida.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Não. A conurbação descreve a continuidade da mancha urbana. Cada município mantém sua autonomia administrativa.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. O deslocamento se repete sem troca de residência. B descreve mudança residencial, ainda que ocorra na mesma região metropolitana.

Voltar à questão

G04 / Q1

Resposta: B. A Festa do Divino registrada reúne as Cavalhadas e outros elementos.

Voltar à questão

G05 / Q1

Resposta: B. A relação separa processos coloniais regionais de emancipação municipal.

Voltar à questão

G06 / Q1

Resposta: B. O ofício de 1821 documenta governo provisório fora da capital na comarca de Palma.

Voltar à questão

G07 / Q1

Resposta: C. Deslocamento cotidiano e cadeia regional coexistem.

Voltar à questão

G08 / Q1

Resposta: A. O divisor separa áreas de drenagem.

Voltar à questão

G09 / Q1

Resposta: A. Corresponde aos atrativos e lugares.

Voltar à questão

G10 / Q1

Resposta: C. A data, a unidade e a distinção metropolitana estão corretas.

Voltar à questão

E02 / memória 1

A permanência e a participação. Igualdade de condições não se esgota no ingresso formal.

Voltar à questão

E02-a / memória 1

Sim. O direito à oferta inclui creche. A obrigação de matrícula só começa aos quatro anos.

Voltar à questão

E02-a / Verbena 1

Resposta: D. A redação federal atual inclui crianças de zero a cinco anos.
Pegadinha: A faixa de zero a seis correspondia ao texto anterior. A oferta também inclui a creche, então não começa aos quatro.
Conferir a questão oficial 31

Voltar à questão

E02-b / memória 1

Sim quanto à frequência: 480 ÷ 800 = 60%. Não cabe nota de promoção, inclusive para o fundamental.

Voltar à questão

E02-b / Verbena 1

Resposta: A. O parcial dura quatro horas e o integral dura seis horas e meia. O art. 31, III, fixa mínimos de quatro e sete horas, respectivamente.
Pegadinha: A jornada integral supera seis horas, mas isso fica abaixo do mínimo legal de sete.
Conferir a questão oficial 33

Voltar à questão

E02-c / memória 1

A suspeita do art. 13 já é comunicada. As faltas reiteradas do art. 56, II, envolvem esgotamento dos recursos escolares antes da comunicação.

Voltar à questão

E02-c / Verbena 1

Resposta: B. O art. 13 inclui suspeita e confirmação como hipóteses de comunicação obrigatória ao Conselho Tutelar.
Pegadinha: O conselho escolar tem função interna. Comunicar a ele, por si só, não cumpre o encaminhamento ao órgão previsto.
Conferir a questão oficial 35

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Para a pré-escola. A finalidade da avaliação, na educação infantil, é acompanhar e registrar o desenvolvimento.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. O art. 31, I, admite acompanhamento e registro e exclui promoção, mesmo para acesso ao fundamental. B usa um instrumento adequado para justificar finalidade vedada.

Voltar à questão

E02 / Q1

Resposta: C. Preparo para a cidadania é fim e gestão democrática é princípio do ensino público.

Voltar à questão

E02-a / Q1

Resposta: B. Distingue oferta pública e início do dever de matrícula.

Voltar à questão

E02-b / Q1

Resposta: A. Cumpre o mínimo diário e preserva a finalidade avaliativa.

Voltar à questão

E02-c / Q1

Resposta: D. Art. 2º fixa a fronteira e o art. 13 indica o destinatário.

Voltar à questão

E03 / memória 1

Descrever o que ela fez em ambiente tranquilo e como reagiu ao barulho. Isso permite ajustar o ambiente e observar de novo.

Voltar à questão

E03 / Verbena 1

Resposta: C. A terceira reúne passos firmes, deslocamento e ausência de apoio.
Pegadinha: Dar passos segurando a mão do adulto indica progresso, mas a presença de apoio muda o marco descrito.
Conferir a questão oficial 37

Voltar à questão

E03-a / memória 1

Proteja o grupo, ajude a nomear as intenções e organize turnos possíveis. Tirar todos os brinquedos resolveria o momento sem ensinar a negociar.

Voltar à questão

E03-a / Verbena 1

Resposta: A. A rotina permite participação gradual e atenção às necessidades da criança.
Pegadinha: Tornar tudo mais rápido pode facilitar a logística, mas fazer pela criança elimina oportunidades de participação e aprendizagem.
Conferir a questão oficial 35

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Ajuste o utensílio e a posição, mantenha supervisão e ofereça a menor ajuda suficiente.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. O apoio graduado preserva a habilidade já demonstrada. B privilegia a rapidez e retira a chance de prática.

Voltar à questão

E03 / Q1

Resposta: A. A descrição indica ação, contexto e mediação, sem rótulo.

Voltar à questão

E03-a / Q1

Resposta: C. Ajuda proporcional combina cuidado e participação.

Voltar à questão

E05 / memória 1

Remover a barreira, por exemplo com recurso acessível, e observar a participação e a aprendizagem. O problema ainda não se resolveu com a matrícula.

Voltar à questão

E05 / Verbena 1

Resposta: D. A alternativa preserva a abrangência de níveis e a duração do direito à aprendizagem.
Pegadinha: Oferecer apoio na educação básica é importante, mas limitar o direito a essa etapa reduz o alcance do art. 27.
Conferir a questão oficial 31

Voltar à questão

E05-a / memória 1

Não. O profissional ajuda na participação e em atividades como locomoção e higiene. Definir critérios de avaliação é atribuição pedagógica.

Voltar à questão

E05-a / Verbena 1

Resposta: B. O art. 3º, XIII, da LBI inclui alimentação e locomoção e exclui técnicas ou procedimentos de profissões legalmente estabelecidas.
Pegadinha: Acompanhar a aprendizagem no cotidiano não transfere ao apoio a responsabilidade de planejar e avaliar o ensino.
Conferir a questão oficial 33

Voltar à questão

E05-b / memória 1

A Lei 14.254 orienta acompanhamento o mais precoce possível quando há repercussão na aprendizagem.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Participação. É preciso ajustar o material ou a estratégia para que ela possa realizar a atividade.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. A barreira está no formato de comunicação. B posterga a participação no grupo sem remover a barreira.

Voltar à questão

E05 / Q1

Resposta: C. Planejamento inclusivo e vedação da cobrança observam o art. 28.

Voltar à questão

E05-a / Q1

Resposta: B. Mantém docência e apoio em funções complementares.

Voltar à questão

E05-b / Q1

Resposta: B. Oferece apoio escolar e encaminhamento sem confundir atribuições.

Voltar à questão

E04 / memória 1

Desobstruir a passagem e instituir local seguro de guarda. Avisos e registros podem apoiar, mas não removem o obstáculo.

Voltar à questão

E04 / Verbena 1

Resposta: C. A medida protege imediatamente e atua sobre a causa recorrente, antes de uma lesão.
Pegadinha: O aviso é útil de forma complementar; sozinho, não impede o acúmulo de água.
Conferir a questão oficial 34

Voltar à questão

E04-a / memória 1

Acompanhar a recuperação, registrar o episódio e comunicar a coordenação conforme o protocolo. A boa aparência não encerra o atendimento.

Voltar à questão

E04-a / Verbena 1

Resposta: D. A pergunta começa após o atendimento inicial. A melhora não encerra o acompanhamento nem o fluxo de comunicação.
Pegadinha: Retomar o lanche imediatamente confunde melhora aparente com finalização segura do atendimento.
Conferir a questão oficial 37

Voltar à questão

E04-b / memória 1

Afastar objetos, proteger a cabeça sem imobilizar à força e marcar a duração. Não se coloca objeto na boca.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Incentivar a tosse e observar continuamente. Se a tosse perder eficácia ou surgirem sinais de gravidade, acione a urgência.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. A recuperação ainda precisa ser acompanhada e comunicada. B reinicia a alimentação sem considerar o que ocorreu ou a orientação do atendimento.

Voltar à questão

E04 / Q1

Resposta: B. Proteção, acionamento e orientação do regulador são prioritários.

Voltar à questão

E04-a / Q1

Resposta: A. O bebê tem menos de um ano; a sequência combina costas e tórax.

Voltar à questão

E04-b / Q1

Resposta: B. Combina posição e compressão locais na epistaxe espontânea sem trauma.

Voltar à questão

E01 / memória 1

A regra do art. 37, § 1º, que veda elementos de promoção pessoal na publicidade institucional. A finalidade útil não afasta a vedação.

Voltar à questão

E01 / Verbena 1

Resposta: C. Probidade indica integridade ética no exercício da função pública, núcleo da moralidade administrativa.
Pegadinha: A legalidade também pode estar em questão, mas o comando recorta a integridade ética, expressa no dever de probidade.
Conferir a questão oficial 28

Voltar à questão

E01-a / memória 1

Não. A informação continua identificável. O canal coletivo e os destinatários sem atribuição não são adequados.

Voltar à questão

E01-b / memória 1

Não. O texto após a EC 138/2025 diz de qualquer natureza, observadas as demais condições do inciso.

Voltar à questão

E01-b / Verbena 1

Resposta: B. A alínea c abrange dois cargos ou empregos privativos de profissionais da saúde de profissões regulamentadas. O inciso exige compatibilidade e observância do inciso XI.
Pegadinha: Trabalhar na área de saúde não basta. O vínculo deve ser privativo de profissional com profissão regulamentada.
Conferir a questão oficial 30

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A impessoalidade, pois o atendimento deve seguir o critério público aplicável.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. Os dois objetos têm tratamento distinto. B aplica transparência sem considerar intimidade e dados sensíveis.

Voltar à questão

E01 / Q1

Resposta: A. O acesso individual exige canal, identidade e autorização; o horário é informação do serviço.

Voltar à questão

E01-a / Q1

Resposta: B. Registro restrito preserva a criança e sustenta encaminhamento previsto.

Voltar à questão

E01-b / Q1

Resposta: B. A mesma regra pode beneficiar qualquer pessoa elegível.

Voltar à questão

E06 / memória 1

Não. A autorização é prévia. A palavra “facultado” permite a medida sob a condição, sem dispensá-la.

Voltar à questão

E06 / Verbena 1

Resposta: C. A EC 53/2006 alterou o dispositivo constitucional para educação infantil em creche e pré-escola até cinco anos.
Pegadinha: O limite de seis anos pertence à redação constitucional original e aparece no gabarito histórico da prova de referência. A questão autoral usa o recorte atual de Aparecida.
Conferir a questão oficial 37

Voltar à questão

E06-a / memória 1

Não. A Lei Orgânica reserva a função a servidores ocupantes de cargo efetivo e a tarefas de direção, chefia e assessoramento.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

Direção, chefia e assessoramento. A função de confiança é exclusiva de quem ocupa cargo efetivo.

Voltar à questão

Pergunta de recuperação

A. O verbo permite a medida e o mesmo caput impõe a condição. B mantém a faculdade e apaga seu requisito.

Voltar à questão

E06 / Q1

Resposta: B. A regra local prevê complementação e preserva a base nacional.

Voltar à questão

E06-a / Q1

Resposta: C. A emenda alterou o art. 180 e acrescentou o 180-A. A redação anterior é registro.

Voltar à questão

Lolozo Games · Concursos